

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 5 -7 лет.

Инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
 - выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
 - позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».
 - Инструментарий проведения педагогической диагностики представлен в виде **унифицированных форм наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6,6-7).
- в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трех уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

В качестве главного в развитии ребёнка дошкольного возраста были *выделены основные сферы его инициативности.*

Под инициативой, согласно толковому словарю С.И. Ожегова, понимается «почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, ... руководящая роль в каких-нибудь действиях». [Ожегов С. И., 1997, с.247]

В педагогике инициативность рассматривается как проявление активной позиции в общении, деятельности, поведении, источником которой является сам ребёнок. По сравнению с другими показателями при оценке развития детей сферы инициативности ребёнка имеют ряд значительных преимуществ.

С одной стороны, сферы инициативы ребенка обеспечивают развитие его наиболее важных психических процессов (психических новообразований возраста), а с другой стороны, обеспечивают эмоциональное благополучие ребенка, его самореализацию, полноту «проживания» им дошкольного периода детства, включенность в те виды культурной практики (виды деятельности), которые традиционно отведены обществом для образования дошкольника.

Основные сферы инициативы ребенка:

- **творческая инициатива** – включенность в игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – включенность в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива (любопытность)** – включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения;
- **двигательная активность (инициатива)** – это естественная потребность детей в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием гармоничного развития ребёнка, состояния его здоровья.
- ребёнка, состояния его здоровья.

Каждый вид деятельности способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы. Однако верно и то, что во всех видах детской деятельности в той или иной мере задействованы разные сферы инициативы.

Прогрессивное развитие **каждого вида инициативы** в 5-и видах детской деятельности оценивается на основании предметно-содержательной направленности активности ребенка. Условными ступенями в развитии каждого вида инициативы является трансформация замысла ребенка, его «движение» от связанности наличным предметным полем и процессуальной мотивации к четко оформленному замыслу-цели и мотивации достижения поставленного результата. Это позволяет выделить в каждом виде инициативы три уровня инициативы у детей разного возраста в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6, 6-7 лет): низкий, средний, высокий.

Три уровня инициативы (низкий, средний, высокий) описаны в 5-и сферах детской инициативы, что соответствует 5-и видам детской деятельности:

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской;
- в двигательной активности.

Для каждого вида детской деятельности разработаны *показатели, уровни и ключевые характеристики*.

Унифицированные формы наблюдения «Карта развития» в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6, 6-7 лет)

Для удобства проведения педагогической диагностики разработана унифицированная «Карта развития», состоящая из 5 бланков.

При разработке унифицированной Карты наблюдения учитывались 5 видов детской деятельности:

- сюжетная игра;
- игра с правилами;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская;
- двигательная активность.

В Унифицированную «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 5 до 7 лет (5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы.

Творческая инициатива.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	1 уровень/низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.	2 уровень/средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	3 уровень/высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что-где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
1					
2					
3					
4					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	1 уровень/низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	2 уровень/средний Формулирует конкретную цель; в процессе работы может менять цель, но фиксирует результат.	3 уровень/высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
1					
2					
3					
4					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы.

Коммуникативная инициатива.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	1 уровень/низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия; комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.	2 уровень/средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение; поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	3 уровень/высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
1					
2					
3					
4					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы.

Познавательная инициатива (любопытность).

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	1 уровень/низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;	2 уровень/средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые	3 уровень/высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений,

			многократно воспроизводит действия.	предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
1					
2					
3					
4					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Унифицированная «Карта развития» детей _____ группы.

Двигательная инициатива.

№ п.п.	Ф.И. ребенка	Возраст ребенка	1 уровень/низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при проявлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремиться совершить с ним трансформации	2 уровень/средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремиться освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3 уровень/высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

			физического характера (катает, бросает и т.д.)		
1					
2					
3					
4					

«обычно» - данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего.

«изредка» - данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени.

«никогда» - данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

Рекомендации для педагога по заполнению унифицированной «Карты развития» деятельности детей.

Унифицированная «Карта развития» разделена на 5 бланков – по 5-и сферам инициативы с учетом 5-и видов детской деятельности.

«Карта развития» заполняется на основе наблюдений за детьми *в свободной самостоятельной деятельности*, а не за поведением детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним.

Воспитателю *не требуется организовывать специальные ситуации наблюдения.*

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год.**

Первый раз – по прошествии первого месяца учебного года, т. к. этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный «образ» ребенка, исключая адаптационный период.

Второй раз – в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца.

Третий раз – в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы и индивидуально каждого ребенка.

Правила заполнения «Карты развития»

Воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах Карты, используя три типа обозначений:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «никогда» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Из трех описаний следует выбирать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере.

ВАЖНО! Обозначение «обычно» проставляется всегда только в одном столбце. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет обозначения «изредка» и «никогда». Каждое из этих обозначений допустимо ставить против фамилии ребенка дважды или один раз. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Конфигурация обозначений против фамилии ребенка в заполненной Карте может выглядеть примерно так:

никогда – обычно – изредка;

изредка – обычно – изредка;

никогда – обычно – никогда;

обычно – изредка – никогда; и т. п.

ВАЖНО! Воспитатель в процессе педагогического наблюдения должен учитывать не *количественный*, а *качественный* показатель сферы инициативы ребенка, т.е. частоту появления конкретной инициативы по сравнению с другими сферами инициативы. При обработке результатов воспитатель (наблюдатель) должен ориентироваться на обозначение «обычно», так как именно оно характеризует типичный уровень развития инициативы у конкретного ребенка.

ВАЖНО! Воспитатель не должен в процессе наблюдения сравнивать, чем больше занят ребенок, например, игрой или рисованием. Важно, чтобы он умел играть самостоятельно и в коллективе, важно увидеть, как он рисует, может ли отобразить и закончить задуманное (в соответствии с возрастными возможностями). Тогда обозначение «обычно» во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок, занятый свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным – наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью.

После заполнения «Карты развития» нужно ориентироваться прежде всего на обозначение «обычно». Условно проведенная линия этой отметки по всей группе означает уровень развития отдельных детей и всей группы. Если эта линия попадает в соответствующий возрасту группы нормативный возрастной диапазон, значит, все благополучно, и можно продолжать использовать выбранную ранее тактику организации образовательного процесса.

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития **каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.**

Если основная часть детей по отметке «обычно» оказывается в предшествующем нормативном возрастном диапазоне (по одной или нескольким сферам инициативы), то следует пересмотреть тактику организации образовательного процесса.