

Принято:
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ №59 «Солнечный»
« 10 » 02 2021 протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №59

«Солнечный»
Е.В. Левченко
Приказ от 10.02.2021 № 1/МО



ПОЛОЖЕНИЕ

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
МБДОУ №59 «Солнечный»

Принято:
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ №59 «Солнечный»
«_____» _____ протокол № _____

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №59
«Солнечный»
_____ Е.В. Левченко
Приказ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся
МБДОУ №59 «Солнечный»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Солнечный»» (далее МБДОУ №59 «Солнечный»), в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ;

1.3. На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.64 ч.2, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

1.4. При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой обучающихся.

1.5. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи), при их наличии.

1.7. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.8. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.9. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления МБДОУ.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МБДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МБДОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

социально - коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются «карты педагогической диагностики обучающихся соответствующего возраста», которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде диагностических карт педагогической диагностики.

2.6. Система оценки педагогической диагностики имеет градацию:

- «достаточный уровень» ставится, когда исследуемый показатель сформирован и соответственно наблюдается (появляется) в самостоятельной деятельности ребенка;

- «уровень, близкий к достаточному» - ставится, когда тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности);

- «недостаточный уровень» - ставится, если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка – ни в самостоятельной, ни в совместной со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих его проявление.

3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МБДОУ с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в карты педагогической диагностики обучающихся с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающегося в целях его поддержки, построения образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами в методический кабинет старшему воспитателю или заместителю заведующего по УВР.

3.5. Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель на основании результатов педагогической диагностики, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися образовательных программ» за учебный год.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 3года.

5. Заключительные положения

5.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим и действует до принятия нового.

5.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.

