

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 59 «Солнечный»»**

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол №2 от 28.08.2020 г

Утверждена:

Заведующий

МБДОУ № 59 «Солнечный»

Е.В. Левченко



Программа по ПДД

«Азбука маленького пешехода»

ЗАТО г.Железногорск

2020г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 59 «Солнечный»»**

Принята:

на Педагогическом совете

Протокол №2 от 28.08.2020 г

Утверждена:

Заведующий

МБДОУ № 59 «Солнечный»

_____ Е.В.Левченко

Программа по ПДД

«Азбука маленького пешехода»

ЗАТО г.Железногорск

2020г.

Пояснительная записка

Программа «Азбука маленького пешехода», разработана в силу особой актуальности проблемы - обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах города.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников Правилам дорожного движения направляет работу дошкольного учреждения на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а также во время передвижения детей в самих транспортных средствах.

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема.

Главная задача программы «Азбука маленького пешехода» состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасного общения со сложным миром пешехода и пассажира являются совместные усилия воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Азбука маленького пешехода» включены различные формы взаимодействия с детьми и с родителями (развлечения, досуги, проекты, консультации и т.д.).

Содержание

1. ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПДД В ДОУ

- *Цель и задачи программы*
- *Принципы обучения ПДД*
- *Организация и содержание работы*
- *Ожидаемый результат*

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ

- *Организация работы с дошкольниками*
- *Организация работы с педагогами*
- *Организация работы с родителями*

3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

- *Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге*
- *Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.*
- *Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.*
- *Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.*

4. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ ПО ПДД

- *План работы с детьми*
- *План работы с педагогами*
- *План работы с родителями*

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ПО ПДД

6. МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПДД В ДОУ

1.1. Цель и задачи программы

Целью программы по ПДД является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

Задачи:

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

1.2. Принципы обучения ПДД

Принципы:

- **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода**, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- **Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда.** Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия** (дорожно-транспортное происшествие). Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на

этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

- **Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
- **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Программа предлагает:

- регулярное планирование и проведение организованной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге (не менее 1 раз в месяц);
- разработка безопасного маршрута старшими дошкольниками «Дом – детский сад»;
- ежегодное проведение «Недели» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- консультации для педагогов по проведению профилактических бесед с детьми и родителями по ПДД;
- рекомендации к использованию, в образовательной деятельности по изучению ПДД, метода ситуационного обучения;
- рекомендации к использованию на занятиях различных детских игр на развитие внимания, реакции, умение ориентироваться в окружающей обстановке, игр по усвоению правил безопасности жизнедеятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям детей;
- проведение мониторинга знаний правил безопасного поведения на проезжей части, транспорте и во дворе (в начале и конце учебного года);
- систематическое проведение тематических родительских собраний и консультаций, распространение буклетов, анкетирование, организация совместной деятельности с детьми и т.д.

1.3. Организация и содержание работы

Занятия строятся по плану, который составляется на год. Проводится со всеми желающими детьми группы. Занятия проводятся в светлом, хорошо

проветриваемом помещении (группе). Проводятся занятия 1 раз в месяц по 15-20 минут (младший с средний возраст), 20-25 минут (старший возраст). Выполнение заданий формирует логику на основе приобретённых знаний и умений. Материал, необходимый для работы, хранится в определённом месте (шкафу, полке) и всегда доступен детям.

1.4. Ожидаемый результат

По окончании программы ребёнок:

- знает алгоритм перехода дороги «остановись – посмотри – перейди»;
- имеет представления о видах транспорта (воздушный, водный, наземный);
- различает на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- умеет выбрать способ перехода проезжей части дороги,
- различает пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения, а также дорожные знаки;
- знает правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы – в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.
- ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада;
- знающий основные термины и понятия дорожного движения;
- соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ

2.1. Организация работы с дошкольниками

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

- наблюдения;
- экскурсии;

- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- занятия;
- развлечения;
- конкурсы;
- соревнования;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- просмотр видео-диафильмов;
- беседы;
- обсуждение ситуаций;
- общие и групповые мероприятия с участием сотрудников ГИБДД;
- самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность). Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планомерно, систематически.

2.2. Организация работы с педагогами

Одной из задач уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуются следующие формы работы с сотрудниками:

- инструктаж по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- организация деловых игр;
- конкурсов;
- выставок;
- мастер-классов;

- показ открытых занятий;
- тематический контроль.

2.3. Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивать моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
- участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.

3. МЕТОДИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ВОСПИТАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Этот раздел включает в себя программы и методические советы, которые позволяют воспитателю ДОО вести работу по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах для каждой возрастной группы.

Основная цель воспитательной работы должна заключаться в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду должно не только уменьшить тяжелые последствия опасного поведения ребенка на дорогах и возможности попадания его в ДТП. Особое внимание следует уделить безопасности дорожного движения таким образом, чтобы они могли приспособливаться к тем обстоятельствам дорожного движения, с которыми им придется столкнуться в будущем. Эта долгосрочная педагогическая и социальная задача не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все возможные разделы и направления программы воспитания в детском саду. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми.

Воспитание безопасного поведения на дорогах включает в себя:

- ознакомление с окружающим миром;
- воспитание навыков поведения в повседневной жизни;
- развитие речи;
- развитие памяти, мышления, внимания;
- ознакомление с конструированием;
- понимание изобразительного искусства;
- игру.

При реализации этой программы воспитатель должен исходить из следующего: главная ценность, которую приобретает ребенок в детском саду, состоит в получении определенных навыков и привычек. Чем больше у ребенка полезных навыков и привычек, тем легче ему будут даваться знания.

Особенно важны такие навыки и привычки, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам (правильно - неправильно, хорошо - плохо, подражать - не подражать), умение переводить мысль в дело (автомобиль проехал - можно переходить). Очень важна привычка сосредотачивать внимание, самостоятельно принимать решение, анализировать.

Самое главное состоит в том, что такая работа должна проводиться постоянно, во всех видах занятий с детьми, к одним и тем же вопросам надо многократно возвращаться, стимулировать интерес ребят.

Изучение правил безопасного поведения воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний надо проводить индивидуально или небольшими группами.

3.1. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В младших группах рекомендуется:

- формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
 - знакомить с понятиями «улица», «проезжая часть», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
 - учить детей останавливаться у проезжей части;
 - знакомить с некоторыми видами транспорта;
 - учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулевым колесом автомобиля, за рулем мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
 - читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя - доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, обязательно покажите разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;
- рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо - у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета,

фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампера - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;

- прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар - место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся? »;
- читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- чтение стихов В. Лебедева–Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы-водители»;
- аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

3.2 Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В средних группах рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы, программы, отработанные в младшей группе;
- учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- познакомить с классификацией видов транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;

- учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- учить определять опасные места на дороге;
- читать книги на тему безопасного движения по дорогам;

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии - по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
- прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- объяснять причины возможных ДТП;
- показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывайте, как кусты, деревья, заборы, дома, стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры, почему бегущий через проезжую часть пешеход попадает чаще в ДТП - так как смотрит только прямо перед собой, повернуть голову не может, мгновенно остановиться тоже не может; почему переходить проезжую часть надо под прямым углом - обзор лучше, слева и справа видно все одинаково и т.д.);
- называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешат движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);

- закреплять полученные знания во время игр;
- чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Формы работы с детьми средней группы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль»;
- конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседа «Будем вежливыми»;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В старшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, пройденные в предыдущих группах;
- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- пояснить детям назначение и других видов транспорта: водного, железнодорожного и воздушного.

Хорошее знание правил в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»; - рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода

улиц;

- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;

- рассматривание картины «Улица города»;

- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;

- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;

- сюжетно-ролевая игра «Безопасный перекресток»;

- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

- просмотр тематических мультфильмов.

3.4. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- повторять вопросы программы, отработанные в предыдущих группах;
- проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;

В подготовительной группе воспитатель обучает обязанностям пассажира, при этом различают следующие моменты:

- Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
- Поведение пассажира во время посадки - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
- Поведение пассажира во время движения - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее подготовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
- Поведение при выходе - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода общественного транспорта от остановки.

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге.

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира;
- знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам;
- учить детей оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
- воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
- убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
- учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский,
- строительный, военный и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;

- чтение произведений по соответствующей тематике С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова;
- сюжетно-ролевая игра «В гостях к Зебры»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа, макетов детьми и родителями «Улицы моего города»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- беседа с инспектором ГИБДД.

Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

4. ПЛАН РАБОТЫ ДОУ ПО ПДД

4.1. План работы с детьми

<i>№</i>	<i>ТЕМЫ</i>	<i>Примерные формы работы</i>	<i>Месяц</i>
1	«Мы пешеходы»	Тематическая неделя «Безопасность детей на дороге» (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе) Театрализованное представление	сентябрь
2	«Мой город. Транспорт».	Изготовление атрибутов для обыгрывания дорожных ситуаций. Беседы.	октябрь
3	«Светофор»	Выставки рисунков и поделок старших дошкольников. Акция «Сверкаем вместе!» (светоотражающие элементы на одежде)	ноябрь
4	«Дорожные знаки»	Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге,	декабрь

		просмотр мультфильмов по ПДД	
5	«Осторожно - гололед!»	Правила поведения на льду. Зимние ловушки. Викторина	январь
6	«Водоемы зимой. Сосульки»	Беседы, дидактические игры по теме. Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	февраль
7	«Дорожный этикет»	Викторина «Волшебные слова». Беседа о исторических фактах «Левые и правые стороны дорожного движения».	март
8	«Как вести себя в транспорте»	Выставки рисунков и поделок старших дошкольников. Рассматривание иллюстраций «Найди нарушителей».	апрель
9	«В лето на велосипеде»	Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге, просмотр мультфильмов по ПДД	май
10	«Едим на дачу»	Чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации. Праздник «В гости к Зебре!» с участием инспектора по безопасности дорожного движения.	июнь
11	«Путешествие в страну дорожных знаков»	Театрализованное представление. Изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевой игры «Едим на автобусе».	июль
12	«Безопасный путь до детского сада»	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад». Изготовление макета.	август

4.2. План работы с педагогами

№	Форма работы	Месяц
1	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь
2	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	октябрь

3	Семинар-практикум «Обучение педагогов по оказанию первой медицинской помощи»	ноябрь
4	Деловая игра «Проверка знаний ПДД педагогами ДОУ»	декабрь
5	Смотр-конкурс «Уголки по ПДД в группах»	январь
6	Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения»	февраль
7	Выставка «Методические пособия по ПДД, дидактические игры, художественная литература по ПДД»	март
8	Тематический контроль «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	апрель
9	Консультация: «Как обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в летний оздоровительный период»	май
10	Оснащение уголков по ПДД	июнь, июль, август

4.3. План работы с родителями

№	Форма работы	Месяц
1	Групповые собрания «Безопасность детей на дорогах города»	сентябрь
2	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД в группах	октябрь
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период», «Перевозка детей в автомобиле»	ноябрь
4	Памятки для родителей «Внимание, гололед»	декабрь
5	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»	январь
6	Привлечение родителей к оформлению выставки «Дети и их родители о правилах дорожного движения»	февраль
7	Консультация для родителей «Безопасность детей - забота взрослых»	март
8	Анкеты для родителей, чтобы оценить их знания по ПДД	апрель
9	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей	май

	«Дорога в школу и домой»	
10	Папка-передвижка с консультациями на тему: «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых»	июнь, июль, август

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ЗНАНИЙ ПО ПДД

В младшей группе:

- знают, как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;
- знают названия транспортных средств:
легковой автомобиль
грузовая машина
«скорая помощь»
пожарная
троллейбус
автобус
поезд
- имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

В средней группе:

- ходить только в установленных местах дороги;
- называть все сигналы светофора и рассказывать об их значении;
- узнавать разные виды транспорта;
- уметь классифицировать их:
водный
воздушный
наземный
- транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;
- называть правила поведения в транспорте, на улице;
- знать, где можно переходить проезжую часть.

В старшей группе:

- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
- знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;
- знают дорожные знаки:
«Пешеходный переход»

«Движение пешеходов запрещено»

«Дети»

«Остановка автобуса»

«Пункт медицинской помощи»

«Пункт питания»

«Место стоянки»

«Дорожные работы»

«Въезд запрещен»

В подготовительной группе:

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать:
пассажирский
строительный
военный
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- знают и умеют классифицировать дорожные знаки:
предупреждающие
запрещающие
информационно-указательные
- умеют вести себя в транспорте и на улице.

6. МОНИТОРИНГ ЗНАНИЙ

Диагностика 2 раза в год: вводная, в начале учебного года и итоговая.

Вопросы мониторинга:

Младшая группа

1. Сколько сигналов у светофора?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?
5. Для чего нужны грузовые машины, «скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
9. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебегать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Что такое метро?
9. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
10. Где надо ожидать общественный транспорт?
11. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
12. Почему опасно играть рядом с дорогой?
13. Где детям можно играть?
14. Где можно кататься на велосипеде?
15. Какие дорожные знаки вы знаете? Найди по названию нужный знак («Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Остановка автобуса» и т.д)

Подготовительная группа

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
9. Какие виды транспорта вы знаете?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Как обходить стоящий на остановке автобус?
12. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
13. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
14. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
15. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?
18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шалаева Г. П. Азбука маленького пешехода. М., 2008
2. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности. М. 1997г.
3. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
4. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
5. Волков С.Ю. Про правила дорожного движения. М., 2006
6. Дорожная азбука (развивающая игра) СПб.
7. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Занятия по правилам дорожного движения. М., 2011.
8. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
9. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
10. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга / сост. Т.Ф. Саулина. М., 1989.
11. Иванов А. Азбука безопасности. Как неразлучные друзья дорогу переходили. М., 1996
12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.
13. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. СПб., 2010.

