

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ №59 «Солнечный»  
Протокол № 5 от «07» апреля 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»  
Е.В. Левченко  
Приказ № 21 от 13.04.2021 г.



## Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №59 «Солнечный»»  
(МБДОУ №59 «Солнечный»)  
за 2020 год.

Г. Железногорск

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ №59 «Солнечный»  
Протокол № 5 от «07» апреля 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»  
Е.В. Левченко  
Приказ № 21 от 13.04.2021

**Отчет о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №59 «Солнечный»**  
**(МБДОУ №59 «Солнечный»)**  
**за 2020 год.**

**Г. Железногорск**

## **Структура отчета о результатах самообследования**

### **I. Аналитическая часть:**

1. Общие сведения об организации
2. Система управления организации.
3. Образовательная деятельность.
4. Внутренняя система оценки качества образования.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.
7. Материально-техническая база.

### **II. Результаты анализа показателей деятельности.**

Самообследование проведено с целью обеспечения информационной открытости, функционирования, широкого информирования общественности, о результатах деятельности образовательной организации за 2020 календарный год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самобследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- статья 28, 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- приказ Рособнадзора от 14.08.2020 года №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада.

## **1. Общие сведения об организации.**

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Солнечный»»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ №59 «Солнечный»

Дата ввода в эксплуатацию:

I здание – 1974 год.

II здание – 1964 год.

Учредителем образовательного учреждения является: Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края». (ЗАО Железногорск).

Функции и полномочия учредителя от имени ЗАО Железногорск осуществляет Администрация ЗАО г. Железногорск.

Адрес Администрации ЗАО г. Железногорск: Россия, 662971, Красноярский край, г. Железногорск, ул. XXII партсъезда 21. (<http://www.admk26.ru/>).

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» (МКУ «Управление образования») в пределах своих полномочий осуществляет содействие развитию и обеспечению эффективного функционирования Детского сада, учебно-методическую поддержку Детского сада, а также управленческие функции некоммерческого характера в сфере образования и функции по обслуживанию Детского сада.

Руководитель МКУ «Управление образования»:

Скруберт Игорь Владимирович, т. 76-39-01,

Адрес МКУ «Управление образования»: ЗАТО г. Железнодорожск: 662980, Россия, Красноярский край, г. Железнодорожск, пр. Ленинградский, 81

E-mail: [secretar@edu.k26.ru](mailto:secretar@edu.k26.ru)

Часы работы: понедельник-пятница 08.30-17.30, обед 12.30-13.30.

Местонахождение МБДОУ №59 «Солнечный»

Юридический адрес: Россия, 662970, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Восточная 45 «а»

Фактический адрес:

1 здание – Россия, 662970, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Восточная 45-а.

2 здание – Россия, 662971, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, г. Железнодорожск, ул. Центральный проезд 8 «а».

Заведующий: Левченко Елена Викторовна.

Часы работы: понедельник, вторник, четверг, пятница с 08.00 до 17.00, среда с 10.00 до 19.00. Обед с 12.00 до 13.00.

Телефон: 8(3919) 72-46-22

Телефон:

1 здание: 8(3919) 72-46-22

2 здание: 8(3919) 72-48-29

Электронная почта: [dou59@cdo.atomlink.ru](mailto:dou59@cdo.atomlink.ru), [dou36@cdo.atomlink.ru](mailto:dou36@cdo.atomlink.ru)

Адрес сайта: <http://kr26-dou59.ru>

На основании Постановления Администрации ЗАТО г. Железнодорожск от 16.07.2019 года №1462 «О реорганизации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №59 «Солнечный»» - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №59 «Солнечный»» реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Флажок»» с 01.01.2020 года.

Режим и график работы МБДОУ №59 «Солнечный»: с 07.00-до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Образовательная деятельность финансируется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Срок действия лицензии – бессрочно. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 02.11.2015 года

№8305-л. Приложение к лицензии от 03.02.2020 года №88-18-02 на право осуществления общего дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

Форма обучения воспитанников – очная.

Уровень образования – дошкольное.

Вывод: ДООУ работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Система управления организацией.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы, не урегулированные Уставом Детского сада, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада и строится на сочетании принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Структуры и органы управления образовательной организации**

1. Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

1.2. К компетенции Учредителя в сфере управления Детским садом относятся:

1.2.1. Формирование и утверждение муниципального задания для Детского сада в соответствии с предусмотренными настоящим Уставом основными видами деятельности.

1.2.2. Осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания Детского сада.

1.2.3. Утверждение Устава Детского сада, внесение в него изменений.

1.2.4. Назначение заведующего Детским садом и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним;

1.2.5. Рассмотрение и одобрение предложений заведующего Детским садом о создании и ликвидации филиалов и представительств Детского сада.

1.2.6. Реорганизация и ликвидация Детского сада, а также изменение его типа и вида;

1.2.7. Утверждение передаточного акта или разделительного баланса.

1.2.8. Назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов.

1.2.9. Осуществление полномочий собственника имущества, закрепляемого за Детским садом.

1.2.10. Принятие решений о закреплении за Детским садом на праве оперативного управления имущества, находящегося в муниципальной собственности.

1.2.11. Обеспечение содержания зданий и сооружений Детского сада, обустройство прилегающих к ним территорий.

1.2.12. Принятие решения об определении перечня особо ценного движимого имущества.

1.2.13. Осуществление контроля за сохранностью, целевым и эффективным использованием имущества, закрепленного за Детским садом на праве оперативного управления.

- 1.2.14. Изъятие муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении Детского сада, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск и Уставом Детского сада.
- 1.2.15. Предварительное согласование совершения Детским садом крупных сделок.
- 1.2.16. Принятие решений об одобрении сделок с участием Детского сада, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными Федеральным законом «О некоммерческих организациях».
- 1.2.17. Установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Детского сада, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания.
- 1.2.18. Определение порядка составления и утверждения отчета Детского сада об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.
- 1.2.19. Согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Детским садом собственником или приобретенным Детским садом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом в порядке, установленном муниципальными правовыми актами.
- 1.2.20. Согласование внесения Детским садом в случаях и порядке, которые предусмотрены федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Детским садом собственником или приобретенного Детским садом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный капитал хозяйственных обществ или складочный капитал хозяйственных партнерств или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника.
- 1.2.21. Согласование Детскому саду передачи некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Детским садом собственником или приобретенного Детским садом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества.
- 1.2.22. Определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада.
- 1.2.23. Согласование программы развития Детского сада.
- 1.2.24. Осуществление контроля за деятельностью Детского сада, получение информации о финансово-хозяйственной деятельности Детского сада.
- 1.2.25. Обеспечение перевода детей в другие образовательные учреждения с согласия родителей (законных представителей) в случае прекращения деятельности Детского сада, аннулирования соответствующей лицензии.
- 1.2.26. Учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования.
- 1.2.27. Закрепление Детского сада за конкретными территориями городского округа.
- 1.2.28. Осуществление иных функций и полномочий Учредителя, установленных федеральными законами и нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации или Правительства Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, Уставом Детского сада.
- 1.3. В пределах своей компетенции МКУ «Управление образования»:
- 1.3.1. Содействует обеспечению Детского сада оборудованием, инвентарем, товарно-материальными ценностями, учебной литературой, учебно-наглядными и методическими пособиями.
- 1.3.2. Оказывает содействие в правовом сопровождении деятельности Детского сада.

1.3.3. Оказывает содействие в ведении бухгалтерского и налогового учета и отчетности Детского сада в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами.

1.3.4. Осуществляет полномочия на определение поставщиков для Детского сада.

1.3.5. Осуществляет прием заявлений, постановку на учет и выдачу направлений в детский сад.

1.3.6. Содействует в подготовке предложения об изменении типа Детского сада, содействует в подготовке и согласовании в порядке, определенном муниципальным правовым актом, предложения о создании, реорганизации и ликвидации Детского сада.

1.3.7. Оказывает содействие в переводе детей в другие муниципальные образовательные учреждения с согласия родителей (законных представителей) в случае прекращения деятельности Детского сада.

1.3.8. Осуществляет иные виды деятельности, предусмотренные уставом МКУ «Управление образования».

1.4. Порядок управления Детским садом.

1.4.1. Заведующий Детским садом является единоличным исполнительным органом. Заведующий назначается на должность и освобождается от должности распоряжением Администрации ЗАТО г. Железногорск.

Запрещается занятие должности заведующего Детским садом лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством.

Трудовой договор с заведующим Детским садом подписывает Глава администрации ЗАТО г. Железногорск в порядке, установленном трудовым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск.

Заведующий Детским садом подотчетен Учредителю. С заведующим Детским садом может быть заключен трудовой договор на определенный срок, установленный трудовым договором (срочный трудовой договор).

1.4.2. Заведующий Детским садом осуществляет руководство текущей деятельностью Детского сада в соответствии с законами и иными нормативными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск, Уставом Детского сада, трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности Детского сада.

1.4.3. Компетенция заведующего Детским садом:

- осуществляет общее руководство Детским садом;
- действует от имени Детского сада и представляет его интересы перед третьими лицами без доверенности, выдает доверенности;
- открывает лицевые счета в органах Федерального казначейства в порядке, предусмотренном действующим законодательством;
- распоряжается имуществом и средствами Детского сада в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом Детского сада;
- утверждает структуру и штатное расписание в пределах финансового обеспечения Детского сада;
- заключает договоры с физическими и юридическими лицами;
- организует процессы воспитания и образования детей в Детском саду в соответствии с требованиями законодательства об образовании, настоящим Уставом и договором с родителями (законными представителями);
- распределяет педагогическую нагрузку педагогических работников Детского сада при согласовании с профсоюзным органом Детского сада;
- формирует контингент детей в Детском саду;
- издает приказы и распоряжения, утверждает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том



числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников и иные локальные акты по вопросам, входящим в компетенцию Детского сада, обязательные для выполнения воспитанниками и всеми работниками Детского сада;

- устанавливает форму, систему и размер оплаты труда работников Детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск об оплате труда работников муниципальных учреждений;

- осуществляет прием на работу и освобождение от должности работников, распределяет должностные обязанности между ними, заключает с работниками трудовые договоры, заключает коллективный договор, если решение о его заключении принято трудовым коллективом;

- принимает решение и издает приказы о поощрениях, дисциплинарных и материальных взысканиях с работников Детского сада;

- устанавливает выплаты компенсационного, стимулирующего характера и другие выплаты в пределах имеющихся средств в соответствии с локальными актами Детского сада, с учетом мнения представительного органа работников Детского сада;

- оказывает содействие в организации аттестации работников Детского сада;

- утверждает правила внутреннего трудового распорядка Детского сада;

- отвечает за организационно-техническое обеспечение деятельности Детского сада;

- обеспечивает соблюдение правил и нормативных требований техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;

- по согласованию с Учредителем принимает решения об образовании и ликвидации филиалов;

- получает одобрение Учредителя на совершение сделок, в которых имеется заинтересованность;

- представляет Учредителю информацию о текущей деятельности Детского сада;

- предоставляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;

- представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в уполномоченные государственной органы;

- несет ответственность перед воспитанниками, родителями (законными представителями), Учредителем, уполномоченными государственными органами, органами местного самоуправления ЗАТО Железногорск за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными трудовым договором и Уставом;

- несет ответственность в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации за нарушение норм трудового, гражданского, бюджетного и иного законодательства;

- несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Детского сада;

- несет ответственность за целевое использование бюджетных средств, финансовых и других материальных ресурсов, за сохранность и использование муниципального имущества по целевому назначению;

- несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;

- осуществляет иные полномочия в соответствии с действующим законодательством и муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск;

- в своей деятельности руководствуется законодательством Российской Федерации, Красноярского края, муниципальными правовыми актами, решениями Учредителя, а также настоящим Уставом и заключенным с ним трудовым договором.

1.4.4. Заведующий Детским садом подлежит аттестации в порядке и сроки, установленные муниципальными правовыми актами ЗАТО Железногорск.

1.4.5. Заведующему Детским садом совмещение его должности с другими руководящими должностями (кроме научного и научно-методического руководства) внутри или вне образовательных учреждений не разрешается.

1.4.6. Компетенция заместителей заведующего Детским садом устанавливается заведующим Детским садом. Заместители заведующего действуют от имени Детского сада, представляют его в государственных органах, органах местного самоуправления, на предприятиях, в организациях, совершают юридические действия в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых заведующим Детским садом.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы, не урегулированные Уставом Детского сада, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **Формами коллегиального управления Детским садом являются:**

- общее собрание трудового коллектива.
- педагогический совет.
- совет родителей

Общее собрание трудового коллектива - является высшим органом управления Детского сада. Общее собрание трудового коллектива Детского сада собирается не реже 2-х раз в год. Общее собрание считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 работников Детского сада. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми работниками Детского сада. В состав общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица.

Для ведения общего собрания открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Общее руководство образовательным процессом Детского сада осуществляет педагогический совет.

В состав педагогического совета входят с правом решающего голоса все педагогические работники Детского сада, с правом совещательного голоса - приглашённые лица.

Педагогический совет избирает секретаря педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее 2/3 его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих.

Педагогический совет собирается не реже одного раза в квартал.

Решение, принятое в пределах компетенции педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным к исполнению всеми работниками Детского сада.

Функции председателя педагогического совета осуществляет заведующий Детским садом.

Совещательным и контрольным органом, учитывающим мнение и интересы воспитанников и их законных представителей, в Детском саду является совет родителей.

В состав совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников в качестве добровольцев по одному из каждой группы Детского сада. Представители и совет

родителей избираются ежегодно на групповых родительских собраниях в начале учебного года.

Из своего состава совет родителей избирает председателя.

Совет родителей работает по регламенту и плану, согласованному с заведующим Детским садом.

Совет родителей собирается не реже одного раза в квартал. Совет родителей правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.

Задачи совета родителей

Содействие руководству ДООУ:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, - охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;

- в защите законных прав и интересов детей;

- в организации и проведении мероприятий в ДООУ.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье.

Функции совета родителей:

- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;

- координация деятельности групповых родительских советов;

- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях;

- участие в подготовке Детского сада к новому учебному году;

- оказание содействия администрации Детского сада в организации проведения контроля за организацией и качеством питания детей;

- оказание помощи администрации Детского сада в организации и проведении общих родительских собраний;

- рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по поручению заведующего по вопросам, отнесённым к компетенции родительского совета;

- участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса и выполнения санитарно-гигиенических правил и норм;

- взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций дошкольного образования, уклада жизни Детского сада, семейного воспитания.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с требованиями. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

### **3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБДОУ №59 «Солнечный» выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС дошкольного образования;

- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обучение и воспитание в Детском саду ведется на русском языке. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой детского сада, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основ целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В 2020 году в МБДОУ №59 «Солнечный» посещало 343 воспитанника. Количество и соотношение возрастных групп исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

По состоянию на 31.12.2020 года в МБДОУ №59 «Солнечный» (здание №1) функционировало 8 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

	Направленность	Возраст	Количество детей
Группа №4	Общеразвивающая	1,5-3	18
Группа №6	Общеразвивающая	1,5-3	19
Группа №8	Общеразвивающая	1,5-3	18
Группа №1	Компенсирующая	3-7	10
Группа №3	Общеразвивающая	3-4	25
Группа №2	Общеразвивающая	4-5	27
Группа №7	Общеразвивающая	5-6	24
Группа №5	Общеразвивающая	6-7	19

Всего 8 групп – 160 детей.

По состоянию на 31.12.2020 года в МБДОУ №59 «Солнечный» (здание №2) функционировало 9 групп общеразвивающей направленности.

	Направленность	Возраст	Количество детей
Группа №21	Общеразвивающая	1,5-3	19
Группа №25	Общеразвивающая	1,5-3	20
Группа №28	Общеразвивающая	1,5-3	16
Группа №22	Общеразвивающая	3-4	25
Группа №26	Общеразвивающая	3-4	20
Группа №24	Общеразвивающая	4-5	26
Группа №23	Общеразвивающая	5-6	22
Группа №27	Общеразвивающая	6-7	15

Группа №29	Общеразвивающая	6-7	20
------------	-----------------	-----	----

Всего 8 групп – 183 ребенка.

**Всего 343 ребенка (на 31.12.2020 год).**

В 2020 году в МБДОУ №59 «Солнечный» реализовывались:

- образовательная программа дошкольного образования (здание №1, здание №2);
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ (ТНР).

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности;
- совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В детском саду созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. По состоянию на 31.12.2020 года численный состав детей с ОВЗ 14 детей (4 ребенка с ТНР, 10 детей с ЗПР); ребенок-инвалид 1.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей). Специалистами ДОУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), коррекционная работа, индивидуальная работа.

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОУ.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Распределение детей по группам здоровья в 2020 году (здание №1).

	Всего	
	Абс.	%
I	50	31,3
II	83	51,9
III	27	16,8
IV	-	-
V	-	-
Всего	160	100

Распределение по группам физкультуры в 2020 году (здание №1)

	Всего	
	Абс.	%
I	128	80 %
II	32	20%
ЛФК	-	-
Освобождены	-	-
Всего	160	100 %

Физическое развитие детей в 2020 году (здание №1)

	Всего	
	Абс.	%
Нормальное развитие	143	89,4%
Отклонения, из них:	17	10,6%
Дефицит массы тела	7	4,3%
Избыток массы тела	6	3,7%
Низкий рост	2	1,3%
Высокий рост	2	1,3%
Всего	160	100

Распределение детей по группам здоровья в 2020 году (здание №2).

	Всего	
	Абс.	%
I	12	6,5%
II	162	87,1%
III	11	5,9%
IV	-	-
V	-	-
Всего	186	100

Распределение по группам физкультуры в 2020 году (здание №2)

	Всего	
	Абс.	%
I	99	53,2 %

II	87	46,8%
ЛФК	-	-
Освобождены	-	-
Всего	186	100 %

#### Физическое развитие детей в 2020 году (здание №1)

	Всего	
	Абс.	%
Нормальное развитие	181	97,3%
Отклонения, из них:	-	-
Дефицит массы тела	-	-
Избыток массы тела	2	1,1%
Низкий рост	3	1,6%
Высокий рост	-	-
Всего	186	100

Всего в 2020 году зафиксирован 241 случай заболеваний у воспитанников (здание №1), 322 случая (здание №2).

В ДОУ разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, физического воспитания, питания, пропаганду здорового образа жизни.

Осуществление деятельности по физическому направлению развития детей характеризуется следующими особенностями:

- создание благоприятных условий для сочетания средств и форм физического развития и интеграции их с основными направлениями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое). Для приобретения детьми двигательного опыта, развития первичных представлений детей имеется все необходимое оборудование. В каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности: спортивные комплексы, имеется большой выбор спортивных модулей и тренажеров для физического развития. Дети умело моделируют использование нестандартного физкультурного оборудования в свободной игровой деятельности.

- обеспечение таких гигиенических условий для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия.

- использование педагогами детского сада здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости. Исследования состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдаются требования СанПин. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду оснащен физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, определены приоритетные направления своей работы – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Ежегодно в детском саду проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- обследование физического развития детей (в течение года);
- образовательная деятельность физической культурой в физкультурном зале и на воздухе (3 раза в неделю);
- утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно);
- консультации для педагогов и родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей;
- педагогические советы;
- проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности;
- проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, дыхательная гимнастика, кислородные коктейли, воздушные ванны, водное закаливание после дневного сна);
- привитие культурно-гигиенических навыков;
- физкультурные досуги и праздники;
- проведение Дней здоровья;
- родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни;
- постоянный и тематический контроль;
- медико-педагогический контроль за физкультурной образовательной деятельностью.

Работа по физкультурно-оздоровительной направленности проходит интегрированным курсом через все образовательные области. Благодаря созданным условиям для укрепления здоровья воспитанников, в ДООУ решаются следующие основные задачи по соблюдению безопасного окружения и пространства жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении:

- соответствие нормативным показателям (санитарно-гигиенические условия);
- обеспечение условий для оказания детям медицинских, оздоровительных, образовательных, развивающих услуг;
- формирование безопасной предметно-пространственной среды.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключается непосредственно образовательная деятельность, требующая умственной нагрузки и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Годовой календарный учебный график ДООУ, а также режим и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН, утверждены педагогическим советом.

Максимальный объем образовательной нагрузки в утренний отрезок времени: группа от 2 до 3 лет – 10 минут; группа от 3 до 4 лет – 30 минут; группа от 4 до 5 лет – 40 минут; группа от 5 до 6 лет – 45 минут; группа от 6 до 7 лет – 1 час 30 минут.

Перерывы между НОД 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50%.



Планирование в МБДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование интегрированного подхода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В ДОУ сложилась следующая технология планирования образовательного процесса:

- планирование осуществляется «следуя за детьми», опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка (например, планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года).

- в системе планирования проведение коллективных сборов «Утренний и вечерний круг».

- педагоги используют в образовательной деятельности методы включения детей в коллективное планирование с помощью сверстников и взрослых.

- образовательная среда прописывается педагогами, как характер взаимодействия: «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «система отношений к себе, другим людям, окружающей среде».

- в модели образовательного процесса, в раздел «самостоятельная деятельность» вносится разнообразный игровой материал по теме недели.

Возникла необходимость в планировании образовательной деятельности проработать:

- структуру непосредственно-образовательной деятельности (не всегда прописывается педагогами мотивационно-побудительный, содержательный и результативный этап).

- способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями.

- выстраивание индивидуального маршрута развития воспитанника.

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации родительской инициативы.

Педагоги создают условия для взаимодействия на основе различных форм общения, доверительных отношений, поддержки инициативности, активности, самостоятельности, доброжелательной атмосферы в группе. В образовательной деятельности педагогический коллектив использует эффективные методы взаимодействия с воспитанниками. Ежедневно проводятся утренние и вечерние круги, на которых дети сами планируют свой день, деятельность, ставят цели и задачи, анализируют полученные результаты. Педагоги в своей деятельности применяют технологию «трех вопросов», которая помогла определить тему, форму организации и включения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

#### **Дополнительное образование.**

В 2020 году дополнительное образование в МБДОУ №59 «Солнечный» не осуществлялось в связи с организацией мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID 19) в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Выводы:** В МБДОУ №59 «Солнечный» функционировало 17 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности, 16 групп общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами и направлена на реализацию образовательных программ ДОУ и повышение качества дошкольного образования в детском саду.

#### **4. Внутренняя система оценки качества образования.**

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных

процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения, лицензирования и т.д.

В МБДОУ №59 «Солнечный» разработано «Положение о мониторинге качества образования МБДОУ №59 «Солнечный» и программа мероприятий внутренней системы оценки качества образования МБДОУ.

Данная система распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) или адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в дошкольном учреждении; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДООУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Используемые в ДООУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО письма Минобрнауки РФ от 28.12.2014 года №08-249).

Оценки качества образования осуществляется посредством:

- система контрольно- инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

На основании Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Результаты ежегодной независимой оценки качества представлены на сайте МБДОУ.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

В детском саду весь процесс образования, воспитания и коррекции рассчитан на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Поэтому цель взаимодействия с семьями воспитанников - активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их педагогической компетентности. Коллектив МБДОУ совместно с родителями в 2020 году в связи организацией дополнительных мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID 19) в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», активно внедрял и применял онлайн формы взаимодействия:

- познавательные онлайн родительские собрания, индивидуальные и групповые онлайн консультации, мастер-классы в онлайн формате;
- информационно-аналитические – проведение онлайн опросов;
- досуговые – участие родителей и детей в онлайн конкурсах, фестивалях, выставках.

Педагоги ДОУ старались привлечь родителей и детей к онлайн мероприятиям, чтобы провести время на карантине интересно, полезно, творчески. При планировании работы обязательно учитывалась педагогическая культура семей, социальный запрос родителей, технические возможности каждой семьи. Благодаря таким мероприятиям повысился уровень педагогической культуры как у родителей, так и у педагогов. В 2020 году было проведено анкетирование родителей на предмет выявления степени удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением. По результатам анкетирования 98% процентов удовлетворено качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Остальные удовлетворены частично. В перспективе работы ДОУ – поиск новых эффективных форм сотрудничества с родителями, активная просветительская деятельность, отбор методов работы по повышению уровня педагогической культуры семьи; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ.

Направления сотрудничества с родителями:

1. Информационное и педагогическое просвещение родителей:

- Ведение сайта ДОУ (размещение информации о ДОУ, визитки групп, сведения об администрации и специалистах, нормативно-правовые документы и др.)
- Родительские собрания.
- Общее родительское собрание для родителей, будущих воспитанников.

- Экскурсии по детскому учреждению, знакомство с условиями ДОО.
  - Оформление информационных стендов.
  - Семейный родительский клуб «Первые шаги» для родителей воспитанников групп раннего возраста, «Скоро в школу» - для родителей воспитанников подготовительных групп.
2. Работа с родителями по благоустройству детского сада:
- Участие в пополнении предметно-пространственной среды в группах (игрушки, игровое оборудование)
  - Участие в ремонтных работах в группах к новому учебному году.
  - Участие в субботниках по благоустройству территории ДОО.
  - Участие в смотрах среди групп ДОО по подготовке к новому учебному году и подготовке к летней оздоровительной кампании.
3. Участие родителей в педагогическом процессе:
- Организация взаимодействия с родителями воспитанников групп раннего возраста по проекту «Адаптируемся вместе».
  - Тренинги для родителей, организованные специалистами детского сада.
  - Взаимодействие с родителями согласно комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
  - Участие родителей в проведении дней и недель здоровья.
  - Дни открытых дверей.
  - Организация творческих выставок.
  - Участие в конкурсах, фестивалях.
  - Праздники.
  - Участие в социально-значимых акциях («Коробка храбрости», «Доброе сердце», «Сдал батарейку – спас ежика»).
4. Диагностическая деятельность с родителями:
- Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
  - Анкетирование по результатам адаптации детей к условиям детского сада.
  - Анкетирование родителей об отношении к образовательному процессу в МБДОУ «Работа детского сада».
5. Участие родителей в управлении ДОО:
- Участие в итоговом педагогическом совете.
  - Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
  - Участие родителей в родительских собраниях.

В 2020 году дети совместно с родителями принимали активное участие в конкурсах, фестивалях разного уровня:

- Диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Ларец сказок» - Дайал Дивья, Дьяконов Миша, Мальцев Артем, Толстихина Саша, Шведова Катя, Карлаина Лиза;
- Диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Ларец сказок» - Якущенко Жан, Муравьева Настя, Карлагина Лиза;
- Диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Ларец сказок» - Жуков Артем, Сопта Максим, Владимирова Полина;
- городской конкурс видеопоздравлений 2 место – Святченко Глеб;
- участники фестиваля детского анимационного творчества «Снежные мультярики»;
- диплом победителя творческого конкурса «Осень в гости к нам пришла» - Карлагина Лиза;
- лауреат городского творческого конкурса «Осень в гости к нам пришла» - Иванова Василиса, Епишков Илья, Стекленева Оксана, Толщина Алина, Вергунов Дима;
- призеры городского творческого конкурса «Осень в гости к нам пришла» - Иванова Юлия, Шидрикова Таисия, Павлова Таисия;

- дипломы III степени IV конкурса детского инструментального творчества «Хрустальный колокольчик»;
- диплом победителя 1 место XII Всероссийского конкурса для детей и молодежи «Достижения юных» - Жуков Артем Поздняков Алеша, Шведова Катя;
- диплом 1 место международный конкурс поделок из природного материала «Фантазия» - Слепцова Кристина, Лоренц Аня;
- диплом победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Символ 2020» (1, 2 место) – Жуков Артем, Ермаков Артем;
- диплом победителя 1 место международный конкурс новогодних поделок и рисунков «Елка наряжается – праздник приближается!» - Лоренц Аня, Темеров Саша;
- призер муниципального конкурса «Первые шаги в науку» - Стекленева Оксана.

**Вывод:** в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

### **Организация питания в детском саду.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с 1,5 до 3 лет и от 3 лет до 7 лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, 12- часовым пребыванием детей», разработанные НИИ питания РАМН.

Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4 раза:

- завтрак
- обед
- полдник
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

**Вывод:** результатом качественной работы по организации питания является выполнение норм питания по основным продуктам, отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Все воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,

который в п. 3 ч. 3. ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территории зданий по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Доля обеспечения безопасности разработаны Паспорта безопасности; Паспорт дорожного движения, проводится инструктаж с сотрудниками по повышению безопасности.

В групповых помещениях ДОУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников в 2020 году проведены следующие мероприятия:

- вакцинация сотрудников и детей против гриппа;
- организация практических занятий из здания на случай пожара (1 раз в квартал);
- регулярно обновляется стенд «Уголок безопасности»;
- проведены инструктажи по охране труда;
- проведена профилактическая работа с воспитанниками согласно перспективному плану работы «Основы безопасности»;
- оформлена наглядная информация для родителей «О профилактике заболеваний», «Осторожно дорога».

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно осуществляется контроль ответственными лицами с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников.

Вывод: проведенные мероприятия способствовали повышению информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях, в использовании практических рекомендаций по безопасному поведению.

### **Социальная активность и партнёрство ДОУ.**

Решая задачи социального развития, дошкольное образовательное учреждение широко использует потенциал социокультурных учреждений:

детская библиотека имени А.П. Гайдара, театр кукол, школа №95,96, 97, МБДОУ №62, 65, 60. Результатом данной работы является активное участие детей в жизни учреждения, города и повышение профессиональной компетентности педагогов

## 5. Кадровое обеспечение учреждения.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Педагогический коллектив состоит из 43 педагогов, среди них: 2 старших воспитателя; 32 воспитателя; 4 музыкальных руководителя; 1 учитель-логопед; 3 инструктора по физической культуре (внешние совместители); 1 педагог-психолог (внутренний совместитель).

В МБДОУ №59 «Солнечный» открыта вакансия учителя-дефектолога.

Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу работы (количество человек).

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
3	4	5	6	3	22

Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников (кол-во чел)	Высшее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)	Среднее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)
43	29	14

Повышении квалификации

Всего педагогических работников (кол-во чел)	Высшая квалификационная категория (кол-во чел)	Первая квалификационная категория (кол-во чел)	Не имеют категории (кол-во чел)
43	14	14	15

Сведения о курсах повышения квалификации 2020 год:

Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, тема «Проектирование развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 72 часа – 1 педагог.

- ООО «Высшая школа делового администрирования, г. Екатеринбург, тема «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа – 1 педагог.

ООО «Инфоурок», г. Смоленск, тема «Менеджмент в образовании», 72 часа – 1 педагог.

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, тема «Организация аттестации педагогических работников в современных условиях», 72 часа – 1 педагог.

- Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика», г. Москва, тема «Использование информационно-образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации в

соответствии ФГОС ДО», 72 часа – 1 педагог.

- Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика», г. Москва, тема «Познавательное и речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС», 72 часа – 1 педагог.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций», тема «Интерактивная педагогика в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа – 5 педагогов.

Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», тема «ФГОС ДО: организация взаимодействия с семьей и ДОО», 72 часа – 1 педагог.

Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки «Информация и практика», по теме «Использование информационно-образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО», 108ч. – 1 педагог.

Красноярский краевой институт повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования по программе: «Проектирование развивающей среды для детей раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», 72 часа – 1 педагог.

3 педагога прошли обучение на курсах «Использование игровой технологии В.В. Воскобовича».

Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ являются активными участниками городских методических объединений (воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов).

В 2020 году педагоги ДОУ принимали участие в вебинарах, мастер-классах, семинарах в дистанционном формате.

В течение года педагоги дошкольного учреждения активно участвовали в городских, краевых и всероссийских конкурсах, акциях, фестивалях, мастер-классах:

- Большой фестиваль дошкольного образования номинация «Открытое занятие» (VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»);
- Победители в конкурсе социальных проектов «ГХК ТОП -2020», «Мы нужны друг другу!» (воспитание духовно-нравственных ценностей и укрепление гражданской идентичности);
- Призеры муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Муниципальный конкурс «Хрустальный колокольчик»;
- Участие ДОУ в конкурсном отборе программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Фестиваль детского анимационного творчества «Снежные мультярики» проекта «Школа Росатома»;
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Ларец сказок»;
- Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество»;



- Международный ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»;
- Всероссийский мастер-класс «Предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды»;
- Всероссийский детский конкурс «Зимние забавы»;
- Творческий всероссийский онлайн марафон «Игры на липучках», «Лэпбук для дошкольников и младших школьников», «Тканевое лото», «Контурное лото «Мир животных»»;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров».

Достижения педагогов отмечены грамотами, дипломами, сертификатами, благодарственными письмами.

**Выводы:** Педагогический состав, работающий в ДООУ стабильный, профессиональный, способный развиваться. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических мероприятий разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает эффективный результат в организации педагогического процесса и улучшению качества образования в ДООУ.

## 6. Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МБДОУ 59 «Солнечный» в здании №1, №2 оборудованы 2 методических кабинета. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. Площадь методических кабинетов: здание №1 – 27,8 кв. м., здание №2 – 32,2 кв. м. Методические кабинеты оборудованы: МФУ, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, компьютерный стол, стол педагога, стулья; шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий; доска магнитная; библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; материалы для консультаций, семинаров, семинаров практиков; педагогическая документация; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (наглядные пособия); библиотека детской художественной литературы; игровые средства.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк различных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.

В методических кабинетах имеется доступ к сети интернет.

## Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемой ООП МБДОУ № 59 «Солнечный» (здание №2).

### 1. Социально-коммуникативное развитие

#### Программно-методическое обеспечение

- Акулова О.В., Солнцева О.В. «Социализация .Игра» . С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Социализация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Белоусова Л.Е. «Добрые досуги. По произведениям детских писателей» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г

- Букатова В.М. «Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников. Справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада» М.: НИИ школьных технологий 2008
- Зайцев Г.К., Насонкина С.А. «Уроки знайки. Воспитавай себя» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2015 г
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М-ва «Гинезис» 2003
- Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В. «Играем и учимся дружить Социализация в детском саду». М.:Т. Ц.«Сфера» 2013
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг общения с ребёнком». С.-Пб.: «Сфера» 2001 г.
- Михайленко Н., Короткова Н. «Организация сюжетной игры в детском саду» М.: Линка-пресс 2009
- Пазухина И.А. «Давай поиграем!» тренинг развития мира социальных взаимоотношений детей 3-4 л. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
- Пазухина И.А. «Давайте познакомимся» тренинг развития и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2008 г.
- Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г
- Сомкова О.Н. «Коммуникация» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2012 г.
- Шорыгина Т.А. «Беседы о профессиях». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:Т. Ц.«Сфера» 20014
- Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении». М.:Т. Ц.«Сфера» 2008
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. I младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2014
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2014
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
- Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» С.Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
- Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. – М.: ГНОМ и Д, 2013.

#### **Наглядный материал:**

Папка-передвижка «Безопасность ребенка», Папка-передвижка «01»

Рабочая тетрадь «Безопасность» (1 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (2 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (3 часть)

Рабочая тетрадь «Безопасность» (4 часть)

Комплект карточек

«Безопасность на дороге»

«Пожарная безопасность»

**Дидактические игры:** «Дорожные знаки», «Кто быстрее потушит дом»

## **2. Познавательное развитие**

### **Программно-методическое обеспечение**

- Ботякова О.А. «Солнечный круг. Детский народный календарь» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Михайлова З.Н., Полякова М.Н. «Познание» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2013 г
- Николаева Р.С. «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Нифонтова С.Н., Гашатова О.А., Жук Л.Н. «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей 4-7 лет» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г
- Нищева Н.В. «Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах детского сада" С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2010 г

- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба ..... Знакомство детей с русским народным искусством, в музее детского сада» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2004 г
- Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой родиной» М.:Т. Ц.«Сфера» 20015
- Белоусова Л.Е. «1, 2, 3, 4, 5 – начинаем мы играть» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2003 г
- Михайлова З.А Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику С.-Пб.: «Детство-Пресс»
- Михайлова З.А. «Предматиматические игры для детей младшего возраста» С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2011
- Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
- Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2008
- Гин С. «Занятия по ТРИЗ в детском саду» М.: 2008
- Горев П.М. «Научное творчество. Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы ТРИЗ» М.: Книжный дом «Либроком» 2014
- Федотова М.А. «Познаём окружающий мир играя» М.:Т. Ц.«Сфера» 2001
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» Москва,ТЦ «Сфера», 2014
- Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет» Москва, ТЦ «Сфера», 2014
- Н.В. Краснощекова «Сюжетно – ролевые игры» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
- Н.В. Пешкова «Развивающие занятия с детьми раннего возраста» С.Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
- Л.Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни» Москва, ТЦ«Сфера», 2013
- М.А.Васильева «Комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, «Учитель», 2015
- М.В. Коробова «Малыш в мире природы», Москва, «Просвещение», 2010
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Познавательное развитие в дошкольном детстве», Москва, 2012
- Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста», «С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2014
- Кондратьева Н.Н. «МЫ» Программа экологического образования детей. С.-Пб.: «Детство-Пресс» 2000
- Рыжова Н.А. Программа «Наш дом –природа». Москва, «Карпуз-Дидактика», 2005.

Николаева С.Н. Программа экологического воспитания: «Юный эколог». Москва, «Мозаика-синтез» 2002

### **Наглядный материал**

#### **Пособие:**

Логические блоки Дьенеша, Цветные счётные палочки Кюизенера

#### **Альбомы:**

«Спасатели приходят на помощь», «Праздник в стране блоков», «Поиск затонувшего клада», Дидактический материал: «Логика» 3-4года, «Математика» 3-4 года, Дидактические игры: «Найди пару – угадай по тени», «Найди пару - угадай по форме», «В

### **3 Речевое развитие**

#### **Программно-методическое обеспечение**

- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- А.Г.Арушанова «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.» Москва, ТЦ «Сфера», 2013
- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи. Первая младшая группа» Москва, «Мозаика-синтез», 2010

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал» Москва, «Мозаика-синтез», 2014
- Большева Т.В. «Учимся по сказке» – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- Быкова И.А. «Обучение грамоте в игровой форме» – СПб.: Детство-Пресс, 2006
- Гурович Л.М. «Ребёнок и книга» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Иванищева О.Н. «Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия» Волгоград: Учитель 2013
- Самохвалова А.Г. «Коммуникативные трудности ребенка» - СПб.: Речь, 2011.
- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!..» – СПб.: Детство-Пресс, 2004

#### **Наглядный материал:**

**Картины:** «Наш детский сад», «Зима», «Весна», «Осень», «Кошка с котятами», «В зимнем лесу», «Дети играют», «Новый год в детском саду.»

**Дидактические игры:** «Волшебный сундучок - буквы», «Занимательная азбука» электронная игра,

**Наглядно-дидактические пособия:** «Бытовая техника», «Защитники Отечества», «Жители океана», «Городецкая роспись», «Насекомые», «Инструменты», «Птицы», «Комнатные растения», «Народные промыслы», «Профессии», «Гжель», «Хохлома».

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: «Живая природа», «Занятия детей», «Животные». Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

#### **4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **Программно-методическое обеспечение**

- Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Т.Ц. «Учитель 2008
- Безруких М.М. «Сказка как источник творчества» -М.: «Владос» 2001
- Вербец А.М. «Художественное творчество» – СПб.: Детство-Пресс, 20012
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Детство с музыкой» – СПб.: Детство-Пресс, 2010
- Гогоберидзе А.Г. Деркунская В.А. «Музыка» – СПб.: Детство-Пресс, 2012
- Курочкина Н.А. «Дети и пейзажная живопись» – СПб.: Детство-Пресс, 2004
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Вторая младшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Средняя группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Леонова Н.Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа» - Волгоград: Учитель, 2014
- Майер А.А., Давыдова О.И. «Конструирование и реализация в ДОУ» – СПб.: Детство-Пресс, 2011
- В.Гроф «Лепим из пластилина. Волшебная страна» Москва, «Мозаика-синтез», 2013
- Е.А. Кудрявцева «Конструирование из строительных материалов» Волгоград, «Учитель», 2014

- Е.Н. Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста» С.Петербург, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014
- М.А. Васильева «Комплексные занятия. Первая младшая группа.» Волгоград, «Учитель», 2015
- О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа» Волгоград, «Учитель», 2013

## 5. Физическое развитие

### Программно-методическое обеспечение

- Алябьева Е.А. «Игр и забавы на участке детского сада» М.: ТЦ Сфера, 2015
  - Бауэр О.П., Волосникова Т.В., Горюнова С.А. и др. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2007;
  - Дергунская В.А. «Здоровье» СПб.: Детство-Пресс, 2012
  - Мулаева Н.Б. «Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2005
  - Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» вороне 2007
  - Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики» СПб.: Детство-Пресс, 2011
  - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке» СПб.: Детство-Пресс, 2010
  - Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2006
  - Саво И.Л. «Пожарная безопасность в детском саду» СПб.: Детство-Пресс, 2013
  - Филиппова О.С. «Мир движений Мальчиков и девочек» СПб.: Детство-Пресс, 2001
  - Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб.: Детство-Пресс, 2018
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика - Синтез, 2010.
- С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» *Пособие для воспитателя детского сада, Москва «Просвещение» 2007*
  - С. Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет» Москва, «Айрис – пресс», 2014

### Наглядно-дидактические пособия

- Логические блоки Дьенеша,
  - Цветные счётные палочки Кюизенера
  - Картотека предметных картинок. Выпуск №43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. Изд-во «Детство-Пресс» 2018
  - Серия «Наш детский сад» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011
- «Жители океана» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Городецкая роспись» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Насекомые» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Инструменты» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Птицы» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Комнатные растения» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Народные промыслы» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Профессии» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Гжель» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Хохлома» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Встречи с художниками мира»  
«Знакомим с портретной живописью»  
«Знакомим с натюрмортом»  
«Знакомим с пейзажной живописью»  
«И.И.Шишкин. Лесное царство»  
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика- Синтез, 2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2010

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Иллюстрации к русским народным сказкам

- Театр: «Три поросенка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок».
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: «Живая природа», «Занятия детей», «Животные» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011
- Папка-передвижка «Безопасность ребенка», Папка-передвижка «01»
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (1 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (2 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (3 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (4 часть)
- Рабочая тетрадь «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» С.-Пб.: «Детство-Пресс»-2017
- Комплект карточек «Безопасность на дороге»
- «Пожарная безопасность»
- **Дидактические игры:**
  - «Волшебный сундучок - буквы»
  - «Занимательная азбука» электр.игра
  - «Волшебный сундучок – цифры»
  - «Дорожные знаки»
  - «Кто быстрее потушит дом»
  - «Магнитная география»
- **Альбомы:**
  - «Спасатели приходят на помощь»,
  - «Праздник в стране блоков»,
  - «Поиск затонувшего клада»,Дидактический материал: «Логика» 3-4года,  
«Математика» 3-4 года  
Дидактические игры: «Найди пару – угадай по тени»,  
«Найди пару - угадай по форме»,
- **Плакаты большого формата:**
  - Овощи.
  - Фрукты.
  - Домашние животные
  - Домашние птицы.

**Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы  
по реализуемой ООП МБДОУ № 59 «Солнечный» (здание №1)**

№ п/п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов  (автор, название, издательство, год издания)
1.	<b><u>Образовательная программа дошкольного образовательная МБДОУ №59 «Солнечный» (здание №1).</u></b>  <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>

- Научный руководитель Л.А. Парамонова      Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, Москва 2015.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М.      «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Под редакцией Л.А. Парамоновой      «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Губанова Н.Ф.      «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС». Издательство Мозаика-синтез, 2016 год.
- Васюкова Н.Е.      «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО», Серия Истоки, издательство «Сфера», 2015 год.
- Васюкова Н.Е.      «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО», Серия: Истоки, издательство «Сфера», 2015 год.
- Трифонова Е.В.      «Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие». Серия: Истоки, издательство «Сфера», 2014 год.
- Трифонова Е.В.      «Развитие игры детей 3-5 лет. ФГОС», Серия: Истоки, издательство «Сфера», 2015 год.
- Трифонова Е.В.      «Развитие игры детей 5-7 лет. ФГОС», серия: Истоки, издательство «Сфера», 2015 год.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И.      «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС ДО». Издательство: Детство-пресс, 2015 год.
- Белая К.Ю.      «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет». Издательство «Сфера», 2015 год.
- Коломейченко Л.В., Чугаева Г.Н., Югова Л.И.      «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». Творческий центр Сфера, 2015 год.
- Коломейченко Л.В., Чугаева Г.Н., Югова Л.И.      «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию». Творческий центр Сфера, 2015 год.
- Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова      «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, мозаика-синтез, 2015.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д.      «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-синтез, 2012.
- Белая К.Ю.      «Формирование основ безопасности у дошкольников» (3-7), Мозаика – синтез, 2015.
- Кокуева Л.В.      «Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа», Аркти, 2005.
- Князева О.Л., Маханева Л.А.      «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры. ФГОС», «Детство-пресс», 2016.
- Кравцова Е.Е.      «Разбуди в ребенке волшебника: книга для воспитателей детского сада и родителей», М. 1991 г.
- Эльконин Д.Б.      «Психология игры», М. 1978 год.

**Познавательное развитие:**

- Научный руководитель Л.А. Парамонова      Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ТЦ «Сфера», 2015 год.

- Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, Москва 2015 год.
- Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС». Издательство Детство-пресс, 2016 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2016 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Давидчук А.Н. «Познавательное развитие дошкольников в игре. Методическое пособие. ФГОС ДО». Серия: Истоки, издательство Сфера, 2017 год.
- Алиева Т.И., Тарунтаева Т.В. «Развитие математических представлений у дошкольников. Методическое пособие. ФГОС ДО». Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Давидчук А.Н, Селихова Л.Г. «Дидактическая игра – как средство развития дошкольников 3-7 лет». Издательство Сфера, 2015 год.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС». Издательство «Просвещение», 2017 год.
- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС». Издательство Детство-пресс, 2016 год.
- Бачерова Н.М. «Воспитание гармоничного отношения к природе. Игры-занятия с детьми 2-3 лет». Издательство: Учитель, 2013 год.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста (2-3). Москва, 2014 год.
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3). Москва, 2014 год.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», М. – Сфера 2015
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», М. Сфера 2015 год.
- Ильюшина Т.Н. «Развитие мыслительной деятельности детей». Издательство Учитель, 2013 год.
- Н.А. Рыжова Программа «Наш дом - природа», Москва, «Карпуз-дидактика», 2005.
- Н.А. Рыжова «Волшебница вода», Москва, «Карпуз-дидактика», 2001.
- Н.А. Рыжова «Воздух - невидимка», Москва, «Карпуз-дидактика», 2001.
- Н.А. Рыжова «Экологический проект «Мое дерево», Москва, «Карпуз-дидактика», 2007.
- Н.А. Рыжова Экологический проект «Напиши письмо Сове», Москва, «Карпуз-дидактика», 2007.
- Н.А. Рыжова «Деревья: от Акации до Ясеня», Москва, «Карпуз-дидактика», 2005.



- Н.А. Рыжова «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко», Москва, «Карпуз-дидактика», 2005.
- Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами», Москва, «Карпуз-дидактика», 2005.
- Н.А. Рыжова «Если ты человек, веди себя по-человечески», Москва, «Карпуз-дидактика», 2005.
- Речевое развитие:**
- Научный руководитель Л.А. Парамонова Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ТЦ «Сфера», 2015.
- Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, Москва 2015 год.
- Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 лет. ФГОС». Издательство Мозаика-синтез, 2016 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2016 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Васюкова Н.Е. «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. ФГОС ДО» Серия: Истоки, издательство Сфера, 2015 год.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет. ФГОС». Серия: Истоки, издательство: сфера. 2015 год.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет. ФГОС». Серия: Истоки, издательство: сфера. 2015 год.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет. ФГОС». Серия: Истоки, издательство: сфера. 2015 год.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. ФГОС». Серия: Истоки, издательство: сфера. 2015 год.
- Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет». Серия: Истоки, издательство: сфера. 2015 год.
- Арушанова А.Г. «Развитие коммуникативных способностей дошкольников», Методическое пособие, Серия: Истоки, издательство: сфера 2016 год.
- В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада», Москва, Мозаика-синтез, 2015.
- В.В. Гербова Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 2-4 года, Москва, Мозаика-синтез, 2015 год.
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3)», Москва, Мозаика-синтез, 2015.
- В.В. Гербова Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет, Москва, Мозаика-синтез, 2013.

- Алиева Т.А. «Художественная литература для детей 3-5 лет». Издательство Сфера, 2014 год.
- Алиева Т.А. «Художественная литература для детей 5-7 Сфера, 2015 год.
- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников», М. 2001 год.
- Хризман Т.П. «Эмоции, речь и активность мозга ребенка», М. 1991 год.

**Физическое развитие:**

- Научный руководитель Л.А. Парамонова Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ТЦ «Сфера», 2015.
- Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, Москва 2015 год.
- Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС». Издательство Мозаика-синтез. 2015 год.
- Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Методическое
- Соколова Л.А. «Комплексы утренних гимнастик для дошкольников». Издательство: Детство-пресс, 2017 год.
- Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Москва, 2015 год.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет». Москва, 2014 год.
- Бочарова Н.И. «Туристические прогулки в детском саду». Издательство Аркти, 2004 год.

**Художественно-эстетическое развитие:**

- Научный руководитель Л.А. Парамонова Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Истоки», ТЦ «Сфера», 2015.
- Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Мозаика-синтез, Москва 2015 год.
- Под редакцией Л.А. Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. ФГОС ДО», ООО «ТЦ Сфера», 2015.
- Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование», Москва, серия Истоки, 2000.
- Н.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Народные праздники в детском саду», Москва, Мозаика-синтез, 2007.
- А.А. Грибовский «Коллективное творчество дошкольников», Москва, ТЦ «Сфера», 2005.
- Л.А. Венгер «Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности», Москва, Педагогика, 1986.
- Г.М. Науменко «Фольклорный праздник», Москва, Просвещение, 1997.
- А.В. Щеткина «Театральная деятельность в детском саду», Москва, Мозаика-синтез, 2007.
- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. ФГОС». Издательство: Детство-пресс, 2016 год.
- Казакова Т.Г. «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников», М. 1989 год.
- Бабина Н., Мельцина И. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. Разработано в соответствии с ФГОС». Издательство: Детство-пресс, 2017 год.

- Новоскольцева И, Каплунова И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. С-Пб: Музыкальная палитра, 2010 од.
- Равчеева И.П. Настольная книга музыкального руководителя – Волгоград: изд. «Учитель», 2015 год.
- Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия, сост. Н.Г. Барсукова – Волгоград: Учитель 201 год
- Картушина М.Ю. «Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера 2007 год.

**Адаптированная образовательная программа МБДОУ №59 «Солнечный» (здание 1)**

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. СПб, 2014 год.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Вторая младшая группа. – М., 2016.
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М.,2005.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. СПб., 2006.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение,1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. 2010 г.
- Л. Б. Баряевой Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- ОвчинниковаТ.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.:В. Секачев, 2007.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. —СПб. Питер Пресс, 1997.- 224с.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.-120с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. С-СЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.-65с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Л-ЛЬ. Ярославль: Академия развития, 1996.-72с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. З-ЗЬ, Ц. Ярославль: Академия развития, 1996.-64с.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Ч-Щ. Ярославль: Академия развития, 1996.-

72с.

- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. (для детей 6 лет) - М.: «Гном и Д», 2005.-112с.
- Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4-5 лет. - М.: «Гном и Д», 2005.-48с.
- Узорова О., Нефедова Е. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению. - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2000- 96с.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. –М.: Просвещение, 1980.-240с.
- Успенская Л.П., Успенский, М.Б.Учитесь правильно говорить. Ч.1- М.:Просвещение,1995.-224с.
- Успенская Л.П., Успенский, М.Б.Учитесь правильно говорить. Ч.2- М.:Просвещение,1995.-319с.
- Цвынтарный В.В. Иргаем пальчиками-развиваем речь.-М.: ЗАО Центрполиграф, 2002.-32с.
- Четверушина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. –М.: «Гном и Д», 2001.-96с.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. – М.: «Гном и Д», 2005.-48с.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития— СПб.: Речь, 2004.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. – М., 2016.
- Новиква-Иванцова Т. Н. Ритмы. Слоги. Книга1,2. - М., 2018
- Новиква-Иванцова Т. Н. Слова. - М., 2018
- Новиква-Иванцова Т.Н. . От слова к фразе Книга1,2,3. - М., 2016
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа группа. М., 2016.
- Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития— СПб.: Речь, 2004.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М., 2013.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Вторая младшая группа. – М., 2016.

### **Наглядно-дидактические пособия**

- Картотека предметных картинок. Выпуск №43. Предметные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. Изд-во «Детство-Пресс» 2018
- Серия «Наш детский сад» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Жители океана» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011
- Пособие по конструированию Б. Бروفман «Архитектурная школа имени папы Карло»  
«Городецкая роспись» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
«Насекомые» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011

«Инструменты» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Птицы» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Комнатные растения» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Народные промыслы» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Профессии» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Гжель» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Хохлома» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011  
 «Встречи с художниками мира»  
 «Знакомим с портретной живописью»  
 «Знакомим с натюрмортом»  
 «Знакомим с пейзажной живописью»  
 «И. И. Шишкин. Лесное царство»  
 Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Кем быть. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010  
 Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Иллюстрации к русским народным сказкам

- Театр: «Три поросенка», «Три медведя», «Маша и медведь», «Колобок».
- Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С. Ушаковой по развитию речи: «Живая природа», «Занятия детей», «Животные» - Изд-во «Детство-Пресс» 2011
- Папка-передвижка «Безопасность ребенка», Папка-передвижка «01»
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (1 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (2 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (3 часть)
- Рабочая тетрадь «Безопасность» (4 часть)
- Рабочая тетрадь «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» С.-Пб.: «Детство-Пресс»-2017
- Комплект карточек «Безопасность на дороге»
- «Пожарная безопасность»
- **Дидактические игры.**
- **Наборы муляжей**
- Фрукты
- Овощи
- Грибы
- **Наборы дымковских игрушек.**
  - **Альбомы:**  
 «Спасатели приходят на помощь»,  
 «Праздник в стране блоков»,  
 «Поиск затонувшего клада»,  
 Дидактический материал: «Логика» 3-4года,  
 «Математика» 3-4 года  
 Дидактические игры: «Найди пару – угадай по тени»,  
 «Найди пару - угадай по форме».
- Раздаточный материал к занятиям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие).

**Вывод:** в МБДОУ №59 «Солнечный» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## 7. Материально-техническая база.

МБДОУ №59 «Солнечный» имеет 2 здания (при реорганизации детских садов путем присоединения МБДОУ 336 с 01.01.2020 года).

1 здание: 2-х этажное здание, общая площадь 1200,5 кв. м, функционирует с 1974 года. Прилегающий земельный участок площадью 12400 кв. м.

2 здание: 2-х этажное здание, общая площадь 1544,2 кв. м, функционирует с 1964 года. Прилегающий участок площадью 10214 кв. м.

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В детском саду имеются (здание 1,2):

Групповые помещения – 17; кабинет заведующего – 2; методический кабинет – 2; кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда – 2; музыкальный зал – 2; спортивный зал – 2; пищеблок – 2; прачечная – 1; медицинский кабинет -2; русская горница – 1; изо-студия -1.

Все помещения для организации образовательной деятельности обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

### Информационная справка

#### о местах осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным (в том числе адаптированным) программам.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59 «Солнечный»» (здание №2, Центральный проезд 8-а)

№	Наименование групп, кабинета, площадь.	Перечень основного оборудования
1	Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда	Компьютер; компьютерный стол; столы и стулья для детей; стол и стул для педагога, стул для посетителей; шкаф для пособий и методической литературы; сенсорное оборудование; магнитофон, стол для рисования на песке, пособия и методическая литература для занятий и обследования детей; стимулирующий материал для обследования детей; игровые средства для проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности; иллюстративный материал; информационный стенд для родителей.
2	Музыкальный зал	Музыкальный центр, музыкальные инструменты, пианино, проектор, экран, стулья для взрослых, стулья детские, музыкальные инструменты, декорации, театральная ширма.

3	Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет; спортивно-игровой набор, магнитофон.
4	Методический кабинет	Компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, компьютерный стол, стол педагога, стулья; шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий; доска магнитная; библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; материалы для консультаций, семинаров, семинаров практикумов; педагогическая документация; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (наглядные пособия); библиотека детской художественной литературы; игровые средства.
5	Спортивная площадка	Ворота футбольные, скамьи деревянные, волейбольная сетка, яма с песком для прыжков.
6	Изо-студия	Мебельный модуль с открытыми и закрытыми полками. Оборудование и материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием из бумаги и картона. Столы детские с регулируемыми ножками, стулья детские, мольберт. Расходный изобразительный материал, различные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, гофрированная, копировальная), раскраски, трафареты, схемы для рисования в соответствии с тематическим планированием). Альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская роспись др.).
7	Бассейн	Спортивное оборудование для плавания; атрибуты для подвижных и спортивных игр, эстафет в воде; музыкальная колонка.
8	Групповые помещения:  Группа № 21 Группа № 22 Группа № 23 Группа № 24 Группа № 25 Группа № 26 Группа № 27 Группа № 28 Группа № 29	Образовательная среда детского сада создаётся с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «зоны активности» в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. Детская мебель - кабинки по количеству детей, скамейки, регулируемые столы, стульчики, детские кровати, навесные полки для детских полотенец с ячейками, открытые стеллажи, полки для зонирования под игровое оборудование, детская стенка с открытыми и закрытыми полками для хранения дидактических пособий и игрушек, художественной литературы. Мебель для педагогов - шкаф для педагога для хранения методической литературы, стол для педагога, стул взрослый, шкаф для верхней одежды. Оборудование для образовательной деятельности – мобильная двухсторонняя магнитная доска, магнитофон.



		<p>В приемные групп оборудованы стендами «Вот как мы живем!», «Поздравляем», «Объявление», «Меню», стенд для поделок, папки-передвижки «Для вас, родители».</p> <p><b>В всех группах оборудованы центры активности (в соответствии с возрастом воспитанников):</b></p> <p><i>Центр искусства</i> оборудован мебельными модулями с открытыми и закрытыми полками. В центре представлено оборудование и материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием из бумаги и картона. Расходный изобразительный материал, различные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, гофрированная, копировальная), раскраски, трафареты, схемы для рисования в соответствии с тематическим планированием). Альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская роспись др.). Книги «Рисуем ладошками», «Рисуем пальчиками», нетрадиционное оборудование для рисования.</p> <p><i>Центр развития речи</i> представляет собой стеллаж с открытыми и закрытыми полками, где представлен книжный групповой фонд: хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература, портреты авторов детских произведений, иллюстрации к детским произведениям в соответствии с тематическим планированием. Настольно-печатные игры, речевые игры ходилки, игры забавы. Дидактические материалы и пособия, направленные на развитие речи. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социо-бытовые ситуации). Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социо-бытовой). Картотека дидактических игр для совершенствования грамматического строя речи; на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p><i>В музыкальном центре</i> собраны различные музыкальные инструменты, фонотека (сказки, детские песни, мультфильмы, классическая музыка, музыка для релаксации, музыка моря, птиц и др.), атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов. Музыкальные и шумовые инструменты.</p> <p><i>В театрально-игровом центре</i> представлены театры (настольный театр, куклы би-ба-бо, теневой театр, театр масок, пальчиковый театр). Тематические театры к сказкам. Театральные ширмы для настольного, теневого и пальчикового театров. Уголок ряженья с атрибутами (платочки, ленточки, веночки, сумочки, бусы).</p> <p><i>Центр сюжетно-ролевой игры</i> разделен на игровые зоны для девочек и мальчиков. Оборудован модулями детской мебели - кухня, детское трюмо с зеркалом, стол со стульчиками, мягкая мебель (диван с креслами), мастерская (верстак). В центре подобраны тематические</p>
--	--	--

		<p>коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров, разные виды игрового транспорта и размера, парковки. Также имеются предметы заместители, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки. Атрибуты и материалы для с/р игр «Дом», «В гости», «Дочки-матери», «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария», «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Дорога и пешеходы», «Почта», «Гараж», «Выставка машин», «Пожарные» и др.</p> <p><i>В центре безопасности</i> представлен книги по ПДД, плакаты, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, иллюстрации, картинки, модель дорожного перекрестка с дорожными знаками и машинками и зданиями набор деревянных игрушек «Машины в городе», автомобильные парковки.</p> <p>Памятки правил поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д.</p> <p>Книги по ППБ, плакаты, иллюстрации, картинки, пожарные знаки и символы, дидактические игры по ППБ и ОБЖ.</p> <p><i>Спортивный центр</i> оборудован массажной дорожкой для ног, дренажной дорожкой, картотекой подвижных игр (народные, хороводные), картотекой упражнений на дыхательную гимнастику, психогимнастику. В центре находится спортивное оборудование - гантели, скакалки, мячи кубики разных размеров, шайбы, мешочки для метания, кольцобросы.</p> <p><i>Центр познания и экспериментирования, экологический центр</i> оборудован мебельным модулем «Природный уголок». В центре собраны энциклопедии, фигурки домашних и диких животных, насекомых, обучающие карточки, карточки по временам года, пособия, картотеки, календарь природы, коллекции семян, подборки бросового материала, атрибуты по уходу за комнатными растениями - лейки, грабельки, лопатки, кисточки салфетки, палочки для рыхления. Различные материалы - ракушки, камни, шишки, песок цветные и прозрачные стекла и др.. Приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп), измерительный материал: метр, линейка, условные мерки; разнообразные по объему и форме сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы. Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля. Фартуки (клеенчатые, матерчатые), салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p><i>Центр строительно-конструктивных игр</i> оборудован разными видами конструкторов – конструктор типа Lego (разного размера), пластмассовый конструктор «Железная дорога», пластмассовый конструктор «Домики», крупный напольный конструктор, деревянный конструктор, тематические деревянные конструкторы, схемы для конструирования.</p> <p><i>Математический центр:</i> картотека математических игр, демонстрационный, раздаточный, счетный материал в соответствии с тематическим планированием, цифры от 1 до 10, счетные палочки, часы, геометрические фигуры и формы, тематические дидактические карточки и игры, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы. Настольные игры: «Домино», «Лото», «Шашки»,</p>
--	--	--

	<p>«Ассоциации», «Ганграммы», «Весёлый счет», «Найди похожий предмет», «Подбери предмет», «От 0 до 10», палочки Кюизенера, «Блоки Дьенеша», игры Воскобовича, игры – головоломки «Цветовой код» и т.д.</p> <p><i>Центр краеведения</i> - наглядная информация о символах государства, подборка материала по изучению малой родины (Красноярский край, г. Железногорск), дидактические, настольные игры, энциклопедии серии «Наша Родина».</p>
--	---

**Информационная справка  
о местах осуществления образовательной деятельности по каждой из реализуемых образовательных программ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 59 «Солнечный»» (здание №1, Восточная 45-а).

№	Наименование групп, кабинета	Перечень основного оборудования
1	Кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда	Стол и стулья для детей, стол и стул для педагога, Стул для посетителей, стул детский, шкаф для пособий и методической литературы, магнитная доска, стол для рисования песком (с подсветкой); пособия и методическая литература для занятий и обследования детей; стимулирующий материал для обследования детей; игровые средства для проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности; иллюстративный материал; информационная папка-передвижка для родителей.
2	Музыкальный зал	Стулья детские, стулья для взрослых, лавочки, настенное зеркало, музыкальный центр, колонка портативная, синтезатор, рояль, ковровое покрытие, наборы музыкальных инструментов.
3	Русская горница	Стулья детские, стул для взрослых, стол для педагога, столы детские «Хохлома», лавочки, пианино, синтезатор, полки настенные открытые, наборы музыкальных инструментов, костюмы, декорации. Оборудование и атрибуты для ознакомления воспитанников с бытом, культурой и традициями русского народа (русская печь, сундук, прялка, лавки, стол, самотканые коврики, наборы посуды из бересты и т.д.).
4	Спортивный зал	Лавки, спортивный комплекс, мягкий акконит, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; атрибуты и оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет; шведская стенка, оборудованная канатом, кольцами, перекладиной.
5	Методический кабинет	Компьютер; МФУ; стол педагога, стулья; шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий; информационный стенд; библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; материалы для консультаций,

		семинаров, семинаров практикумов; педагогическая документация; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (наглядные пособия); библиотека детской художественной литературы; игровые средства.
6	Спортивная площадка	Турник двухуровневый, ворота, волейбольная сетка, рукоход, гимнастическая лестница, щиты для метания, беговая дорожка, змейка для подлезания, перелезания, полоса препятствия.
7	Групповые помещения (здание №1) Группа №1 Группа №2 Группа №3 Группа №4 Группа №5 Группа №6 Группа №7 Группа №8	<p>Детская мебель - кабинки по количеству детей, скамейки, регулируемые столы, стульчики, детские кровати, навесные полки для детских полотенец с ячейками, открытые стеллажи, полки для зонирования под игровое оборудование, детские стенки с открытыми и закрытыми полками для хранения дидактических пособий и игрушек, художественной литературы.</p> <p>Мебель для педагогов - шкаф для педагога для хранения методической литературы, стол для педагога, стул взрослый, шкаф для верхней одежды. Оборудование для образовательной деятельности – магнитные доски, магнитофон.</p> <p>Информационный центр оборудован стендами «Наше творчество», «Для вас, родители», «Наша жизнь день за днем», «Поздравляем», «Объявление», «Меню», стенд для поделок.</p> <p>Содержание центров активности зависит от возраста воспитанников.</p> <p style="text-align: center;"><b>В группах оборудованы центры активности:</b></p> <p>Центр активности - художественного творчества оборудован мебельными модулями с открытыми и закрытыми полками. В центре представлено оборудование и материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием из бумаги и картона. расходный изобразительный материал, различные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, гофрированная, копировальная), раскраски, трафареты, схемы для рисования в соответствии с тематическим планированием). Альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская роспись др.). Книги «Рисуем ладошками», «Рисуем пальчиками», нетрадиционное оборудование для рисования, неоформленный материал, мольберты, магнитная доска.</p> <p>Центр книги: представляет собой стеллаж с открытыми и закрытыми полками, где представлен книжный групповой фонд: хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература, портреты авторов детских произведений, иллюстрации к детским произведениям в соответствии с тематическим планированием. Наполняемость центра, пополнение и обновление зависит от возраста воспитанников и тематического планирования.</p> <p>В центре - музыки собраны различные музыкальные инструменты, фонотека (сказки, дет. песни, мультфильмы, классическая музыка, музыка для релаксации, музыка моря,</p>

		<p>птиц и др.), атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов. Музыкальные и шумовые инструменты.</p> <p>В центре – театр - представлены различные виды театра (настольный театр, куклы би-ба-бо, теневой театр, театр масок, пальчиковый театр, платковый театр и т.д.); тематические театры к сказкам. Театральные ширмы для настольного, теневого и пальчикового театров. Уголок ряженья с атрибутами (платочки, ленточки, веночки, сумочки, бус и т.д.).</p> <p>Центр игры расположен в группе на ковре. Оборудован модулями детской мебели - кухня, детское трюмо с зеркалом, стол со стульчиками, мягкая мебель (диван с креслами), мастерская (верстак). В центре подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров, разные виды игрового транспорта и размера, парковки. Также имеются предметы заместители, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки. Атрибуты и материалы для с/р игр «Дом», «В гости», «Дочки-матери», «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария», «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Дорога и пешеходы», «Почта», «Гараж», «Выставка машин», «Пожарные» и др. настольно- печатные игры, игры ходилки, игры забавы</p> <p>Центр безопасности - представлен книги по ПДД, плакаты, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, иллюстрации, картинки, модель дорожного перекрестка с дорожными знаками и машинками и зданиями набор деревянных игрушек «Машины в городе», автомобильные парковки, макеты «Наша улица», «Перекресток», «Остановка». Памятки правил поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. Книги по ППБ, плакаты, иллюстрации, картинки, пожарные знаки и символы, дидактические игры по ППБ и ОБЖ. Лэпбуки по формированию у дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в быту и т.д.</p> <p>Центр двигательной активности оборудован массажной дорожкой для ног, картотекой подвижных игр (народные, хороводные), картотекой упражнений на дыхательную гимнастику. В центре находится спортивное оборудование (для ходьбы, тренировки равновесия, катания, бросания, ползания, лазанья) - гантели, скакалки, мячи кубики разных размеров, шайбы, мешочки для метания, кольцобросы, нестандартное спортивное оборудование.</p> <p>Уголок уединения представлен отгороженной ширмой или занавеской, стул, пуфик, книги, мозаики, карандаши, фломастеры, бумага, игрушки.</p> <p>Центр экспериментирования. Различные материалы - ракушки, камни, шишки, песок цветные и прозрачные стекла и др. Приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп), измерительный материал: метр, линейка, условные мерки; разнообразные по объему и форме сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл)</p>
--	--	---

		<p>разного объема и формы. Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля). Фартуки (клеенчатые, матерчатые), салфетки бумажные и матерчатые. Экологический центр оборудован мебельным модулем «Природный уголок». Представлен оборудованием для игр с водой; различными видами макетов «У бабушки в деревне», «На лугу», «Лес зимой», «Тайга», «Природные зоны», «Космос» и т.д. Коллекции камней, ракушек, полезных ископаемых, семян и т.д. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Картины-пейзажи по временам года. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Комнатные растения (в зависимости от возраста воспитанников состав и количество растений может варьироваться). Реалистические игрушки; муляжи овощей, фруктов, диких и домашних животных. Календарь погоды, календарь природы. Материалы для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, лопатки, ведерки, тазики и т.д.). Наглядно-иллюстративный материал.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр оборудован разными видами конструкторов – конструктор типа Lego (разного размера), пластмассовый конструктор «Железная дорога», пластмассовый конструктор «Домики», крупный напольный конструктор, деревянный конструктор, тематические деревянные конструкторы, конструктор «Шестеренки», мягкий крупный конструктор, схемы для конструирования. Игрушки для обыгрывания построек, крупные и мелкие объемные геометрические формы, природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)</p> <p>Математическая игротека - Картотека математических игр, демонстрационный, раздаточный, счетный материал в соответствии с тематическим планированием, цифры от 1 до 10, счетные палочки, часы, геометрические фигуры и формы, тематические дидактические карточки и игры, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы. Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Центр патриотического воспитания - наглядная информация о символах государства, подборка материала по изучению малой родины, дидактические, настольные игры, энциклопедии серии «Наша Родина», лэпбуки различной тематики «Русская изба», «Наша родина – Россия», «Народы России», макет «Русская изба» и т. д..</p> <p>Центр развития речи. Дидактические материалы и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность</p>
--	--	---

		<p>людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Карточка дидактических игр для совершенствования грамматического строя речи; на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Образовательная среда детского сада создаётся с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов деятельности, оборудованы «зоны активности» в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.</p>
1	Кабинет педагога – психолога, учителя-логопеда	<p>Стол и стулья для детей, стол и стул для педагога, Стул для посетителей, стул детский, шкаф для пособий и методической литературы, магнитная доска, стол для рисования песком (с подсветкой); пособия и методическая литература для занятий и обследования детей; стимулирующий материал для обследования детей; игровые средства для проведения индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности; иллюстративный материал; информационная папка-передвижка для родителей.</p> <p>Стол и стулья для детей, стол и стул для педагога, ковровое покрытие; настенное зеркало; магнитная доска; шкафы с открытыми и закрытыми полками; методическая литература и пособия по лексическим темам; пособия для развития моторики; набор инструментария для коррекционной работы; сменный дидактический материал; иллюстративный материал; игровые средства.</p>
2	Музыкальный зал	Стулья детские, стулья для взрослых, лавочки, настенное зеркало, музыкальный центр, колонка портативная, синтезатор, рояль, ковровое покрытие, наборы музыкальных инструментов.
3	Русская горница	Стулья детские, стул для взрослых, стол для педагога, столы детские «Хохлома», лавочки, пианино, синтезатор, полки настенные открытые, наборы музыкальных инструментов, костюмы, декорации. Оборудование и атрибуты для ознакомления воспитанников с бытом, культурой и традициями русского народа (русская печь, сундук, прялка, лавки, стол, самотканые коврики, наборы посуды из бересты и т.д.).

4	Спортивный зал	Лавки, спортивный комплекс, мягкий акконит, спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, гимнастики; атрибуты и оборудование для подвижных и спортивных игр, эстафет; шведская стенка, оборудованная канатом, кольцами, перекладиной.
5	Методический кабинет	Компьютер; МФУ; стол педагога, стулья; шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий; информационный стенд; библиотека педагогической и методической литературы; библиотека периодических изданий; материалы для консультаций, семинаров, семинаров практикумов; педагогическая документация; демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (наглядные пособия); библиотека детской художественной литературы; игровые средства.
6	Спортивная площадка	Турник двухуровневый, ворота, волейбольная сетка, рукоход, гимнастическая лестница, щиты для метания, беговая дорожка, змейка для подлезания, перелезания, полоса препятствия.
7	Групповые помещения (здание №1) Группа №12 Группа № 15 Группа № 11	<p>Детская мебель - кабинки по количеству детей, скамейки, регулируемые столы, стульчики, детские кровати, навесные полки для детских полотенец с ячейками, открытые стеллажи, полки для зонирования под игровое оборудование, детские стенки с открытыми и закрытыми полками для хранения дидактических пособий и игрушек, художественной литературы.</p> <p>Мебель для педагогов - шкаф для педагога для хранения методической литературы, стол для педагога, стул взрослый, шкаф для верхней одежды. Оборудование для образовательной деятельности – магнитные доски, магнитофон.</p> <p>Информационный центр оборудован стендами «Наше творчество», «Для вас, родители», «Наша жизнь день за днем», «Поздравляем», «Объявление», «Меню», стенд для поделок.</p> <p>Содержание центров активности зависит от возраста воспитанников.</p> <p><b>В группах оборудованы центры активности:</b></p> <p>Центр активности - художественного творчества оборудован мебельными модулями с открытыми и закрытыми полками. В центре представлено оборудование и материалы для занятий лепкой, рисованием, аппликацией, конструированием из бумаги и картона. расходный изобразительный материал, различные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, гофрированная, копировальная), раскраски, трафареты, схемы для рисования в соответствии с тематическим планированием). Альбомы различных росписей (Гжель, Хохлома, Дымка, Жостовская роспись др.). Книги «Рисуем ладошками», «Рисуем пальчиками», нетрадиционное оборудование для рисования, неоформленный материал, мольберты, магнитная доска.</p>



		<p>Центр книги: представляет собой стеллаж с открытыми и закрытыми полками, где представлен книжный групповой фонд: хрестоматии, энциклопедии, журналы, детская художественная литература, портреты авторов детских произведений, иллюстрации к детским произведениям в соответствии с тематическим планированием. Наполняемость центра, пополнение и обновление зависит от возраста воспитанников и тематического планирования.</p> <p>В центре - музыки собраны различные музыкальные инструменты, фонотека (сказки, дет. песни, мультфильмы, классическая музыка, музыка для релаксации, музыка моря, птиц и др.), атрибуты к подвижным музыкальным играм, картотеки дидактических, музыкальных игр, портреты композиторов. Музыкальные и шумовые инструменты.</p> <p>В центре – театр - представлены различные виды театра (настольный театр, куклы би-ба-бо, теневой театр, театр масок, пальчиковый театр, платковый театр и т.д.); тематические театры к сказкам. Театральные ширмы для настольного, теневого и пальчикового театров. Уголок ряженья с атрибутами (платочки, ленточки, веночки, сумочки, бус и т.д.).</p> <p>Центр игры расположен в группе на ковре. Оборудован модулями детской мебели - кухня, детское трюмо с зеркалом, стол со стульчиками, мягкая мебель (диван с креслами), мастерская (верстак). В центре подобраны тематические коллекции игрушек, имеются наборы детской мебели, комплекты постельного белья, кукольная одежда по сезонам, куклы разных размеров, разные виды игрового транспорта и размера, парковки. Также имеются предметы заместители, телефоны детские, мягкие и резиновые игрушки. Атрибуты и материалы для с/р игр «Дом», «В гости», «Дочки-матери», «Семья», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Столовая», «Кулинария», «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Дорога и пешеходы», «Почта», «Гараж», «Выставка машин», «Пожарные» и др. настольно- печатные игры, игры ходилки, игры забавы</p> <p>Центр безопасности - представлен книги по ПДД, плакаты, дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, иллюстрации, картинки, модель дорожного перекрестка с дорожными знаками и машинками и зданиями набор деревянных игрушек «Машины в городе», автомобильные парковки, макеты «Наша улица», «Перекресток», «Остановка». Памятки правил поведения: на улице, в лесу, на прогулке, на экскурсии по городу, в транспорте, в общественных местах и т.д. Книги по ППБ, плакаты, иллюстрации, картинки, пожарные знаки и символы, дидактические игры по ППБ и ОБЖ. Лэпбуки по формированию у дошкольников правил безопасного поведения на дороге, в быту и т.д.</p> <p>Центр двигательной активности оборудован массажной дорожкой для ног, картотеккой подвижных игр (народные, хороводные), картотеккой упражнений на дыхательную гимнастику. В центре находится спортивное оборудование (для ходьбы, тренировки равновесия, катания, бросания, ползанья, лазанья) - гантели, скакалки, мячи кубики разных</p>
--	--	--

		<p>размеров, шайбы, мешочки для метания, кольцобросы, нестандартное спортивное оборудование.</p> <p>Уголок уединения представлен отгороженной ширмой или занавеской, стул, пуфик, книги, мозаики, карандаши, фломастеры, бумага, игрушки.</p> <p>Центр экспериментирования. Различные материалы - ракушки, камни, шишки, песок цветные и прозрачные стекла и др.</p> <p>Приборы (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп), измерительный материал: метр, линейка, условные мерки; разнообразные по объему и форме сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы. Медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы, мерные ложки, резиновые груши, трубочки для коктейля). Фартуки (клеенчатые, матерчатые), салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Экологический центр оборудован мебельным модулем «Природный уголок». Представлен оборудованием для игр с водой; различными видами макетов «У бабушки в деревне», «На лугу», «Лес зимой», «Тайга», «Природные зоны», «Космос» и т.д. Коллекции камней, ракушек, полезных ископаемых, семян и т.д. Игротека экологических развивающих игр. Библиотека познавательной природоведческой литературы. Картины-пейзажи по временам года. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды. Комнатные растения (в зависимости от возраста воспитанников состав и количество растений может варьироваться). Реалистические игрушки; муляжи овощей, фруктов, диких и домашних животных. Календарь погоды, календарь природы. Материалы для развития трудовых навыков (лейки, тряпочки, лопатки, ведерки, тазики и т.д.). Наглядно-иллюстративный материал.</p> <p>Центр строительно-конструктивных игр оборудован разными видами конструкторов – конструктор типа Lego (разного размера), пластмассовый конструктор «Железная дорога», пластмассовый конструктор «Домики», крупный напольный конструктор, деревянный конструктор, тематические деревянные конструкторы, конструктор «Шестеренки», мягкий крупный конструктор, схемы для конструирования. Игрушки для обыгрывания построек, крупные и мелкие объемные геометрические формы, природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т.д.)</p> <p>Математическая игротека - Картотека математических игр, демонстрационный, раздаточный, счетный материал в соответствии с тематическим планированием, цифры от 1 до 10, счетные палочки, часы, геометрические фигуры и формы, тематические дидактические карточки и игры, головоломки, лабиринты, разрезные картинки, схемы. Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Центр патриотического воспитания - наглядная информация о символах государства, подборка материала по изучению малой родины, дидактические, настольные игры, энциклопедии серии «Наша Родина», лэпбуки различной тематики «Русская изба», «Наша родина – Россия», «Народы России», макет «Русская изба» и т. д..</p>
--	--	---

		<p>Центр развития речи. Дидактические материалы и пособия, направленные на развитие всех компонентов речи. Наборы картинок для группировки: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). Картотека дидактических игр для совершенствования грамматического строя речи; на уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Образовательная среда детского сада создаётся с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы каждый ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы условия для различных видов деятельности, оборудованы «зоны активности» в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель и игровое оборудование приобретено с учётом санитарных и психолого-педагогических требований.</p>
--	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ №59 «Солнечный» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и территории. Материалы и оборудование соответствуют требованиям ФГОС ДО, СанПин. Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, творческую активность детей, самостоятельность, любознательность, она безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. При организации предметно-пространственной среды учитываются национально-культурные, климатические, гендерные условия, виды детской деятельности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию по художественно-эстетическому решению. В 2020 году был произведен косметический ремонт всех групповых помещений, текущий ремонт медицинского кабинета (здание №2); текущий ремонт группы №13 (спальня) и эвакуационного выхода (здание №1); текущий ремонт кабинета завхоза, заместителя заведующего, комнаты персонала; текущий ремонт кровли (здание №2). К летне-оздоровительной компании на прогулочных участках произведен косметический ремонт малых архитектурных форм. Все участки имеют веранды или теневые навесы. Для оздоровления, закаливания, образования и воспитания детей используется вся территория детского сада (спортивная площадка, туристическая площадка, участок лесополосы, цветники, огород). Совместно с родителями для организации летней оздоровительной компании было изготовлено разнообразное оборудование для эффективного развития и

оздоровления детей летом: оборудование для метания, дорожки и лабиринты для двигательной активности и т.д. Кабинеты специалистов снабжены безопасным оборудованием, развивающими играми, современными пособиями соответствующие дошкольному возрасту. Педагоги ДОУ проявляют творческую активность при организации предметно-пространственной среды: в группах созданы пособия «Бизиборд», «Развивающие ширмы», «Лэпбуки» различной тематики и направленности, макеты. Насыщенность среды педагоги определяют в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием образовательной программы. Разнообразие и периодическая сменяемость оборудования, игрового материала, инвентаря стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников. Для организации экспериментальной деятельности в группах оборудованы центры экспериментирования. Учитывая эмоциональное благополучие детей, созданы уголки уединения. В сентябре 2020 года в ДОУ (здание №1) была открыта компенсирующая группа для детей с ОВЗ (ЗПР). Педагогами были созданы оптимально комфортные условия для пребывания детей в группе: учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, оборудован центр для развития мелкой моторики, речи, центр сюжетно-ролевых игр и т.д. Особое место в группе выделено центру уединения. Дети имеют возможность разнообразного использования составляющих предметной среды: мягкие модули, передвижные тележки, контейнера на колесах, передвижные ширмы.

**Вывод:** материально-техническая база образовательного учреждения позволяет эффективно организовать образовательный процесс. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ обеспечивает: реализацию образовательных программ, с учетом особенностей детей и их возраста; возможность организации различных видов детской деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

#### **Решения и выводы, принятые по итогам самообследования:**

Проведенный анализ деятельности МБДОУ №59 «Солнечный» в 2020 году показал, что, несмотря в связи организацией дополнительных мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции (COVID 19) в соответствии с Указом Президента РФ от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- количественный состав воспитанников увеличился в сравнении с 2019 годом за счет присоединения второго детского сада;
- детский сад выполняет свое предназначение, работает в режиме развития, педагогический состав стабилен;
- достигнутые результаты работы детского сада соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, удовлетворяют родительский и педагогический коллектив;
- деятельность МБДОУ по созданию необходимых условий для осуществления доступного и качественного обучения и воспитания детей, была эффективной, многоплановой, продуктивной;
- созданная в детском саду гибкая система управления, позволяет обеспечить стабильность работы всех звеньев учреждения, в коллективе отмечается взаимное доверие, уважение, сотрудничество, наличие здорового психологического климата;
- в детском саду организовано продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса как равноправных и равно ответственных партнёров;
- в МБДОУ созданы материально-технические условия для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ и эффективного и качественного организации образовательного процесса.

#### **Перспективы развития на 2021 год.**

- Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ (создание специальных условий для детей с ОВЗ).

- Продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.
- Повысить качество образовательных, здоровьесберегающих и коррекционных услуг с учетом индивидуальных и возрастных воспитанников.
- Продолжать внедрять в практику ДОУ педагогических технологий: технологии эффективной социализации детей, коррекционных образовательных технологий.
- Продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Совершенствовать систему внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОУ.

**Показатели деятельности МБДОУ №59 «Солнечный» за 2020 год, подлежащего  
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10  
декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	343 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	110 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	233 ребенка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	343 ребенка/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	343 ребенка/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек /4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человек/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	29 человек/67 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/32 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/65%
1.8.1	Высшая	14 человек/32 %
1.8.2	Первая	14 человек/32 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 работник/ 8 воспитанников

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»

Е.В. Левченко

Дата \_\_\_\_\_  
МП



1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	67,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ №59 «Солнечный»

 Е.В. Левченко

