


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 «Солнечный»» (МБДОУ №59 «Солнечный»).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы ЗАТО г. Железногорск
по социальным вопросам


_____ В.Ю. Фомаиди
« _____ » _____ 20 _____ год.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»

 Е.В. Левченко
« _____ » _____ 20 17 год.

Протокол педагогического совета

№ 5 от 13.06.2017

Программа развития на 2017- 2022 год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 «Солнечный»» (МБДОУ №59 «Солнечный»).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель Главы ЗАТО г. Железногорск
по социальным вопросам

_____ В.Ю. Фомаиди

« ____ » _____ 20 ____ год.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»

_____ Е.В. Левченко

« ____ » _____ 20 ____ год.

Протокол педагогического совета

№ _____ от _____

Программа развития на 2017- 2022 год.

Г. Железногорск

Содержание:

Структура программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	4
Паспорт программы.....	6
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
II. Аналитическое обоснование программы.....	12
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	32
IV. Основные направления программы развития ДОУ.....	34
V. Предполагаемые результаты реализации программы.....	37

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ №59 «СОЛНЕЧНЫЙ»

Модуль I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Модуль II. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Модуль III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Модуль IV. Основные направления программы развития ДОУ.

Модуль V. Предполагаемые результаты реализации программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Развитие каждого образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города;
- вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, в том числе особенности здоровья детей;
- выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям;
- полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Программа Развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Качественные характеристики программы:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность – отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, а также их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проса в изучении и реализации.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы:

Разработка программы Развития МБДОУ №59 «Солнечный» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеразвивающего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно- методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Паспорт программы.

МБДОУ №59 «Солнечный»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Солнечный»» (МБДОУ №59 «Солнечный»).
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 года №1662-р;3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 года №295.4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 20-16-2020 г.г., утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р;5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 ода №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года №30384);6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №293 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>9. Локальные нормативные акты образовательной организации.</p>
Руководитель Программы	Левченко Елена Викторовна – заведующий.
Разработчики программы	<p>Представители дошкольного образовательного учреждения:</p> <p>Заведующий – Левченко Е.В. руководитель рабочей группы.</p> <p>Уткина О.И. – старший воспитатель,</p> <p>Коломникова В.В. – медицинская сестра.</p> <p>Чабанова Н.В. – заместитель заведующего.</p> <p>Лачкова Е.А. – музыкальный руководитель.</p> <p>Гоманкова Е.С. – педагог-психолог.</p> <p>Крюкова Н.П. – воспитатель.</p> <p>Крутая Т.В. – член родительского комитета.</p>
Цель программы Развития	Совершенствование в ДОУ системы комплексного подхода к образованию в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества воспитания и образования в ДОУ - Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление предметно-пространственной образовательной среды ДОУ, способствующей самореализацию ребенка в различных видах деятельности. - Развитие физической культуры и спорта для сохранения здоровья детей. - Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<p>Этапы реализации программы</p>	
<p>I этап (подготовительный) 2017-2018 г.г. Цель: подготовить ресурсы для реализации программы развития.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с новыми требованиями. - совершенствовать систему переподготовки кадров. - создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО. - разработка внутренней оценки качества дошкольного образования.
<p>II этап (основной) 2018-2021 г.г. Цель: практическая реализация программы развития.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определенными программой развития. - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития. - проводить корректировку мероприятий по реализации программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
<p>III (обобщающий) 2021-2022 г.г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации программы развития, оценить ее эффективность.

	<ul style="list-style-type: none"> - представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании. - определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
Исполнители программы	Администрация, педагогический и обслуживающий коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнеры ДОУ.
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы. - развитие материально-технической базы (соответствующей требованиям). - информационного обеспечения образовательного процесса. - стабильного финансирования программы: из бюджетных средств, из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы детского сада; их социализация в современных условиях; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновленная система социального партнерства; - вариативные формы дополнительного образования детей в ДОУ.

Основные целевые индикаторы Программы.

	Индикаторы
Кадры	<ul style="list-style-type: none"> - число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; - участие педагогического коллектива ДООУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДООУ.
Воспитанники	<ul style="list-style-type: none"> - число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; - число воспитанников, участвующих в педагогических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. - число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; удовлетворённость услугами.
Семьи воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость семей воспитанников ДООУ услугами, которые оказывает ДООУ.
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> - достаточность социальных партнеров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

I. Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Солнечный»»

Юридический адрес: 662970, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, город Железногорск, ул. Восточная 45-а.

Учреждение функционирует с 1974 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края».

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Солнечный»»

Структура дошкольного учреждения: Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в МБДОУ №59 «Солнечный» функционирует 8 групп из них: 3 группы раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста. Все группы общеразвивающей направленности.

Режим работы ДОУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу включительно с 7.00 до 19.00. Суббота, воскресенье – выходной.

Характеристика социального окружения ДОУ. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: школа №95, 96, МБДОУ №61, №62, детская библиотека имени А.П. Гайдара.

Такое расположение дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышестоящими организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции, мероприятия социального характера.

Характеристика состава воспитанников.

Общее количество воспитанников в ДОУ на 01.05.2017 год – 167 воспитанников.
Дети общеразвивающих групп - 167
Ранний возраст – 54 воспитанника
Дошкольный возраст – 113 воспитанников

Возраст детей	Возрастная группа	Количество групп
С 1 года 6 мес. до 3 лет	Группа раннего возраста	3
С 3 лет до 4 лет	Младший дошкольный возраст	1
С 4 до 5 лет	Средняя группа	1
С 5 до 6 лет	Старшая группа	1

С 6 до 7 лет	Подготовительная группа	2
--------------	-------------------------	---

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2015-2016 учебный год.	Родители, посещающие мероприятия ДООУ	Родители, удовлетворенные работой ДООУ
	82%	84%
2016-2017 учебный год	85%	86%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДООУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением современные технологии.

Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа по осуществлению образовательной деятельности по образовательным программам.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

II. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

Кадровая характеристика.

МБДОУ №59 «Солнечный» полностью укомплектовано кадрами. Всего воспитателей, работающих в детском саду – 16 педагогов. Всего в детском саду работает 19 педагогов: из них 16 воспитателей; 1 инструктор по физической культуре (внешний совместитель), 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, педагог-психолог – 1 (внутренний совместитель).

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее образование- 11 педагогов

средне специальное образование – 8 педагогов.

Квалификационный уровень педагогов:

высшая квалификационная категория: 4 педагога;

первая категория: 9 педагогов.
без категории: 6 педагогов.
Соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Распределение педагогов по стажу работы:

до 5 лет – 2 человека

от 5 до 10 лет – 1 человек

от 10 до 15 лет – 2 человека

от 15 до 20 лет – 3 человека.

20 и более – 10 человек

Возрастной ценз педагогических работников:

от 25 до 29 лет – 4

от 30 до 34 лет - 1

от 35 до 39 лет - 1

от 40 до 44 лет - 2

от 45 до 49 лет - 3

от 50 до 54 лет – 2

от 55 до 59 лет – 4

от 60 до 64 лет - 2

свыше 65 лет – 0

За последние 3 года 100% педагогов повысили квалификацию. В 2016-2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли – 3 педагога: тематика курсов – «Организация образовательной деятельности в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования (Музыкально-художественная деятельность)»; «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей дошкольного возраста.

В МБДОУ №59 «Солнечный» сформирована и постоянно формируется методическая копилка. Методические темы, разработанные педагогами актуальны и способствуют развитию ДОУ. Педагоги ДОУ постоянно делятся опытом работы с коллегами на городских мероприятиях.

В методическом кабинете создаются необходимые для повышения квалификации условия: осуществляется подписка на периодические издания, есть выход в интернет.

Новые требования к аттестации способствовали созданию педагогами персональных, профессиональных страничек на сайте ДОУ.

Но к сожалению не все педагоги владеют технологией применения ИКТ в работе с детьми. Некоторые педагоги не могут осуществлять:

- подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления группы, используя интернет ресурсы.

- подбор дополнительного познавательного материала к НОД, сценариям праздников и других мероприятий.

- обмен опытом, знакомство с периодикой, изучение опыта работы педагогов

России.

- оформление групповой документации, отчетов.
- не используется такая часть самообразовательной работы как участие в вебинарах.

Воспитанники и сотрудники детского сада принимают активное участие в мероприятиях, конкурсах на уровне города, края, России.

Признание результатов педагогической деятельности педагогов 2017 год.

Мероприятие	Результат
Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2017»	Гоманкова Екатерина Сергеевна – лауреат муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края 2017» в номинации «Вдохновение и творчество»
Августовский педагогический совет	Гоманкова Екатерина Сергеевна – представление опыта работы по теме «Тренинг – как эффективная форма взаимодействия с родителями»
У педагогическая конференция «Инновационная деятельность педагога»	Крюкова Наталья Петровна – доклад с презентацией на тему «Речевой дворик как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста»
I городской квест для воспитанников и родителей «По дорогам сказок»	Уткина О.И., Крюкова Н.П. – свидетельства участников.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой детского сада, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Содержание образовательного процесса выстроено на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель образовательной программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание образовательной программы включает все основные задачи воспитания ребенка через организацию различных видов детской деятельности – предметной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д., определяя таким образом все общеразвивающие и содержательные аспекты образовательной деятельности в ДООУ в рамках реализации основных образовательных услуг. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. Согласно Устава детского сада в середине учебного года в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключается непосредственно образовательная

деятельность, требующая умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Годовой календарный учебный график ДОУ, а также режим и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН, утверждены педагогическим советом.

Максимальный объем образовательной нагрузки в утренний отрезок времени: группа от 2 до 3 лет – 10 минут; группа от 3 до 4 лет – 30 минут; группа от 4 до 5 лет – 40 минут; группа от 5 до 6 лет – 45 минут; группа от 6 до 7 лет – 1 час 30 минут.

Перерывы между НОД 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50%.

Планирование в МБДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование интегрированного подхода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

При реализации программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Проведение оценки индивидуального развития дошкольников определялось педагогами самостоятельно, анализировалась динамика развития ребенка, выявлялись эффективные способы и приемы, направленные на создание условий для социальной ситуации развития, соответствующей специфике дошкольного возраста и как следствие, для достижения детьми обозначенных в ФГОС ДО целевых ориентиров.

Результаты педагогической диагностики использовались для решения следующих образовательных задач:

- для возможности увидеть зону ближайшего развития, оценить индивидуальный темп достижений и на их основе спроектировать индивидуальный маршрут для каждого конкретного ребенка. Педагоги учитывали возрастные и индивидуальные особенности, наблюдали за поведением ребенка, фиксировали наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие.

В ДОУ изменилась технология планирования по реализации ФГОС ДО:

- планирование осуществлялось «следуя за детьми», опираясь на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка (например, планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года).

- в системе планирования проведение коллективных сборов «Утренний и вечерний круг».

- педагоги использовали в образовательной деятельности методы включения детей в коллективное планирование с помощью сверстников и взрослых.

- педагоги использовали в образовательной деятельности технологии «Проблемные ситуации», «Ситуации морального выбора».

- образовательная среда прописывалась педагогами, как характер взаимодействия: «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «система отношений к себе, другим людям, окружающей среде».

- темы недели учитывались социально-личностную значимость и планировались в деятельностном подходе.

- в модели образовательного процесса, в раздел «самостоятельная деятельность» вносился разнообразный игровой материал по теме недели.

Возникла необходимость в планировании образовательной деятельности проработать:

- структуру непосредственно-образовательной деятельности (не всегда прописывается педагогами мотивационно-побудительный, содержательный и результативный этап).

- способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями.

- выстраивание индивидуального маршрута развития воспитанника.

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации родительской инициативы. Педагоги создавали условия для взаимодействия на основе различных форм общения, доверительных отношений, поддержки инициативности, активности, самостоятельности, доброжелательной атмосферы в группе. В образовательной деятельности педагогический коллектив использовал эффективные методы взаимодействия с воспитанниками. Ежедневно проводились утренние и вечерние круги, на которых дети сами планировали свой день, деятельность, ставили цели и задачи, анализировали полученные результаты. Педагоги в своей деятельности применяют технологию «трех вопросов», которая помогла определить тему, форму организации и включения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

Педагогами ДОУ была подготовлена предметно-пространственная среда, предназначенная для детских игр и занятий. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-пространственная среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. В группах достаточно места для свободного перемещения детей, доля представления результатов их деятельности. Для организации и интеграции различных видов деятельности, для самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды, для приобретения им опыта и познания окружающего мира и использования среды в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности в групповых помещениях имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, передвижных трансформируемых модулей, перекатных стеллажей). В соответствии с сезонностью, темой недели, происходит смена оборудования, игрового материала.

В детском саду особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений, т.к. предметы окружения играют большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех групповых, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Вывод: благодаря профессиональному подходу к образовательному процессу, отбору эффективных педагогических методов, современных методик и технологий педагогический коллектив обеспечил удовлетворительное качество образования воспитанников

Медицинское обслуживание.

Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности воспитанников.

Оздоровительная работа в детском саду ведется совместно с медицинским персоналом, инструктором по физической культуре, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Для ее реализации в детском саду имеются необходимые условия: помещения с необходимым оборудованием; изолированные групповые комнаты со спальнями, приемными и умывальными комнатами; спортивный и музыкальные залы; медицинский блок, включающий в себя медицинский и процедурный кабинет, изолятор; площадки с верандами и оборудованием для физического развития. Каждый воспитатель и инструктор по физической

культуре владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, через валеологическое образование детей, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для занятий физической культурой, дозированные физические нагрузки, закаливание; проводят совместную диагностику физического состояния, прилагаются усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

В течение года поводится медико-педагогический контроль за проведением образовательной деятельности.

Вся работа в детском саду направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В связи с этим используется гибкий режим дня, обеспечивающий баланс между образовательной деятельностью, регламентированной и самостоятельной деятельностью детей.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- четырехразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице проводится для детей 3-7 лет;
- дозированный оздоровительный бег для детей старших и подготовительных групп.

Мероприятия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности во время проведения образовательной деятельности;
- физкультминутки во время непосредственно образовательной деятельности;
- планирование активного отдыха: физкультурные развлечения, праздники, Дни здоровья и т.д.

В теплый период образовательная деятельность проводится на воздухе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего учебного года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медицинские работники особое значение уделяют вниманию профилактической работе по информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания и питания воспитанников.

Проанализировав заболеваемость детей за последние годы, а также результаты углубленного осмотра детей, можно сделать вывод, что в дошкольное образовательное учреждение чаще поступают дети с группой здоровья II.

Распределение детей по группам здоровья в 2017 году.

	Всего	
	АБС.	%
I	50	30,4
II	84	51
III	30	18
IV	1	0,6
V	-	-
Всего	165	100

Распределение детей по группам физкультуры в 2017 году.

	Всего	
	АБС.	%
I	140	84,4
II	25	15,2

ЛФК	-	-
Освобождены	-	-
Всего	165	100

Физическое развитие детей в 2017 году.

	Всего	
	Абс.	%
Нормальное развитие	145	88
Отклонения из них:	20	12
Дефицит массы тела	5	3
Избыток массы	6	4
Низкий рост	8	4,4
Высокий рост	1	0,6
Всего	165	100

Структура заболеваемости.

Дети от 0 до 14 лет включительно (показатель на 1000)				
№ п.п.	Наименование классов и отдельных болезней	Число случаев	Показатель на 1000	Ранговое место
1	Всего в т.ч.:	224	1357	
2	Инфекционные и паразитарные болезни	1	6	12
3	Новообразования	2	12	11
4	Болезни крови, кроветворных органов. Из них: анемии	-	-	-
5	Болезни эндокринной системы из них: Гипертиреоз Сахарный диабет Ожирение	- - - -	- - - -	- - - -
6	Психические расстройства	22	165	3
7	Болезни нервной системы	11	66	7
8	Болезни глаза и его придаточных органов из них: Миопия	5 -	30 -	9 -
9	Болезни уха	-	-	-
10	Болезни системы кровообращения	2	12	11
11	Болезни органов дыхания	19	115	5
12	Болезни органов пищеварения	7	42	8
13	Болезни кожи и подкожной клетчатки	7	42	8
14	Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	37	224	2
15	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения	84	509	1

16	Симптомы, признаки и отклонения от норм, выявленные при клинических и лабораторных исследованиях	3	18	10
17	Травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия	-	-	-
18	Количество часто болеющих детей	13		

В ДОУ разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противозаразительного режимов, физического воспитания, питания, пропаганду здорового образа жизни.

Осуществление деятельности по физическому направлению развития детей характеризуется следующими особенностями:

- создание благоприятных условий для сочетания средств и форм физического развития и интеграции их с основными направлениями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое). Для приобретения детьми двигательного опыта, развития первичных представлений детей имеется все необходимое оборудование. В каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности: спортивные комплексы, имеется большой выбор спортивных модулей и тренажеров для физического развития. Дети умело моделируют использование нестандартного физкультурного оборудования в свободной игровой деятельности.

- обеспечение таких гигиенических условий для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закалывающие мероприятия.

- использование педагогами детского сада здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследования состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, определены приоритетные направления своей работы – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Ежегодно в детском саду проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей (в течение года);
- образовательная деятельность физической культурой в физкультурном зале и на воздухе (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);

- консультации для педагогов и родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей;
- педагогические советы;
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, дыхательная гимнастика, кислородные коктейли, воздушные ванны, водное закаливание после дневного сна);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни;
- постоянный и тематический контроль;
- медико-педагогический контроль за физкультурной образовательной деятельностью.

Вывод: в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ структуры управления ДОО.

Деятельность МБДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой дошкольного образования.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок – общественное управление.

Общее собрание трудового коллектива – является органом управления Детского сада.

Полномочия общего собрания трудового коллектива:

- разработка Устава Детского сада, изменений в Устав для внесения его на утверждение Учредителю в установленном действующим законодательством порядке;
- участие в разработке и утверждении годового плана работы ДОО;
- принятие проекта договора об образовании;
- принятие решения о заключении коллективного договора;
- рассмотрение и решение к компетенции других органов управления Детского сада и коллектива и не относящихся к компетенции других органов управления Детского сада.

Педагогический совет – осуществляет общее руководство образовательным процессом Детского сада.

Полномочия педагогического совета ДОО:

- определения направлений образовательной деятельности Детского сада;
- разработка и утверждение образовательных программ Детского сада;
- определение содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности Детского сада;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- проведению опытно-экспериментальной работы, определение направлений взаимоотношений с добровольными обществами, творческими союзами, другими организациями;
- рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;

- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательных программ;

- рассмотрение вопросов охраны и укрепления здоровья детей.

2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу Развития и др.)

2 уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего.

Курирует вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, инновационную деятельность.

3 уровень – воспитатели, специалисты детского сада.

Организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с семьями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Модель структуры управления дошкольной образовательной организацией.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и Уставом МБДОУ №59 «Солнечный».

Структура управления обеспечивает государственно-общественный характер управления ДООУ.

Для эффективной организации работы МБДОУ разработана соответствующая система управления, функциональные обязанности всех субъектов образовательного процесса, где каждый работник четко знает свои должностные и функциональные обязанности, своего непосредственного руководителя, с которым может решать профессиональные вопросы.

Основу модели составляют следующие взаимосвязанные уровни управления:

- уровень заведующего. Структурное подразделение первого уровня управления – обеспечивает единство управляющей системы в целом и определяет направление развития всех подразделений.

- уровень заместителей – осуществляет непосредственное руководство системой МБДОУ в соответствии с целями и задачами функционирования детского сада.

- уровень специалистов, воспитателей, обслуживающего персонала.

Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления.

Созданная структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в данном развитии.

Таким образом, в дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако образование постоянно модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы интегрируются в деятельность педагогического коллектива – эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления ДООУ.

Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДООУ.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и

нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

Групповые помещения – 8; кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинет педагога-психолога – 1; музыкальный зал – 1; спортивный зал – 1; пищеблок – 1; прачечная – 1; медицинский кабинет -1; кабинеты обслуживающего персонала – 3; русская горница – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитывались требования ФГОС ДО. Групповые комнаты оборудованы, включают разнообразное зонирование. Группы пополняются современным игровым оборудованием, мебелью. Предметная среда всех помещений оптимальна насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для каждого ребенка, стимулирующее процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Учреждение располагает необходимой учебно-методической литературой для реализации образовательной программы детского сада.

В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов, специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением, принтер.

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, электропианино, ковер для проведения утренних гимнастик.
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажеры для проведения физкультурных мероприятий.
	Медицинский блок: Кабинет врача Процедурный кабинет Изолятор	Мебель для кабинета, кушетка, холодильник, бактерицидная лампа, оборудование для проведения профилактической и оздоровительных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, игровые модули, магнитофоны.
	Спортивная площадка на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным и твердым покрытием: беговая дорожка, гимнастическая стенка, стойки для натягивания волейбольной сетки, скамейки, площадка для игры в футбол, дорожки для босохождения.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, телевизор, видео и аудио техника.

	Холлы и коридоры	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для инклюзивного театра, проведение социально-значимых акций, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, презентации по темам, детские библиотечки с подбором литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территорию ДОУ	Метеоцентр, экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, уголок луга, цветники.
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного

Художественно-эстетическое развитие		творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры различных видов, магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Музыкальный зал	Пианино, электропианино, детские музыкальные инструменты, театральная ширма, музыкальный центр, зеркала, ковер, детские стульчики.
	Русская горница	Пианино, предметы русской избы, стульчики.
	Территория ДОУ	Летние театральные центры на участках.
	Холлы, коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности, мини-музей, картинная мини-галерея.
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции речевого развития
	Кабинет педагога-психолога	Стол, зеркало, таблицы, пособия для коррекции.
Методическое сопровождение образовательного процесса ДОУ	Методический кабинет	Методическая библиотека, столы, стулья, компьютер, принтер, экран, интернет.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. В методическом кабинете функционирует методическая библиотека, материалы для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой.

№ п.п.	Наименование	Всего в наличии	Используется в учебном процессе
1	Количество компьютеров (вместе с ноутбуком)	3	0
2	Количество компьютеров старше 5 лет (вместе с ноутбуком)	3	0
3	Планшет	0	0
4	Количество ноутбуков	0	0
5	Количество локальных сетей вне комп. класса	1	0
6	Копировальный аппараты (без МФУ)	0	0
7	Количество МФУ	3	3
8	Количество проекторов	0	0
9	Количество интернет-досок	0	0

Детский сад имеет информационно-техническую базу: компьютеры, принтеры, сканер, выход в сеть Интернет, использует электронную почту, сайт.

Администрация ДОУ создает условия для укрепления материально-технической базы учреждения. Кабинеты специалистов, физкультурный зал, музыкальный зал оснащены необходимым оборудованием и материалом. В групповых помещениях находятся учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня. Проведенный анализ работы Доу позволил выявить ряд задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Организация питания в детском саду.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с 1,5 до 3 лет и от 3 лет до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, 12- часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4 раза:

- завтрак
- обед
- полдник
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой

продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и браккеражная комиссия.

Вывод: результатом качественной работы по организации питания является выполнение норм питания по основным продуктам, отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Все воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп. 3 ч. 3. ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена забором. Проголочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Доля обеспечения безопасности разработан Паспорт безопасности; проводится инструктаж с сотрудниками по повышению безопасности.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников в 2018 году проведены следующие мероприятия:

- вакцинация сотрудников и детей против гриппа;
- организация практических занятий из здания на случай пожара (1 раз в квартал);
- регулярно обновляется стенд «Уголок безопасности»;
- проведены инструктажи по охране труда;
- проведена профилактическая работа с воспитанниками согласно перспективному плану работы «Основы безопасности»;
- оформлена наглядная информация для родителей «О профилактике заболеваний», «Осторожно дорога».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно

осуществляется контроль ответственными лицами с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали повышению информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях, в использовании практических рекомендаций по безопасному поведению.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В детском саду функционирует 8 групп. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2015-2016 учебный год.	Родители, посещающие мероприятия ДОУ	Родители, удовлетворенные работой ДОУ
	82%	84%
2016-2017 учебный год	85%	86%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей констатируют наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

В ДОУ выстроена система взаимодействия с родителями:

1. Информационное и педагогическое просвещение родителей:
 - Ведение сайта ДОУ (размещение информации о ДОУ, визитки групп, сведения об администрации и специалистах, нормативно-правовые документы и др.)
 - Родительские собрания.
 - Общее родительское собрание для родителей, будущих воспитанников.
 - Экскурсии по детскому учреждению, знакомство с условиями ДОУ.
 - Оформление информационных стендов.
 - Семейный родительский клуб «Первые шаги» для родителей воспитанников групп раннего возраста.
2. Работа с родителями по благоустройству детского сада:
 - Участие в пополнении предметно-пространственной среды в группах (игрушки, игровое оборудование)
 - Участие в ремонтных работах в группах к новому учебному году.
 - Участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ.
 - Участие в смотрах среди групп ДОУ по подготовке к новому учебному году и подготовке к летней оздоровительной кампании.
3. Участие родителей в педагогическом процессе:
 - Организация взаимодействия с родителями воспитанников групп раннего возраста по проекту «Адаптируемся вместе».
 - Тренинги для родителей, организованные специалистами детского сада.

- Взаимодействие с родителями согласно комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
- Участие родителей в проведении дней и недель здоровья.
- Дни открытых дверей.
- Организация творческих выставок.
- Участие в конкурсах, фестивалях.
- Праздники.
- Участие в социально-значимых акциях («Коробка храбрости», «Доброе сердце», «Сдал батарейку – спас ежика»).

4. Диагностическая деятельность с родителями:

- Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- Анкетирование по результатам адаптации детей к условиям детского сада.
- Анкетирование родителей об отношении к образовательному процессу в МБДОУ «Работа детского сада».

5. Участие родителей в управлении ДОУ:

- Участие в итоговом педагогическом совете.
- Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Участие родителей в родительских собраниях.

Вывод: в ДОУ созданы все условия для плодотворного взаимодействия с родителями воспитанников.

Перспективы:

- вовлекать родителей в образовательный процесс ДОУ, проводя итоговые мероприятия согласно комплексно-тематическому планированию образовательной деятельности;
- создавать условия для участия родителей в детских музыкальных и спортивных праздниках в качестве персонажей-участников, экскурсиях, походах;
- оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в период адаптации, в трудных жизненных обстоятельствах.

В перспективе работы – поиск новых форм сотрудничества с родителями, активная просветительская деятельность, отбор содержания и методов работы по повышению уровня психолого-педагогической культуры семьи; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

Социальная активность и партнёрство ДОУ.

Решая задачи социального развития, дошкольное образовательное учреждение широко использует потенциал социокультурных учреждений:

детская библиотека имени А.П. Гайдара, театр кукол, школа №95,96, МБДОУ №62, 65.

Результатом данной работы является активное участие детей в жизни учреждения, города и повышение профессиональной компетентности педагогов.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ детей с III группой здоровья. • Наличие в ДОУ детей с речевыми нарушениями (в условиях отсутствия в ДОУ логопункта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать, корректировать адаптированные образовательные программы. • Применять в практике современные здоровьесберегающие технологии • Расширять возможности дополнительных образовательных программ различного направления.
Анализ результатов образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития, с пассивным отношением к участию в мероприятиях детского сада. • Ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможности участия детей в мероприятиях разного уровня с целью формирования у них социально-адаптивного поведения и личностной успешности, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность. • Расширять возможности для личностного роста детей, в том числе за счет оказания услуг дополнительного образования. • Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями воспитанников,

		<p>привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления и развития, используя наряду с живым общением, совместные технологии.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в ДОО педагогов в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. • Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. • Качественно реализовывать проекты экспериментальных площадок; профессионально и эффективно использовать в работе трансдисциплинарные технологии.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновление образовательного процесса не может пройти одновременно. Программа Развития ДОО на 2017-2022 год призвана осуществлять переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников образовательного процесса.

III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного сформулирована **МИССИЯ** дошкольной образовательной организации на новом этапе развития: **создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребенка, открывающих возможности для:**

- **равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- **всестороннего личностного воспитания и развития, развитие инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;**
- **сотрудничество со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребенка.**

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ №59 «Солнечный» относятся:

- **инновационность**, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей воспитанников ДОУ.
- **индивидуализация**, для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями и интересами. В ДОУ создаются такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- **профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, совершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.
- **сотрудничеству**, это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-семья-социум», координация своих планов и действий, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах воспитанников.
- **открытость**, педагогический коллектив ДОУ взаимодействует с социальными партнерами, имеет официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

- *уровень актуального развития* – отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослым.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2017-2022 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- введение в ДОУ дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников;
- развитие педагогического потенциала.
- обеспечение качества дошкольного образования.

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновленное содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Инфраструктура ДОУ	Направленность
Материальная	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Необходимо проведение капитального ремонта здания. Для поддержания инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.
Информационная	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
Методическая	Необходимо переориентироваться на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
Организационная	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность

	выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.
--	---

Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчет о результатах самообследования заведующим ДООУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- реализация дополнительных образовательных услуг;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДООУ услуг.
- обеспечение качества дошкольного образования.

IV. Основные направления Программы развития дошкольной образовательной организации.

Введение в ДООУ дополнительных образовательных услуг.

Целевые ориентиры:

- реализация дополнительных образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- развитие материально-технических условий для введения и реализации дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Анкетирование родителей (изучение социального заказа)	Старший воспитатель, воспитатели.	Январь-февраль 2017 год.

Разработка нормативной базы (локальные акты) для оказания дополнительных образовательных услуг.	Заведующий, старший воспитатель.	Март-май 2017 год.
Организация порядка зачисления, заключения договоров с родителями.	Заведующий	Постоянно, в течение года.
Размещение информации на стендах, в группах, сайте.	Старший воспитатель	Постоянно, в течение года.

Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	Апрель-май 2017год	Понимание собственных действий педагогами в рамках порядка аттестации педагогических кадров.
Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме.
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации.
Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов.	Старший воспитатель, педагог-психолог.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
Участие в работе методических объединений, научно-	Старший воспитатель, специалисты детского сада.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.			
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ.	Воспитатели	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Старший воспитатель.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель, воспитатели.	В течение всего периода.	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы.
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Старший воспитатель, специалисты и воспитатели детского сада.	В течение всего периода.	Повышение ИКТ-компетенции педагогов ДОУ.
Организация научно-методического сопровождения; развитие кадрового обновления.	Заведующий, старший воспитатель.	В течение всего периода.	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования.
Совершенствование механизма материального и морального	Заведующий.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

стимулирования педагогов.			
Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Старший воспитатель.	В течение всего периода.	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.

V. Предполагаемые результаты.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности детского сада, совершенствование используемых методов обучения.
2. Программно-целевой подход к образовательной работе детского сада позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников.
4. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявить и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
5. Укрепление материально-технической базы детского сада будет способствовать эффективной реализации данной программы.
6. Введение дополнительных образовательных услуг.

5.1. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Недопонимание частью родительской общественности стратегических целей развития детского сада.	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте детского сада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.	
Ограничение средств детского сада в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в конкурсах, других инновационных проектах, привлечение средств благотворителей.

5.2. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития детского сада требует развитие ресурсной базы по основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Реализация Программы Развития потребует приобретение оборудования за счет средств, поступающих из бюджетных источников.