

Чем же третий год жизни знаменателен? В это время происходит существенный перелом в отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности малыша, имеющего собственные желания и намерения, которые могут не совпадать с намерениями взрослого. Очень многое зависит от того, какой эмоциональный опыт ребенок приобрел на 2-м году жизни, когда предметный мир выступал для малыша как солнечный свет, а взрослый - как само солнце. Малыш привязан к маме (отцу, бабушке и т.д.) и воспринимает этого человека как образец поведения и отношения к окружающему. Вместе с тем и собственные возможности, и достижения должны быть продемонстрированы взрослому, без одобрения которого они не представляют для **ребенка** особой значимости. Значит, родителям необходимо научиться общению с малышом на новом уровне взаимоотношений: оставаясь высоким примером для малютки, деликатно относиться к формированию его чувства собственного достоинства, признавать за ребенком право выбора, проявления интересов к тому или иному занятию. Иными словами, нужно научиться ладить с ребенком, в каких-то случаях «идти за малышом», давая как можно больше возможностей для самовыражения его активности и индивидуальности, постепенно поворачивая интерес крохи в полезное, с вашей точки зрения, русло. Так вам удастся избежать **кризисной ситуации**, характерной для детей 3-го года. По крайней мере, можно значительно смягчить возникающий кризис общения взрослых с ребенком. В ходе предметной деятельности, игры, а затем и в зарождающихся новых видах деятельности (рисование, лепка, конструирование, пение и танец и др.) происходит дальнейшее развитие психических процессов восприятия, памяти, речи, мышления, формируются новые потребности и интересы. В третий год жизни происходит особенно активное овладение социокультурными ценностями непреходящей значимости: культурой человеческого мышления, общения, развитой речью. Именно в этот период жизни огромное значение приобретает удовлетворение потребностей **ребенка** в познании, овладении чисто человеческими видами деятельности: бытовой, игровой, трудовой (элементы самообслуживания), художественной, развитие интеллекта и способностей **ребенка**. И этому есть свое объяснение. Отечественные и зарубежные ученые пришли к выводу, что третий год жизни **ребенка** особенно благоприятен для развивающей педагогики. Поэтому, если вы хотите приобщить **ребенка** к математике, музыке, пению, живописи, не упускайте времени сейчас, не забывайте, что основы будущих способностей закладываются в этот возрастной период. Новым можно считать **интенсивное развитие воображения** особенно во второй половине года (от 2,5 - 3 лет). Это значит, что ребенок может действовать в воображаемой ситуации. Например, выполняя просьбу взрослого, может показать, как мышка тихо-тихо бежит на лапках (встает на цыпочки), как, переваливаясь с лапы на лапу, идет мишка-медведь, как зайчик скачет и шевелит ушками и т.п. С развитием воображения и памяти появляются продуктивные виды деятельности: рисование (продукт - рисунок), лепка (продукт - поделка), конструирование (продукт - постройка), игра (ролевое поведение) и др. Следует обратить особое внимание родителей на то, что продуктивные виды детской деятельности должны быть начаты именно на третьем году жизни **ребенка**. Эти виды способствуют развитию отражательной способности мозга, а, следовательно, имеют прямое отношение к развитию умственной активности, формированию интеллекта.

Рекомендации для заботливых родителей

- С начала 3-го года предоставьте ребенку посильную самостоятельность во всем, что ребенок может выполнять без лишней опеки взрослого.
- Относитесь к самостоятельным действиям **ребенка** с полной серьезностью.

- Проявляйте терпение к становлению какого-либо навыка или умения (давать время на его отработку).
- Не допускайте негативных высказываний в адрес **ребенка**, стремящегося самостоятельно, пусть неумело, выполнить то или иное действие.
- Доверяйте ребенку, выражайте уверенность в том, что малыш справится с заданием и у него все получится.
- В процессе выполнения какого-либо действия поддерживайте и почаще хвалите **ребенка**.
- Дайте почувствовать малышу, что результат его действий вам не безразличен. Если малыш выполнил стоящую перед ним задачу, необходимо это отметить, выразить радость; если у **ребенка** что-либо не получается, попытайтесь облегчить условия выполнения, помочь, если ребенку трудно, но добиться, чтобы он хотя бы частично выполнил что-то сам.
- Формируйте у малыша установку на преодоление трудностей, стремитесь приводить действия **ребенка** к положительному результату.
- По возможности исключайте из практики ситуации, в которых ребенок заранее выступает в роли неудачника.
- Старайтесь не завышать и не занижать самостоятельные возможности ребенка.
- Не хвалите **ребенка** по незаслуженному поводу. Похвала должна быть адекватна результату действия.
- Дайте положительную установку на будущее, даже если ребенку что-то не удалось (например, завтра все получится).
- Продолжайте формировать интерес к играм, занятиям, показам, драматизациям, в которых ребенок получал бы образцы положительного поведения.
- Не давайте слишком легких заданий, поручений, не требующих волевого усилия: ведите ребёнка через преодоление посильных трудностей к положительному результату.
- Активизируйте малыша, побуждая к творчеству и самостоятельному применению имеющихся у **ребенка** навыков, знаний.
- Формируйте у **ребенка** особый интерес к человеку (людям), их деятельности и действиям, миру человеческих отношений.
- Не предварайте действия малыша внезапным вторжением в его дела, прерывая его игру (занятие) назойливыми указаниями.
- Относитесь к ребенку как формирующейся личности!