



**Педагогическая практика
«Игровая технология «Творчество +
Правила» как способ поддержки
детской инициативы и развития
самостоятельности детей старшего
дошкольного возраста»**

Воспитатель:

Крюкова Наталья Петровна

МБДОУ № 59 «Солнечный»

г.Железногорск

Цель педагогической практики:

- создание условий для развития инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой технологии «Творчество+Правила».

Задачи

Воспитанники:

- - развитие игровой деятельности, обогащение игрового опыта;
- - развитие детской самостоятельности, инициативности, ответственности, произвольности;
- - формирование умений взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Педагоги:

- - повышение компетентности педагогов в вопросах организации игровой деятельности дошкольников, овладение и эффективное применение игровой технологии «Творчество+Правила».
- - применение творческого подхода к проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

Родители:

- - формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.
- - повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Планируемые результаты

- **Ребенок:** выступает инициатором каких-либо действий; может самостоятельно придумать свой способ действий; при изменении условий деятельности самостоятельно находит решение; принимает активное участие во всех делах; не боится высказывать свою точку зрения; не боится взяться за незнакомое дело; доводит начатое дело до конца; самостоятельно решает конфликты со сверстниками; может играть один; включается во взаимодействие со сверстниками; принимает активное участие в играх; проявляет интерес ко всему новому; охотно включается в деятельность, если она ему(ей) интересна; умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; принимает социальные нормы и правила поведения и следует им; не нуждается в постоянном контроле взрослого; при возникновении трудностей в деятельности решаем их сам или обращается с конкретным вопросом к взрослому.
- **Педагоги:** эффективно применяют в образовательной деятельности игровые технологии; творчески создают и преобразуют развивающую предметно-пространственную среду, способствующую самостоятельному выбору детьми деятельности по интересам.
- **Родители:** возрастает степень активности и мотивационной вовлеченности родителей в процесс совместного творчества; формируется положительное отношение родителей к индивидуальным способностям ребенка, к результатам его творчества.

Этапы реализации практики:

- 1 этап – чтение художественного произведения.
- 2 этап – изготовление игрового макета.
- 3 этап – изготовление игры ходилки.



Первый этап:

Чтение книги.

**Художественное произведение
выбирается по выбору детей.**

В совместной деятельности с детьми -
организация и обсуждение
прочитанного произведения,
рассматривание иллюстраций.



Организация продуктивной деятельности по сюжету книги, исходя из желания ребёнка: слепить героев или нарисовать понравившийся сюжет.







Второй этап:

Изготовление игрового макета.

Чтобы дети начали проигрывать сюжет прочитанной книги, им необходим игровой маркер.

Изготовление макета из бросового материала по сюжету книги.

Вспоминаем сюжет произведения,
обсуждаем, какими предметами будет
наполнен макет...



Изготовление макета



Дети изготавливают детали... делают героев...







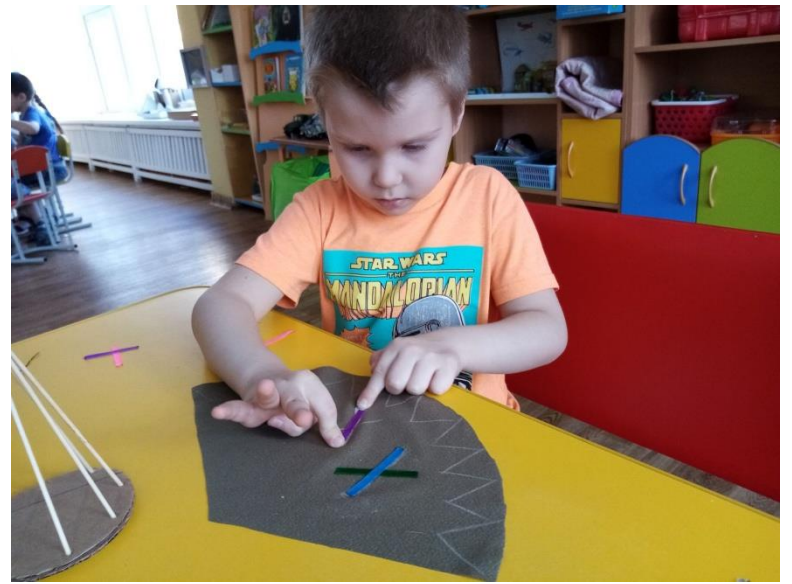
Дети начинают режиссировать игру самостоятельно, с самого начала создания макета...





**В процессе игры, у детей часто
возникают идеи добавить что-то
ещё, доделать недостающее...**





Третий этап:

Создание настольной игры.

Старший дошкольный возраст, это возраст формирования игры с правилами, где имеет место наблюдение, усвоение правил, и превращение их в привычную форму поведения. Где дети не только сами выполняют правила, но и строго следят за тем, чтобы их выполняли другие.

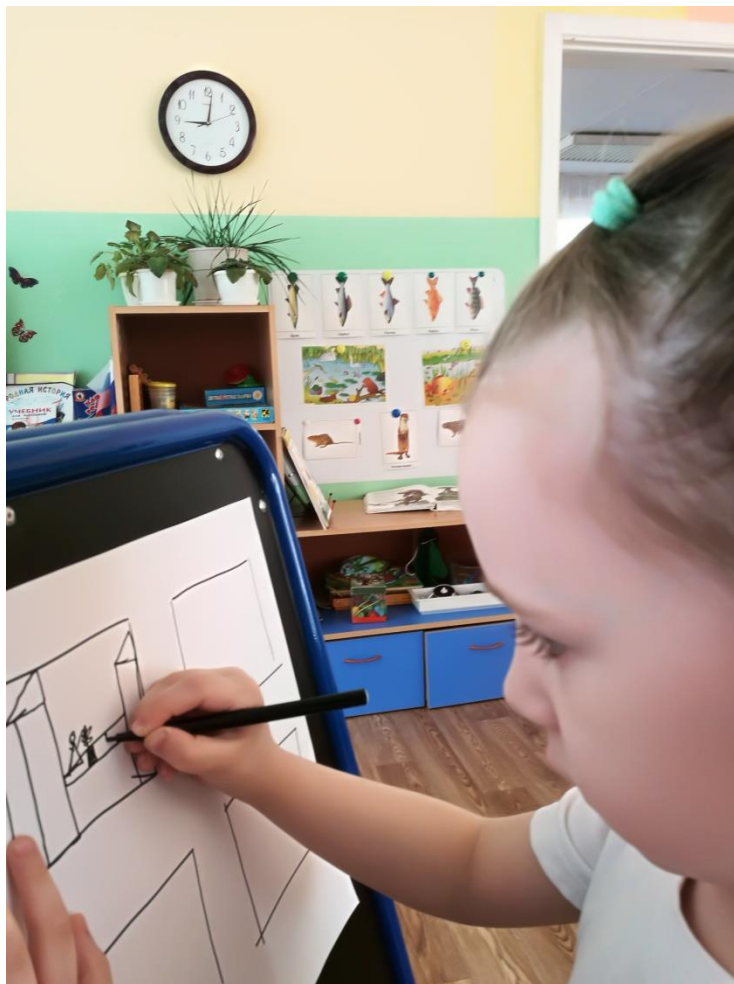
Предлагаем поиграть «по другому»,
придумать и создать свою игру, по
обыгранному настольному макету,
понравившейся сказки...



Шаги создания игры:

1. Изготовление схемы макета
(используем технологию наглядного моделирования Л.А.Венгера).
2. Накладывание на получившуюся схему игровой дороги «гуська».
3. Придумывание правил новой игры
(совместно с воспитателем или самостоятельно детьми).

Изготовление схемы макета





Придумывание игры ходилки, используя схему макета



4.Игра по придуманным

правилам



Способы, средства, инструменты измерения результатов практики

- Воспитанники.

Инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Анкета для педагогов для выявления степени владения трудовыми действиями воспитателя.

Трудовые действия	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Участие в разработке основной общеобразовательной программы	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды	
Планирование и реализация образовательной работы в группе	
Организация и проведение педагогического мониторинга	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами)	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов детского сада	
Развитие профессионально значимых компетенций	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе для детей разных национально-культурных, религиозных общностей и социальных слоев, с различными возможностями здоровья	
Организация различных видов деятельности, создание широких возможностей для развития свободной игры детей	
Организация конструктивного взаимодействия детей, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	

Представление педагогической практики на методических мероприятиях.


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №62 «Улыбка» г. Железнодорожск, Красноярского края



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Данное свидетельство подтверждает, что
Крюкова Наталья Петровна
воспитатель МБДОУ № 59 «Солнечный»
представила презентацию:
«Игровая технология «Творчество + Правила»» на

X Педагогической Конференции по теме:
«Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующей повышению эффективности и качества образования детей»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №62 «Улыбка»  Е.И.Иванова
Старший воспитатель  О.В.Вервейн

26 апреля 2022 г.
ЗАТО Железнодорожск

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО
Крюкова Наталья Петровна,
воспитатель
МБДОУ № 59 «Солнечный»
представила выступление
(игровая технология, «Творчество + Правила»)
на VII Образовательном форуме
ЗАТО Железнодорожск
по направлению
«Современные практики реализации
региональной Концепции развития
дошкольного образования»



Руководитель
МКУ «Управление образования»  И.В. Сарыуберг

г. Железнодорожск
02 ноября 2022 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Участников городского методического объединения № 6
«Освоение инновационных образовательных технологий и методов педагогической деятельности, способствующей повышению эффективности и качества образования детей»

воспитатели МБДОУ № 59 «Солнечный»
Крюкова Наталья Петровна
Евсеева Ольга Владимировна
представили практические приемы из опыта работы по теме
«Игровая технология «Творчество + Правила»

Руководитель ГМО № 6  О.А. Костенко
Специалист МКУ «Управление образования»  Н.В. Швайкова

ЗАТО «Железнодорожск»
2022 г.

