

О.И. Уткина

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ В
ДЕТСКОМ САДУ**



Железногорск
Красноярский край
2016

О.И. Уткина

Методическое пособие

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ НА УЧЕБНО-ОПЫТНОМ УЧАСТКЕ В
ДЕТСКОМ САДУ**

Железногорск
Красноярский край
2016

Рецензент: доктор технических наук, профессор кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники А.В. Филатов.

Автор - составитель:

О.И. Уткина – старший воспитатель МБДОУ №59 «Солнечный»

Методическое пособие для воспитателей детских садов.

Аннотация

Методическое пособие раскрывает систему работы с детьми дошкольного возраста на учебно-опытном участке в детском саду. Познавательная-исследовательская деятельность на учебно-опытном участке является ведущим средством формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир), практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

В пособии представлены конспекты НОД, календарь работ на учебно-опытном участке для разных возрастных групп детей, картотека дидактических и подвижных игр, которые можно использовать при организации совместной деятельности педагога и детей. Также в пособии предложены опыты, которые дают возможность детям познакомиться с растениями их свойствами, особенностями выращивания, учат детей экспериментировать и наблюдать.

Практическая значимость данного пособия – методическая помощь педагогам в организации работы с дошкольниками на учебно-опытном участке для формирования у ребенка основ целостной, «экологической» картины окружающего мира. Пособие будет полезно воспитателям, студентам высших и средних специальных учебных заведений, а также родителям.

Раздел 1

Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот активно помогать.

Познавательльно-исследовательская деятельность представляет собой активность ребенка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Развивающие функции познавательльно-исследовательской деятельности на этапе дошкольного возраста таковы:

- Развитие познавательной инициативы ребенка;
- Освоение ребенком причинно-следственных, родовых, видовых, пространственных и временных отношений;
- Перевод ребенка от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизации);
- Развитие восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей, вещей, явлений;
- Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова, Е.А. Панько и др.).

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Все исследователи экспериментирования в этой или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений. Воспитателями делается все больший акцент на создании условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Большие возможности для организации поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности имеет огород в детском саду.

На учебно-опытном участке каждая группа имеет свои грядки, на которых вместе с детьми выращиваются овощные культуры. Наблюдение за ростом и развитием которые помогают прийти ребенку к определенным выводам, установить зависимость роста и развития от условий среды.

Наблюдения, эксперименты и опыты на учебно-опытном участке могут быть как индивидуальными, так и групповыми, однократными или циклическими в зависимости от цели эксперимента или наблюдения. Так, например, цикл наблюдений за ростом растений на протяжении длительного времени (от посева, до появления всходов, роста и получения урожая) или однократное (наблюдение за насекомыми, опыляющие культуры).

По характеру мыслительных операций они могут быть: констатирующие (позволяющие увидеть динамику процесса) и обобщающие (позволяющие проследивать закономерности процесса, изучаемого ранее по определенным этапам).

Во время весеннего посева овощных культур можно предложить рассмотреть семена моркови, помидор, огурцов, кабачков, гороха. Поставить перед детьми проблемный вопрос: «Как вы думаете, какие растения вырастут из маленьких семян, какие из больших?». Затем, посеяв на рассаду в ящики помидоры и огурцы, наблюдать за всходами, предложить зарисовать появление всходов. Высадив рассаду на учебно-опытный участок, наблюдать за дальнейшим развитием. Дети самостоятельно смогут сделать вывод: что не всегда размер семени определяет величину растения – из маленького семечка помидора выросло высокое, сильное растение, а из большого семечка (например, гороха) не такое крупное растение.

При проведении любых опытов и экспериментов на огороде необходимо придерживаться следующей структуры:

1. Постановка проблемы;

2. Поиск путей решения проблемы;
3. Проведение наблюдения;
4. Обсуждение увиденных результатов;
5. Формулировка выводов.

В жаркий день можно наблюдать, как выглядят овощные культуры: листья поникли, скрутились. Спросить ребят, почему так происходит? Выслушать их мнения, догадки. Вечером полить растения и на следующий день утром опять провести наблюдение. Дети самостоятельно приходят к выводу, что растениям необходима вода, их нужно поливать.

Можно провести сравнительный эксперимент: одну грядку с кабачками регулярно подкармливать органическими удобрениями (перегной), другую нет. Понаблюдать в течение месяца как развиваются растения. Дети увидят наглядно результат и приходят к выводу.

Аналогично можно провести эксперимент с сорняками. Одну грядку регулярно вместе с детьми пропалывать, другую нет. Результат эксперимента навеет детей на мысль о необходимости прополки для нормального развития растения.

На учебно-опытном участке можно наблюдать и изучать особенности строения растения, его приспособляемости к условиям роста. Так сравнить стебли разных овощных культур: помидора и гороха, как чувствуют вьющиеся растения с опорой и без нее (горох, фасоль, огурец).

Так же можно использовать метод проектов, как краткосрочных, так и долгосрочных, т.к. этот метод основан на взаимодействии педагога – ребенка – родителей, способствует взаимодействию с окружающей средой; поэтапной практической деятельности по достижению поставленной цели. Это могут быть проекты: «Огород круглый год», «Синьор Помидор», «Барышня капуста», «Огуречик, огуречик», «Витамины на грядке» и т.д. Цели таких проектов: обобщать и расширять знания дошкольников о выращивании и уходе овощных культур, привлечь к работе в проекте как можно больше детей, сделать проект сотворчеством воспитателя, детей и родителей.

Каждый проект содержит свою идею, ожидаемые результаты и проходит в три этапа: подготовительный, исследовательский и заключительный.

В соответствии с темой проекта воспитатель проводит беседы: например «Что такое семечко?», «Что необходимо для семян?», проводит дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», разучивает с детьми стихи, загадки об овощах, чтение художественной литературы, проводит наблюдения за ростом растений, опыты, зарисовки вместе с детьми, рисование на тему «Наш огород». Приглашаются родители к

подготовительным весенним работам на учебно-опытном участке (перекопка, планирование гряд, помощь в изготовлении табличек).

На заключительном этапе можно провести вместе с родителями праздник урожая.

С детьми старших, подготовительных групп можно провести сравнительное исследование «Кабачок и огурец». Сравнить семена растений: чем похожи, в чем отличие, выслушать предположения детей какими будут растения, плоды из небольшого семечка огурца и из большого – кабачка. В течение вегетационного периода наблюдать за растениями, делать зарисовки, сравнить величину листьев, цветов, сделать вместе с детьми предположения о величине плодов. Осуществлять вместе с детьми уход за растениями: прополку, рыхление, полив, подкормку. В конце сравнить плоды по внешнему виду, размеру, вкусовым качествам.

Проводя эксперименты и опыты на учебно-опытном участке, воспитателю необходимо учитывать, что категорически запрещаются опыты, наносящие вред растениям и животным. Так иногда для наблюдения необходимо забрать животное (например, дождевого червя) в детский сад, необходимо время пребывания его в группе сократить до разумного предела и по окончании эксперимента обязательно вернуть на то место, откуда он был взят.

Особое внимание уделяется правилам техники безопасности и гигиены.

При получении результатов экспериментов необходимо учитывать право ребенка на ошибку и применять адекватные способы вовлечения детей в работу, особенно нужно учитывать индивидуальные способности ребенка.

При организации исследовательской деятельности с дошкольниками на учебно-опытном участке учитываются возрастные особенности детей:

- детям младшей группы надо стараться по возможности не сообщать знания в готовом виде, а помочь получить их самостоятельно;
- у детей средней группы появляются первые попытки работать самостоятельно, но необходим визуальный контроль со стороны взрослого для обеспечения безопасности и моральной поддержки;
- детям старшей группы становятся доступными более сложные цепочки причинно-следственных связей. Им надо чаще задавать вопрос «Почему?», да и сами они задают его чаще. В этой группе можно проводить более длительные опыты, они знакомятся с влиянием факторов окружающей среды на живые организмы;
- в подготовительной группе дети стараются выдвигать какие-либо гипотезы, делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно делают выводы, знакомятся с приспособлением организмов к среде обитания, изучают влияние человека на природу.

Организация исследовательской экспериментальной деятельности с детьми на огороде помогает пробудить познавательные способности детей, ввести их в мир познания окружающего мира, приобщить к красоте природы.

Раздел 2

Особенности организации учебно-опытного участка в детском саду

Назначение учебно-опытного участка в детском саду

Учебно-опытный участок в детском саду создается для проведения познавательно-исследовательской деятельности, для проведения опытнической, исследовательской работы, организации трудовой деятельности дошкольников по выращиванию растений, уходу за ними.

Функционирование учебно-опытного участка в детском саду позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- формировать представления детей о многообразии растительного мира об особенностях существования растений, о взаимодействии человека и природы;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях;
- обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за растениями;
- поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекая в элементарную природоохранную деятельность;
- выработка определенных умений и навыков, необходимых для работы с землей, привитие дошкольникам навыков выращивания растений, овладение методами управления развитием растений;
- знакомство дошкольников с основными видами культурных, лекарственных, местных дикорастущих растений.

Правила организации учебно-опытного участка в детском саду

Для того чтобы создать учебно-опытный участок в детском саду, необходимо определить на территории детского сада место, которое бы находилось на освещенном пространстве. Учебно-опытный участок в детском саду имеет свои особенности планировки.

На размер учебно-опытного участка в детском саду влияют местные условия расположения детского сада. Но, желательно, чтобы для каждого ребенка приходилось не менее 0,5 м².

Для того чтобы детям было удобнее доставать рукой до середины грядки, не следует делать ширину грядки не более шестьдесят сантиметров. Длина одной грядки приблизительно около трех метров.

Чтобы при поливе вода не стекала с грядки, можно сделать деревянный каркас. Между грядками оставляют расстояние пятьдесят сантиметров – чтобы дети имели возможность свободно проходить между ними, не повреждая посадки.

Учебно-опытный участок в детском саду должен иметь и главную дорожку шириной не менее одного метра, благодаря которой дети смогут пройти к грядкам, а воспитатель сможет провести образовательную деятельность и наблюдения.

Обязательно наличие стола и скамейки. Там дети смогут отдыхать после выполнения трудовых поручений, наблюдать за растениями и заниматься совместной деятельностью с воспитателем.

Содержание отделов на учебно-опытном участке

1. Плодово-ягодный отдел.
2. Отдел полевых культур (зерновые, технические, кормовые).
3. Отдел овощных культур.
4. Отдел цветочно-декоративных растений.
5. Отдел лекарственных растений.

Что сажать на учебно-опытном участке в детском саду

Учебно-опытный участок в детском саду можно организовать для детей младших, средних, старших и подготовительных групп. На общих грядках можно посадить большее количество растений. То есть, например, если дети средней группы посадят горох, то наблюдать за его ростом смогут дети и старшей и подготовительной группы тоже. Значит, детям старшего возраста нет необходимости высаживать горох повторно.

На учебно-опытном участке рекомендуется посадка тех растений, которые выращиваются в данной области или районе и которые будут интересны для наблюдений и неприхотливы в уходе:

- В младшей группе для посадки выбираем семена быстрорастущих и ранозревающих культур, которые можно употреблять в пищу в весенний и летний сезоны. Основное требование к посадочному материалу: семена и луковицы должны быть крупного размера. На учебно-опытном участке малыши самостоятельно высаживают лук, горох, бобы, фасоль, кабачки. Мелкие семена редиса, моркови, укропа,

репы, салата для малышей могут посеять старшие дети или воспитатель.

- В средней группе выращиваем уже известные огородные культуры, но сеем семена различных сортов (например, кабачки с разной окраской плодов), чтобы показать детям многообразие растений, их общие признаки и различия.
- В старшей и подготовительной группах берем для выращивания такие овощные культуры, как зеленые (укроп, салат, щавель и другие), луковые (лук - батун, чеснок, лук репчатый), капустные (капуста белокочанная, краснокочанная), плодовые (огурец, томат, перец), корнеплоды (морковь, редис, свекла), клубнеплоды (картофель), бобовые (горох, фасоль), хлебные злаки.

Перед посевом семена обязательно проверяем на всхожесть.

Варианты посадки различны. Можно воткнуть палочки в те места, куда надо положить семена (горох, бобы) и дети по показу воспитателя убирают палочку и кладут в ямку семена. Для посадки лука можно на грядке сделать ровные бороздки.

Учебно-опытный участок в детском саду предполагает наличие садового инвентаря. Инвентарь должен быть безопасным в использовании, настоящим, но соответствовать возрасту и росту детей. Для работы используются лопатки, совки, ведра, лейки, грабли. После окончания работы садовый инвентарь очищается от земли и просушивается.

Рекомендуемые растения для посадки на учебно-опытном участке в детском саду

Отдел овощных культур: капуста, томат, сладкий перец, баклажан, огурцы, лук, укроп, салат, петрушка, свекла, морковь, картофель, чеснок, редис.

Отдел плодово-ягодных культур: черная смородина, рябина, земляника, калина, черемуха, малина, облепиха, ирга, слива, яблоня, клубника, вишня.

Отдел цветочно-декоративных культур:

Однолетники: астра, лаватерра, георгина, бархатцы, петуния, сальвия, цинния, календула, настурция, космея.

Двулетники: маргаритки, виола, гвоздика, рудбекия.

Отдел полевых культур: пшеница, рожь, ячмень, овес, горох, кукуруза, фасоль, бобы, подсолнечник.

Отдел лекарственных растений: Melissa лекарственная, мята, шалфей, календула, анис, тмин.

Виды занятий и организованных форм работы на учебно-опытном участке

Занятия на учебно-опытном участке могут иметь следующие формы:

1. Наблюдения: поиск ответов на вопросы, высказывания, суждения.
2. Практические занятия: обогащение самостоятельного опыта практической деятельности и освоение способов ухода за растениями.
3. Экскурсии: обогащение представлений детей о многообразии растительного мира.
4. Работа по уходу за растениями.
5. Экспериментирование: несложные опыты, проведение интересной, познавательно-исследовательской деятельности.
6. Работа по сбору урожая.

Содержание труда на учебно-опытном участке зависит от возраста детей:

- в младшей группе привлекаем к посадке луковиц и крупных семян, поливу грядок, сбору урожая;
- в средней группе выполняем работы, которые делают дети младшей группы, а также учим пользоваться граблями, рыхлить землю в междурядьях;
- в старшей и подготовительной группе дети самостоятельно перекапывают грядки, пропалывают сорняки.

Труд детей на учебно-опытном участке организуется в следующих формах: индивидуальные поручения – преимущественно в младших группах, коллективный труд и дежурства. Дежурство на учебно-опытном участке для ухода за растениями вводим в подготовительной группе. Дежурные осуществляют повседневный уход за растениями: поливку, прополку, сбор вредителей. Если работы много, то привлекается вся группа.

Раздел 3

Примерные конспекты НОД с детьми 5-7 лет на учебно-опытном участке в детском саду

Конспект НОД Тема «Незабудки»

Цель: дать детям представления о садовых растениях и необходимости беречь цветки растений.

Задачи: познакомить с незабудкой как с растением сада; закрепить умение правильно называть части растения; формировать умение соотносить натуральный объект природы с его изображением на картинке; воспитывать бережное отношение к растениям.

Материалы и оборудование: картинки с изображением садовых растений, лейки.

Словарная работа: садовые растения, незабудка, аромат.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с признаками весны, закрепление названий весенних цветов, разучивание стихотворений о цветах.

Ход деятельности:

Воспитатель:

Наконец, пришла весна,

Улыбнулась нам она

И согрела ясным днем

Теплым солнечным лучом.

Воспитатель: давайте представим, что вы – не дети, а весна. Как весна приходит, покажите. А теперь покажите, как она может нам улыбнуться. Чем весна нас согрела? А кого весна, кроме нас еще может согреть?

Воспитатель: потрогайте почву. Она теплая или холодная? Как животных весна согрела? А как весне радуются растения? Распускают свои цветки. Давайте подойдем к клумбе и внимательно посмотрим, какие растения уже распустили свои цветки. Кто помнит как они называются?

На клумбе произрастают первоцветы: ирисы, тюльпаны, фиалка.

Воспитатель: скажите, кому какое цветущее растение нравится? У него какой цветок по форме, цвету? Все цветущие растения, за которыми ухаживают люди, называются садовыми. Как мы ухаживали за ирисами, тюльпанами? Теперь вы знаете, что все их можно назвать, какими растениями?

Воспитатель: ребята, среди садовых растений есть еще одно, которое мы еще не назвали, но оно тоже может расти в саду, а еще на лугу. Послушайте о нем стихотворение:

В травушке зеленой

Бисер голубой.

Кто его рассыпал

Раннею весной?

Может, разбросала

Бусинка весна?!

Это незабудки

Дарит нам она!

Воспитатель: Посмотрите на картинке (показывает рисунки с изображением незабудки, ириса, фиалки).

Воспитатель: кто заметил, на какой из них есть растение с цветками, похожими на голубой бисер? Это тюльпан? Это фиалка? Может это одуванчик? Теперь нам надо найти это растение в клумбе. Нашли похожее растение? А хочется ли вам узнать его название? (Незабудка). Каждый год весна радуется голубыми цветками незабудки. Один раз увидишь эти цветки и уже никогда не забудешь. Поэтому и растение так назвали – незабудка. Давайте рассмотрим их внимательнее (воспитатель показывает цветы на картинке, дети сравнивают их тем, что на клумбе). У незабудки светло-зеленые и немного вытянутые листья; невысокий стебелек, который украшает цветок с пятью лепестками и нежно-голубого цвета; в середине цветка расположено ярко-желтое колечко. Шмели и пчелы замечают

незабудку издалека и летят к ней. Их привлекает цвет незабудки и аромат, то есть сладкий приятный запах. Для кого она так пахнет? Какие у незабудки листья? Какой стебелек? Сколько лепестков у цветка? Какого цвета цветок у незабудки? Что в середине цветка? Для кого эти цветки? Почему насекомым нравится незабудка?

Воспитатель: ребята, это растение не только красивое и ароматное, но и полезное. Насекомые – пчелы и шмели – садятся на цветок и всасывают своими тонкими хоботками нектар – сладкий сок. Так они питаются. А еще небольшими плодами незабудки любят питаться муравьи, для них это лакомый кусочек, то есть самый вкусный. Но запомните: никто из насекомых не погубит это растение, а будет обращаться с ним бережно. А дети умеют беречь растения? Давайте договоримся, что прогонять, пчелу, муравья, если увидим на клумбе, не будем. Запомнили! А почему?

Воспитатель: незабудки любят расти кучкой, густо разрастаются. Они скрепляют почву корнями, словно заплатки, ложатся в свободные участки земли. Тогда земля становится плотной, не рассыпается. Еще незабудки любят влажную почву. Чтобы у них листочки были зеленые, а цветы нежно-голубого цвета, их надо поливать часто или редко? Давайте прямо сейчас и начнем за ними ухаживать.

Дети поливают незабудки и рядом растущие садовые растения.

Воспитатель: спасибо вам за помощь.

Подвижная игра «Я садовником родился...»

С помощью считалочки выбирается водящий, он становится «садовником».

Остальные игроки становятся «цветами» растущими на «грядке».

Каждый ребенок выбирает себе название цветка, свое новое имя, и сообщает всем остальным.

Далее происходит такой диалог:

– Я садовником родился,

Не на шутку рассердился,

Все цветы мне надоели,

Кроме "гвоздики"

(называет любой цветок из присутствующих на грядке)

«Гвоздика» тут же должна отозваться:

– Ой!

– Что с тобой?

– Влюблена

– В кого?

– В гиацинт! (тут игроку важно вспомнить какие еще цветы есть на грядке рядом с ним).

Гиацинт тут же должен отозваться.

– Ой!

Далее они с гвоздикой ведут такой же диалог и гиацинт должен вспомнить еще какой-нибудь растущий рядом цветок.

Влюбляться можно и в садовника, но только не сразу после того как он назвал цветок.

То есть цепочки садовник-гвоздика-садовник быть не может.
Должно быть хотя бы садовник-гвоздика-гиацинт-садовник.
Если игрок не отозвался на имя своего цветка или не смог придумать в кого он «влюблен», он становится садовником и игра начинается сначала.

Конспект НОД.

Тема: «Посадка лука»

Цели: формировать у детей дошкольного возраста навыки посадки лука

Задачи: учить детей ставить перед собой цель; учить детей подготавливать инструменты; закреплять знания о строении луковички, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь: корень, луковичка, посадить, углубления, условия, стрелка; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

Предварительная работа: рассматривание луковички; рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука; занятие по формированию понятия «растение».

Материал: луковички, лейки, лопатки, палочки длиной 25 см.

Словарная работа: донце, чешуйки, верхушка.

Ход деятельности:

Вводная беседа

Воспитатель загадывает загадку: «Пришел барин с грядки, весь в заплатках, кто ни взглянет, всяк заплачет». (Лук)

- А почему говорят: «Лук – от семи недугов?» Да, лук помогает лечить людей.
- А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы получить зеленый лук? (Воспитатель показывает пророщенный лук с зелеными стрелками). Чтобы получить такие стрелки (так они называются, потому что похожи на стрелки), надо лук прорастить.
- Что необходимо для роста растения? Нужны свет, вода, тепло, земля.

Посадка лука

- Вы хотите, чтобы у нас в огороде вырос зеленый лук? Давайте его посадим.
- Что необходимо, чтобы посадить растение?
- Куда мы будем сажать лук? Лук мы будем высаживать на грядки.
- А чтобы не запачкаться самим, что нужно сделать? Надеть фартуки. (Дети надевают фартуки.)
- Как правильно посадить луковичку, какой частью надо сажать ее в землю? (Дети берут по луковичке, рассматривают ее.)
- Луковичку необходимо сажать донцем вниз, где находятся корешки. (Воспитатель показывает, как правильно сажать луковичку, на каком расстоянии, уточняет глубину посадки.)

Воспитатель предлагает детям сделать углубление в земле, выбирают оптимальную глубину посадки, комментирует: «Теперь прорастим луковичку»

так, чтобы ее верхняя часть выступала из земли. Подумайте, что еще необходимо сделать. Нужно полить луковицу». (Дети поливают посаженную луковицу.)

После посадки дети моют руки, убирают инвентарь, идут на участок.

На участке проводится подвижная игра «Лук, лучок – желтый бочок», «В огороде у ребяток».

«Лук, лучок – желтый бочок»

Есть у нас огород, там зеленый лук растет

(Дети встают в круг, взявшись за руки).

Вот такой вышины, вот такой ширины.

(Вначале поднимают руки вверх, а затем на слова – такой ширины- делают круг шире).

Ты, лучок, сюда спеши и немного попляши.

(Одному ребенку воспитатель в начале игры одевает ободок с изображением лука и предлагает ему встать в круг и поплясать).

Подвижная игра «В огороде у ребяток»

Дети образуют круг и встают лицом в его центр.

В огороде у ребяток.

Шагают на месте, высоко поднимая колени.

Много – много ровных грядок.

Там растут горох и лук,

Выполняют «пружинку», хлопая в ладоши.

Помидоры и капуста,

Огурцы и кабачки,

Есть их очень – очень вкусно.

Мы с корзинкою пройдем,

Идут по кругу друг за другом.

Овощей мы наберем.

Пробежим вдоль гряд с друзьями,

Бегут по кругу друг за другом.

Громко – громко крикнем маме:

«Двери, мама, открывай!

Имитируют стук в дверь.

Мы несем наш урожай!»

Разводят руки в стороны,

слегка

наклоняясь вперед.

Конспект НОД

Тема: «Экскурсия в цветущий сад»

Цель: познакомить детей с цветущими плодовыми деревьями на огороде

Задачи: закрепить знания детей о весенних изменениях в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны; продолжить развивать связную речь детей; работать над дыханием, интонационной

выразительностью; воспитывать радостное, бережное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе.

Словарная работа: почки, цветущие деревья, плоды.

Материал: карточки-модели от игры «Когда это бывает», билеты на автобус, карточки-схемы.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание репродукций картин известных художников, посвященных весне; наблюдение за явлениями природы, набухание почек (ветки в вазе).

Ход деятельности:

Встреча с Почемучкой (кукла – Почемучка)

В гости к детям пришел знакомый Почемучка. Целый год дети помогали ему решать трудные задачи. Вот и сейчас Почемучка просит помочь разобраться, о каком времени года идет речь в стихах.

Игра «Когда это бывает»

На столе разложены карточки от игры «Когда это бывает». (На карточках нарисованы разные времена года).

Чтение стихов:

Рыжий дождик валит с небосвода,

Ветер рыжие листья несёт...

Листопад, смена времени года,

Листоход на реке, листоход.

У реки подмерзают бока,

И от инея некуда деться.

Лисьей шубой накрылась река,

Но дрожит и не может согреться.

(Это строки из стихотворения Валерия Шульжик «Листоход»)

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце снег лежит.

(Строки А.С. Пушкина посвященные зимушке-зиме.)

Рассыпает солнце стрелы,

Сосны зажигая.

Что за ягода созрела,

Синяя такая?

На кусточки, под листочки

Кто-то бусы бросил, -

Все поляны в синих точках

У зеленых сосен.

(Стихи Е. Трутневой посвященные лету)

Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

(Эти стихи А. Плещеева посвящены красавице – весне.)

Почемучка: Кто знает, когда это бывает? Сколько месяцев длится весна?
Назовите их. Послушайте еще стихи и загадки и скажите-докажите, о каком
месяце весеннем каждое из них.

Треплет ветер за окном
Дерево без листьев,
Воробей сидит на нем,
Перышки почистив.
Погляжу на воробья –
Весело качается!

Понимаем он и я,
Что зима кончается.

(Я. Аким «Март».)

Долго шла весна тайком
От ветров и стужи,
А сегодня – прямоком
Шлепает по лужам,
Гонит талые снега
С гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга
Бархатом зеленым.
«Скоро, скоро быть теплу!» -
Эту новость первой
Барабанит по стеклу
Серой лапой верба...

(В этих строках Я. Аким говорит об апреле.)

Здравствуй, милый мой цветок,
Леса гость весенний!
Как красиво ты расцвел
Здесь в уединенье!
Улыбнется ветерок
И с тобой играет.
Солнце целый день тебя
Весело ласкает...

(эти строки посвящены маю.)

На полянке у тропинки
Пробиваются травинки.
С бугорка ручей бежит,
А под елкой снег лежит.

(А. Заходер написал в этих стихах об апреле.)

Загадки

Затем Почемучка предлагает детям загадки:

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

И слышны синицы трель. (Март)

Снег сошел. Запахло прелью.

Прокатился в небе гром.

Муравьи под старой елью

Всем семейством строят дом. (Апрель)

Дружно лопаются почки,

Распускаются листочки,

На траве роса дрожит,

Лось за радугой бежит. (Май)

Экскурсия в цветущий сад

Почемучка: Вот теперь я все понял. А хотите отправиться вместе со мной на экскурсию в цветущий сад? На чем мы поедем? Нас много предлагаю поехать на автобусе. Нужно получить билеты, а для этого необходимо ответить на вопросы, где что растет. (Яблоко – на дереве, которое называется яблоня, малина – на кустике с тем же, что и ягода названием и т.д.) Дети получают билеты и отправляются в цветущий сад. (Цветущие плодовые культуры находятся в одном из отделов огорода.)

Дети на экскурсии рассматривают плодовые деревья. Сравнивают одно дерево с другим (какие листочки, какие цветы.) Воспитатель обращает внимание детей на то, что у всех деревьев свои соцветия. Дети сравнивают соцветия яблони, вишни и сливы обнаруживают сходство и различия. Гуляют по цветущему саду. (Беседа с Почемучкой в саду.) Воспитатель предлагает детям и Почемучке карточки. Необходимо составить схему: что было вначале и чем все закончится (от семечки до плода).

Почемучка: Ребята, а почему весной не бывает плодов на деревьях?

Игра «Где что зреет?»

Почемучка предлагает детям поиграть.

Цель игры: учить использовать знания о растениях, сравнивать с его листьями.

Ход игры: на столе выкладываются две ветки: на одной – плоды и листья одного растения (малина), на другой – плоды и листья разных растений. (Например, листья яблони, а плоды смородины.) Воспитатель задает вопрос: «Какие плоды созреют, а какие – нет?» Дети исправляют ошибки, допущенные в составлении рисунка.

Игра – «Угадай, что в руке?»

Дети стоят, выстроившись в круг, руки держат за спиной. Воспитатель раскрывают в руки детям муляжи фруктов. Затем показывает один из фруктов. Дети, которые определили у себя такой же фрукт, по сигналу подбегает к воспитателю. Смотреть на то, что лежит в руке, нельзя, предмет нужно узнавать на ощупь.

Конспект НОД

Тема «Посадка цветочной рассады»

Цель: закрепить названия весенних цветущих растений, правила ухода за растениями во время посадки и полива.

Задачи: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона), рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности.

Материалы и оборудование: алгоритм роста растений, иллюстрации с изображением тех растений, рассаду которых дети будут высаживать (на примере тюльпана); лейки; ящик с почвой и рассадой; семена различных растений (тыква, клен и т.д.); лопатки; ведро с теплой водой; картинки подснежника и тюльпана.

Словарная работа: подснежник, росток, рабатка (грядка), лунка.

Ход деятельности:

Воспитатель читает стихотворение М. Скребцовой «Подарки весны»

Пробуди скорей от сна
Землю спящую, весна!
Подари ей светлый луч,
Улыбнись ей из-за туч.
Песенку капли спой,
Растопи сугроб большой,
Спит под ним цветочек нежный,
Это крохотный подснежник!

Воспитатель показывает иллюстрацию с подснежником.

Воспитатель: ребята, посмотрите, вот он, подснежник который одним из первых расцветает весной.

Красивый? Какого цвета его цветок? Какой формы у него листья? Это просто чудо природы. Как вы думаете, почему его так называют – подснежник? Снег еще не растаял, а цветок уже тянется к солнышку. Подснежники цветут тогда, когда еще лежит кое-где снег на земле. Разве это не чудо? А давайте у себя на огороде тоже сотворим чудо: посадим много цветущих растений.

Согласны?

Воспитатель: яркие, красивые цветки появляются не сразу. Сначала будущий цветок спит, набирается сил в колыбели, укутанный в растительные «пеленки», совсем как маленький ребенок (показывает семена – «колыбели» разных растений: клена, тыквы, подсолнуха). Чтобы растение росло, о нем необходимо заботиться: напоить, накормить, согреть (воспитатель

показывает ящик с почвой, в которой можно рассмотреть мелкие камушки, песок, древесный уголь, золу и т.д.). Потрогайте почву в ящике. Она уже согрета солнцем. Каждое растение требует своей пищи, и все любят воду, но по-разному. Семечко-колыбель помещают в почву с витаминами и поливают. В теплой влажной почве малыш-росток начинает просыпаться, расти, расти... Вот он уже немного подрос, и «пеленки» ему становятся малы; малыш потихоньку вылезает из них. Но это еще не цветок, а только росток. Росток продолжает расти. Стебель его крепнет, на нем появляются листья, их становится больше и больше. И вот появляется бутон, в котором прячется цветок. Еще чуть-чуть, и бутон раскроется и покажет нам свою неповторимую красоту, потому что другие растения такую красоту повторить не могут. Мы будем любоваться, восхищаться им. Рождение цветка - это настоящее чудо.

По ходу рассказа воспитатель использует алгоритм роста растения – карточки, на которых изображены разные фазы роста растения.

Воспитатель: я предлагаю вам сегодня побыть садовниками и вырастить свой цветок. Высаживать сегодня будем маленькие ростки известного растения. Кто-нибудь уже знает, как оно называется? Это тюльпан! У него тоже неповторимая красота. Посмотрите вокруг: никакое другое растение не имеет таких листьев, а главное такого цветка.

Воспитатель показывает детям ящик с рассадой тюльпанов.

Воспитатель: сейчас в рабатку (на грядку) мы будем высаживать много, много тюльпанов. Мы будем за ними ухаживать, любоваться неповторимой красотой. Приступаем к выращиванию настоящего чуда. Сначала подготовим рабатку – дом для ростков. Что готовим? Надо перекопать в ней почву, камушки, песок – чтобы все перемешалось.

Дети рассыпают песок, камушки по рабатке; воспитатель лопатой перекапывает.

Воспитатель: теперь надо подравнять края у рабатки, чтобы вода из нее не вытекала, а оставалась для ростков. Ростки будут корнями всасывать влагу и расти с каждым днем все выше и выше.

Дети лопатками прихлопывают почву по краю рабатки, чтобы она стала твердой и плотной.

Воспитатель: теперь для каждого росточка в рабатке сделаю лунку-ямку маленьким совочком. Посмотрите внимательно на росток. Покажите где у него корешок? На что корешок похож? Корешок у тюльпана находится на донце луковицы. (Воспитатель показывает донце луковицы с корешком). Теперь по очереди подходите ко мне, и мы вместе посадим чудо на рабатку.

Воспитатель помогает каждому ребенку правильно высадить луковицу в землю.

Воспитатель: стебель надо держать ровно, луковицей вниз. Одной рукой держим стебелек и опускаем его в лунку, другой рукой засыпаем со всех сторон лунку землей. Обязательно надо немного придавить землю вокруг стебля, чтобы он не качался. Вот и все посадили. А теперь помоем руки.

Воспитатель: рассада высажена, а что еще необходимо сделать? Полить.
Каждый берет лейку с водой и поливает свой росток.

Дети любят ростками, моют руки.

Подвижная игра «Цветы»

Возле дома у калитки,

Там, где ползают улитки – (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Зацвели у нас цветы (Останавливаются, приседают.)

Разноцветной красоты: (Медленно поднимаются – руки вверх.)

Розы, астры и дубки,

Хризантемы, ноготки. (Загибают пальцы обеих рук, перечисляя цветы.)

Пышный мы букет нарвем, (Обхватить себя скрещенными руками за плечи.)

В детский садик отнесем. (Маршируют, высоко поднимая колени.)

Конспект НОД.

Тема: «Путешествие семечки»

Цель: дать детям представление о размножении растений – семенами.

Задачи: способствовать обобщению представлений детей о строении, росте и развитии растений; развивать у детей умение обобщать по существенным признакам, строить суждения с доказательствами, расширять представления детей о частях растений; упражнять в отгадывании загадок; воспитывать интерес к растениям, накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.

Материалы: семена растений (подсолнечника, кабачков, овса, репки, свеклы, моркови), палочки, лейки.

Словарная работа: размножение растений.

Предварительная работа: серия наблюдений за растениями – деревьями, травянистыми растениями, растениями уголка природы; наблюдения за особенностями внешнего вида растений, серия опытов «Растения – живые», посадка комнатных растений, наблюдение за их ростом и развитием.

Ход деятельности:

Вводная беседа. Разгадывание загадок.

Воспитатель хочет рассказать о необычных путешественниках, но кто они – надо отгадать. Воспитатель загадывает загадки о семенах, плодах, листьях.

Выросли на дереве вкусные сережки,

Круглые и красные, кислые немножко.

Чтобы слов не тратить лишних

Скажем сразу: это....(Вишня)

Его весной и летом
Мы видели одетым,
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки,
Но зимние метели
В меха его одели. (Дерево)

В землю теплую уйду,
К солнцу колосом взойду.
В нем таких, как я,
Будет целая семья. (Зерно)

Сидит – зеленеет,
Падает – желтеет,
Лежит – чернеет. (Лист)

Рассказ воспитателя о размножении растений.

Познакомить детей с понятием «размножение растений». Рассмотреть семена различных овощных культур растений.

Рассказ детей о развитии растения от семени до взрослого растения, что нужно, чтобы оно выросло (вода, питание в земле, тепло, свет). Воспитатель уточняет рассказы детей. Дети рассматривают семена различных растений, угадывают какие овощные культуры из них вырастут.

Практическая работа.

- Ребята, сегодня мы будем сеять семена различных культур растений.

Воспитатель делит детей на 3 группы. Первая группа будет сеять семена кабачков, вторая – овса, третья – свеклы. Воспитатель показывает, как правильно сеять семена различных культур растений (расстояние между растениями, глубина заделки семян)

Посадка кабачка:

Два-три сухих или наклюнувшихся семечка высевают в лунку на глубину 5—7 см. Одну лунку от другой размещают на расстоянии 70 см. Расстояние между рядами —70—90 см и между растениями —70 см.

Посадка свеклы:

Сажают свеклу на глубину 2-3 см на расстоянии 8-10 см. Для посадки семян свеклы можно сделать мелкие бороздки на расстоянии 40 см друг от друга, а можно высеять на ровную поверхность, засыпав сверху семена 2-сантиметровым слоем почвы.

Посадка семян овса:

Овес сеют рядами и вразброс. Рядами в бороздки его сеют, когда под посев выделена небольшая площадь, а самих семян мало. Вразброс сеют, когда площади более значительные. При этом необходимо следить за тем, чтобы семена были разбросаны равномерно, а после заделать их в землю обратной стороной грабелей, иначе имеется опасность того, что их склюют птицы.

При посеве овса рядами расстояние между ними должно составлять не больше десяти сантиметров. Глубина заделки - три-четыре сантиметра.

Каждая группа самостоятельно сеет семена, воспитатель наблюдает, подсказывает детям.

- Молодцы, семена посеяли, а что еще необходимо сделать?

- Грядки необходимо полить.

Дидактическая игра «От семени до семени».

Задание выполняется тремя группами. Детям раздаются карточки, на которых изображены разные фазы растения (от семени до семени). Необходимо выложить карточки в хронологическом порядке, как развивается растение от семени до семени. Первой группе – карточки с изображением кабачка, второй – овса, третьей – свеклы.

Конспект НОД.

Тема: «Высадка рассады помидоров на грядку»

Цель: познакомить детей с приемами высадки рассады овощных культур (помидор).

Задачи: уточнить знания детей о способах выращивания растений; вызвать у детей интерес к выращиванию растений, радость от совместной работы; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать ответственность, желание ухаживать за растениями.

Предварительная работа: уход за рассадой; игра «Растет, цветет и зреет»; загадки об овощах.

Материал: рассада, мерные палочки, совочки, лейка.

Словарная работа: рассада.

Ход деятельности:

Беседа «Из чего можно вырастить растение?»

Воспитатель напоминает детям, что растение вырастает из семечка. Но некоторые растения требуют много тепла, поэтому сначала в теплой комнате из семечки выращивают рассаду, а затем, когда потеплеет, пересаживают ее на грядки и клумбы.

Знакомство с приемами посадки рассады

Воспитатель демонстрирует детям приемы посадки рассады: выкопать ямку, взять растение в левую руку и опустить в лунку, правой рукой расправить корни, присыпать их землей до корневой шейки, проверить, достаточно ли плотно растение покрыто землей.

Коллективный труд

Высадка рассады помидоров (рассматривание, освоение приемов посадки рассады).

Пальчиковая игра «Растение»

Много всяких растений повсюду:

Возле речки, на пруду, на поляне и в саду.

Утром весенним раскрывают они лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки.

Пальцы сжаты в кулак, плотно прижаты друг к другу, медленно поднимаются вверх до высоты большого пальца – прорастает растение. Тыльные стороны ладоней соединены, пальцы опущены вниз – корень растения.

В конце деятельности воспитатель загадывает детям загадки:

Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

- Как же быть без хруста, Если я... (капуста)

Средь зелени кусточков –

Красные щечки,

Сочные, крупные

Да такие круглые. (Помидор)

За кудрявый хохолок

Лису из норки поволоку.

На ощупь очень гладенькая,

На вкус – как сахар сладенькая. (Морковь)

Вверху зелено,

Внизу красно,

В землю вросло. (Свекла).

Конспект НОД.

Тема: «Цветы – это радость»

Цель: уточнить знания детей о приемах правильной посадки и ухода за цветочными культурами.

Задачи: продолжить воспитание к растениям, желание наблюдать и ухаживать за растениями.

Словарная работа: рассада, цветочные растения – бархатцы, открытый грунт.
Материалы и оборудование: рассада цветочных культур (бархатцы), садовый инструмент, лейки.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о цветах, наблюдение и уход за рассадой бархатцев.

Ход деятельности:

Воспитатель. Давайте, дети, прислушаемся, что происходит на улице. Птицы щебечут, шуршит листва деревьев.

Игра малой подвижности «Здравствуй».

Дети встают в круг, воспитатель идет по кругу, выполняя движения, дети повторяют за воспитателем.

Давай пройдемся медленно по кругу (дети идут по кругу)

И «здравствуй» скажем, каждому цветку (дети здороваются друг с другом).

Я должен над цветами наклониться (дети приседают)

Не для того, чтоб рвать или срезать, (поднимаются, руки тянут вверх)

А чтоб увидеть добрые их лица (кружатся с поднятыми руками)

И доброе лицо им показать. (останавливаются напротив друг друга, улыбаются).

Самед Вургун

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении? Сегодня я предлагаю вам побыть волшебниками – цветоводами. Но сначала поговорим о цветах. Что вы сможете рассказать о них?

Воспитатель: А как вы понимаете слова «цветы – это радость»?

Воспитатель: Посмотрите, у меня в ящичке растут цветочные культуры – это бархатцы. Сегодня мы будем высаживать рассаду бархатцев в открытый грунт. Давайте рассмотрим одно растение. Что есть у него?

Воспитатель показывает корень, стебель, лист у цветочной культуры.

Воспитатель: Мы еще ранней весной посеяли семена бархатцев в ящики, выросла крепкая рассада. У нас бархатцы средней высоты, поэтому расстояние между растениями должно быть не менее 3-4 см. Примерно как ваш пальчик.

Воспитатель показывает детям, как правильно выкопать рассаду из ящичка, как высадить растение на клумбу.

Коллективная деятельность детей.

Дети берут садовый инвентарь (совочки), аккуратно каждый выкапывает себе одно растение и высаживает в землю.

По ходу деятельности воспитатель уточняет, на какую глубину и какое расстояние необходимо высадить растение.

При высадке рассады в открытый грунт необходимо, прежде всего, следовать правилу: Чем крупнее будущий цветок, тем больше места нужно ему для развития. Если бархатцы посадить слишком часто, то более сильные будут отнимать жизненное пространство у слабых растений, и клумба будет выглядеть не равномерной. Практика показывает, что для низкорослых сортов достаточно 2 – 3 см между растениями, а для высоких 5 – 6 см.

Сорта и гибриды	Высота куста	Расстояние между кустами
Гигантские	От 1 м	До 15 см
высокие	50 — 70 см	5 – 6 см
средние	40 – 45 см	3 – 4 см
Низкорослые	30 – 35 см	2 – 3 см

После коллективного труда дети моют руки.

Воспитатель: Молодцы! Вся клумба засажена растениями. А что дальше необходимо сделать? Растения нужно обязательно полить.

Воспитатель: А как необходимо ухаживать за растениями? Хоть бархатцы практически не требуют от своего садовода никаких особенных действий и, все-таки, полезно знать несколько общих правил:

- В период роста поливайте цветы достаточно часто прогретой водой.
- Как только на цветах появились бутоны полив можно сократить вдвое.
- Излишняя влага приводит к заболеванию корней гнилью. Срочно удалите заболевшие цветы.
- Необходимо отщипывать отцветшие соцветия. Это продлит цветение в целом.
- Если пересушить почву, то это может привести к заражению паутинным клещиком. Поэтому в засушливое лето можно утром или вечером опрыскивать цветы водой.
- Побалуйте бархатцы перед цветением. Для этого можно использовать любое комплексное удобрение.

Подвижная игра «Цветы»

Цель: Называть и различать цветы. Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.

Игровые действия:

Дети вспоминают садовые и лесные цветы, сравнивают их.

Каждый участник игры выбирает для себя эмблему цветка. У каждого ребёнка своя картинка. Одно и то же название не может быть у нескольких детей.

По жребию выбранный цветок, например, василёк, начинает игру.

Он называет какой-нибудь цветок, например мак или роза. Мак бежит, а василёк догоняет его. Когда маку грозит опасность быть пойманным, он

называет какой-нибудь другой цветок, участвующий в игре. Убегает названный цветок.

Пойманный цветок меняет своё название и снова включается в игру. Побеждает тот, кто ни разу не был пойман.

Воспитатель: Молодцы! Вы много знаете о том, какие бывают растения, как правильно высаживать рассаду, как ухаживать за ними.

Конспект НОД

Тема «Знакомься огурец»

Цель: формирование у детей навыков ухода за овощными культурами (огурец).

Задачи: закрепить знания об овощных культурах; продолжать учить приемам ухода за растениями; подвести детей к пониманию условий, необходимых для роста и развития растений; развивать желание выращивать овощные культуры растений.

Материалы и оборудование: палочки для рыхления, совочки, грабли, лейки, шпагат для подвязывания огурцов, театр овощей.

Предварительная работа: наблюдение за овощными культурами на огороде; чтение художественной литературы об овощах; просмотр сказки театра овощей «Приключение на грядке».

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня в детский сад пришла посылка очень странная. В ней кто-то шепчется и чихает.

Воспитатель показывает посылку. Вместе с детьми открывают посылку, из нее выпрыгивает Фасолинка. (В посылке кукольный театр овощей).

Воспитатель голосами героев показывает театр-овощей.

Фасолинка: ах! Наконец-то мы добрались. Овощи выходите, себя ребятам покажите!

Овощи: пусть ребята сначала про нас загадки отгадают.

Фасолинка:

Мы похожи друг на дружку,
Живем в маленькой избушке,
Все ее зовут бобок.

Кто такие мы, дружок? (Фасоль)

Фасолинка: Гладки телятки,
Привязаны к грядке. (Огурец)

Из посылки показывается огурец.

Фасолинка:

Кафтан в нем красный,
Тоненький, атласный.

Его знают с давних пор,
Он зовется... (помидор).

Помидор: Вот какие молодцы! Сейчас я загадаю вам загадку про моего капризного родственника.

Он тоже красный
И тоже гладкий,
Бывает горький,
Бывает сладкий. (Перец)

Из посылки показывается перец.

Фасолинка: ну вот, а теперь пришло время каждому овощу рассказать о себе.

Огурец: вы все меня знаете. Из овощей я самый первый появляюсь на вашем столе. Расскажите про меня какой я?

Огурец: Молодцы! Я сочный, хрустящий, зеленый, бываю с пупырышками и бываю гладким. А знаете ли вы, я почти единственный овощ, который кушают незрелым! Вы удивлены? А хотите, я расскажу вам о себе.

Огурец: очень люблю тепло, потому что родом я из жарких стран. В холодную погоду перестаю расти и начинаю болеть. Листья покрываются желтыми или коричневыми пятнами, сохнут и отмирают, а маленькие огурчики перестают расти и остаются недоразвитыми. Когда холодно, мы, огурцы, выглядим очень несчастными, так и кажется, что начнем чихать и кашлять. Зато в теплые дни мы распрямляем свои листья, усиками крепко цепляемся за веревку и тянем стебель все выше и выше. А маленькие огурчики начинают расти с такой скоростью, что их можно собирать каждый день. Когда очень жарко, нам тоже живется несладко, потому что и сильную жару мы не любим и от этого болеем.

Воспитатель: ребята, а вы бы хотели вырастить вкусные, хрустящие огурчики. На нашем огороде есть огуречная грядка.

Воспитатель с детьми находят огуречную грядку. Воспитатель показывает детям как правильно подвязывать огурцы.

Коллективная деятельность детей.

Дети подвязывают огурцы. Воспитатель обращает внимание на то, что выполнять работу необходимо очень аккуратно, так как плети у огурцов очень нежные, их легко поломать.

Хороводная игра «Огород наш хорош». Дети надевают шапочки: морковь, капуста, лук, перец.

Воспитатель:

Рано утром я встаю, выхожу на грядки.

(Воспитатель обходит огород.)

Постою, посмотрю, все ли тут в порядке.

Ты, морковка, выходи, на народ посмотри.

(Морковь идет по кругу.)

Песню звонкую споем, хоровод заведем.

Все:

Раз-два, каблук, потанцуй со мной, дружок.

(Дети встают, ведут хоровод.)

Три-четыре, громче пой, потанцуй со мной.

(Морковь пляшет.)

Воспитатель:

Рано утром я встаю, выхожу на грядки.

(Воспитатель обходит огород.)

Постою, посмотрю, все ли тут в порядке.

(Дети сидят на грядке.)

Ты, капуста, давай, выходи смелее,

(Капуста со свёклой идут по кругу.)

И с собой приводи свёклу поскорее.

Все:

Раз-два, каблук, потанцуй со мной, дружок.

(Дети ведут хоровод.)

Три-четыре, громче пой, потанцуй со мной.

(Капуста и свекла пляшут.)

Воспитатель:

Огород наш хорош, не найдешь такого,

(Воспитатель обходит огород.)

Много перца растет, лука молодого.

(Дети сидят на грядке.)

Ты, лучок, выходи, перец за тобою.

(Лук и перец идут по кругу.)

Руки ставь под бочок, вас в салате двое.

Все:

Раз-два, каблук, потанцуй со мной, дружок.

(Дети встают и ведут хоровод.)

Три-четыре, громче пой, потанцуй со мной.

(Лук и перец пляшут.)

Воспитатель хвалит хороший урожай.

Конспект НОД

Тема: «В гостях у синьора Помидора»

Цель: дать детям представление о морфологических признаках томата.

Задачи: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию овощных растений; дать понятие о жизненном цикле растения (от семени до бутона); формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в трудовой экологической деятельности.

Материалы и оборудование: театр овощей, детские грабли.

Словарная работа: рыхление.

Предварительная работа: рассматривание фотографий с овощными культурами, наблюдение за выращиванием рассады помидор, чтение художественной литературы об овощах.

Ход деятельности:

Воспитатель: ребята, сегодня к нам в гости пришел синьор Помидор.

Воспитатель из корзинки достает героя тетра овощей синьора Помидора.

Воспитатель: послушайте, он поет песенку.

Я синьор Помидор,

Круглый я и гладкий,

Всем известно с давних пор –

Я живу на грядке.

Воспитатель: посмотрите, ребята, какой синьор Помидор сегодня нарядный, какая у него красивая шляпа.

Помидор: эта шляпа не простая, ребята, если бы ее не было, то не было бы и меня.

Воспитатель и дети озадачены почему?

Помидор рассказывает им о том, что когда растение подрастает, у него наступает пора цветения, на кустах помидоров появляются небольшие белые цветочки, похожие на звездочки с желтой серединкой. Цветы замечают пчелы и другие насекомые. Они перелетают с цветка на цветок, перенося на лапках пыльцу из желтой серединки. Через некоторое время цветок вянет, а внутри его появляется маленький плод.

Воспитатель с детьми на огороде находят растение помидор и рассматривают кусты, их цветы, маленькие помидорчики.

Воспитатель: а интересно, что быстрее растет – огурцы или помидоры. А вспомните как нужно ухаживать за растениями? Сегодня мы будем рыхлить землю у помидор.

Воспитатель берет детские грабли и показывает, как правильно взрыхлить землю под кустами помидор.

Совместная деятельность воспитателя и детей по уходу за растениями (рыхление).

Воспитатель: синьор Помидор тебе понравилось как мы поухаживали за тобой? Теперь ты будешь расти еще быстрее и крепче.

Подвижная игра малой подвижности « Огород у нас в порядке»

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки (имитируют работа с лопатой).
Мы пололи огород (наклоняются, достают руками пол).
Поливали огород (показывают, как поливали лейкой).
В лунках маленьких не густо
Посадили мы капусту (приседают на корточки, обхватывают руками колени).
Лето все она толстела,
Разрасталась вширь и ввысь (медленно поднимаются).
А сейчас ей тесто, бедной,
Говорит: «Посторонись!» (топают ногой в конце фразы).

Конспект НОД.

Тема: «Могут ли овощи принести вред нашему здоровью»

Цель: закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе.

Задачи: сформировать представление о нитратах; познакомить детей в каких растениях содержатся нитраты и какой вред приносят человеку;

Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей, и тогда они будут безопасны; развивать логическое мышление.

Материал: натуральные овощи, разносы, нож.

Словарная работа: названия овощных культур, нитраты.

Предварительная работа: беседа об овощах, их пользе.

Ход деятельности:

Беседа

- Ребята, давайте представим такую ситуацию: вам с мамой необходимо приготовить обед. Какие блюда можно приготовить на обед? Сейчас мы вами будем варить борщ. Из чего варят борщ? А как мама варит борщ? Что она еще кладет? Можно положить в борщ зелень: укроп, петрушку, зеленый лук. А где можно взять овощи?

- Ребята, а как сделать, чтобы урожай овощей был богатый?

- Вещества, которыми подкармливают растения, называются удобрениями. А как вы, дети, думаете, что будет если мама нальет вам в тарелку борща больше, чем вы можете съесть?

- А что произойдет, если человек внесет удобрений больше, чем нужно растению? Избыток удобрений растения накапливает в себе. Эти вещества называются нитраты. Если человек будет употреблять в пищу овощи с ними, то принесет большой вред своему здоровью. Что же делать? Значит не надо кушать овощи? А что тогда делать? Я расскажу вам и покажу, в каких овощах и в каких частях находится больше всего нитратов, как удалить их из растения.

Подвижная игра «Огород»

Цель: закреплять и обобщать знания детей об овощах, учить отгадывать загадки по описанию предмета, развивать коммуникативные качества, творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе. Количество игроков не ограничено. Все играющие становятся в круг и берутся за руки, двигаясь в одну сторону, произносят слова:

Вот и осень наступила, ты смотри, да не зевай.

Не зевай, да убирай в огороде урожай.

Много овощей на грядке, назовем их по порядку.

После этих слов игроки останавливаются, и воспитатель спрашивает одного из детей «Что растет у нас на грядке»? Ребенок называет овощ. Вот какой(название овоща) у нас вырос (показывают форму овоща или размер руками). Игра продолжается.

Вариант 2: Можно использовать загадки про овощи. После того как все остановились педагог загадывает загадку про овощ - дети отгадывают.

Игра продолжается пока каждый участник не назовет овощ.

Продолжение беседы

- А теперь мы с вами рассмотрим овощи. У капусты нитраты находятся в зеленых листьях и кочерыжке. Как вы думаете, как удалить нитраты из капусты? Кочерыжку необходимо вырезать. А листья замочить в теплой воде. У лука репчатого нитраты находятся в донце. Его нужно отрезать. У свеклы и картофеля нитраты содержатся в кожуре. (По ходу беседы воспитатель показывает овощи и места на них где накапливаются нитраты).

- Как удалить нитраты из овощей? У зеленых овощей: лука, петрушки, укропа – нитраты содержатся в листьях. Для того, чтобы обезвредить эти овощи, их надо поставить в банку с водой на солнце на два-три часа. На солнце нитраты исчезают.

- Теперь мы знаем, у каких овощей, и в какой их части находятся вредные вещества – нитраты.

Русская народная игра «Капуста»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, умение согласовывать движения со словами, упражнять в беге, умению играть в коллективе.

Описание: Рисуются круг – «огород». На середину круга складываются шарики зеленого цвета. Это – «капуста». Все участники игры стоят за кругом, а один из них выбирается хозяином. Он садится рядом с «капустой». «Хозяин» изображает движениями то, о чем поет:

Я на камушке сажу,

Мелки колышки тешу.

Мелки колышки тешу,

Огород свой горожу,

Чтоб капусту не украли,

В огород не прибежали
Волк и лисица, бобер и курица,
Заяц усатый, медведь косолапый.

Играющие стараются быстро забежать в «огород», схватить «капусту» и убежать. Кого «хозяин» поймает, тот выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет «капусты», объявляется победителем. Бежать можно только после слов «медведь косолапый».

Итог

Мы узнали, что овощи очень полезны и необходимы для нашего здоровья, но они могут нанести вред человеку. А чтобы в овощах не накапливались нитраты растения лучше всего удобрять растительными удобрениями. А как их приготовить мы поговорим с вами в следующий раз.

Конспект НОД.

Тема: «Лекарственные растения»

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

Словарная работа: настой, отвар, лекарственные растения.

Предварительная работа: беседа о лекарственных травах, чтение художественной литературы о лекарственных травах, наблюдение на огороде за лекарственными травами (мята, календула, мелиса, душица, чабрец).

Материалы: мешочки с засушенными лекарственными растениями, карточки с изображением лекарственных растений, чай из лекарственных растений (мята).

Ход деятельности:

Встреча с Красной Шапочкой.

Дети играют на участке, к ним приходит Красная Шапочка.

Красная шапочка: Здравствуйте, ребята! Я гуляла по полям, лугам. Собирала лекарственные растения для бабушки. Но как они называются, не знаю.

Помогите мне.

На лугу растут: ромашка,

Лютик едкий, клевер-кашка.

Что еще? Гвоздика, смолка,

Колокольчик, хвощ, как елка. А еще?

Подорожник, васильки,

Граммфончики-выюнки.

Еще много разных травок

У тропинок, у канавок.

И красивых, и пушистых,

Разноцветных и душистых.

- Назовите Красной Шапочке еще раз растения, которые она собрала. Скажите, почему они называются лекарственные.

- Лекарственные растения можно собирать не только на лугу, но и выращивать в огороде.

Воспитатель обращает внимание детей на грядку - небольшую, на которой растут лекарственные растения. Давайте вспомним, как называются эти растения.

Игра «Узнай и назови»

Воспитатель берет из корзинки растение и показывает его детям. Уточняет правила игры: «Я буду вам показывать какое-нибудь растение, а вы должны найти это растение в огороде, рассказать о нем, все, что знаете. И наша гостья, Красная Шапочка, поиграет и послушает о лекарственных травах.

Рассказ воспитателя

Вы много знаете о лекарственных растениях. А знаете ли вы, как их правильно собирать и сушить?

Сбор лекарственных растений осуществляют утром, но только после того как высохнет роса.

Надземную часть растений (траву) собирают в начале или во время цветения. Травы срезают серпом или ножом на уровне нижних листьев, оголенные стебли остаются несрезанными. Листья собирают перед началом или во время цветения растений, когда они вполне разовьются и будут наиболее сочными. Приступать к сбору листьев задолго до цветения не следует - в это время они содержат еще мало действующих веществ, кроме того, ранний сбор листьев будет истощать растение, так как в листе образуется органическое вещество, идущее на питание растения, которое здесь же откладывается в запас. Листья обрывают вручную на корню, оставив на растении часть листьев, чтобы не нарушить его развития. Цветы собирают в начале цветения во избежание осыпания цветка или соцветия, когда появляются. Цветы — самые нежные части растения. Их необходимо собирать в корзины, складывать рыхлым, неплотным слоем, стараясь не мять, и во время доставки к месту сушки беречь от солнца.

Сушка

Перед сушкой сырье перебирают, очищают от примесей, сортируют. Удаляют листья и цветки, попорченные насекомыми или побуревшие. Сорванные травы, цветы необходимо разложить и начать сушить как можно быстрее во избежание разрушающего действия ферментов и заплесневения спрессованных и влажных растений. На просушку сырье рыхло раскладывают тонким слоем на чистую ткань или бумагу в затемненном хорошо проветриваемом помещении. Сушить листья можно на чердаке, в гамаке, на стеллажах. При этом листья и цветы следует сушить в тени, а корни, плоды и семена можно и на солнце.

Условия хранения

Высушенное сырье требует определенных условий хранения. Места хранения должны быть совершенно сухими, темными, без сора, пыли и насекомых. Тарой для сырья служат бумажные пакеты или картонные коробки, выложенные внутри бумагой. Хранить ароматические растения после сушки лучше в стеклянной герметически закрытой посуде или в двойных плотных целлофановых мешках с надежной герметизацией, травы и корни в полотняных мешочках или бумажных. Травы лучше сохраняются, если их не резать.

Практическая часть

Дети в корзинки собирают листья мяты и мелисы.

Воспитатель: «Сегодня вы много узнали о лекарственных растениях, помогли Красной Шапочке. К лекарственным растениям необходимо бережно относиться, когда вы их собираете, не вырывать с корнями, не сбивать цветы. Нужно бережно относиться к природе. После сбора трав не забудьте помыть руки.

Итог деятельности

Красная Шапочка: «Спасибо, ребята, за помощь, я очень много сегодня узнала у вас о лекарственных травах. Что делать со своими лекарственными травами, я теперь знаю. Я их правильно засушу и буду хранить в хорошо проветриваемом помещении, оберегая от прямых солнечных лучей.

Воспитатель предлагает детям выпить чай «Здоровье» и постараться определить, какие травы использованы.

Конспект НОД.

Тема: «Овощи и фрукты»

Цель: уточнить представление детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости).

Задачи: развивать речь, сенсорные способности, формировать умение объединять плоды по сходному признаку.

Материал: натуральные фрукты и овощи: морковь, свекла, картофель, капуста, огурец, помидор, лук, яблоко, груша, смородина, Незнайка (мягкая игрушка); разносы, тарелки, картинки с изображением овощей.

Словарная работа: овощи, фрукты, плоды.

Ход деятельности:

Рассматривание, обследование и описание плодов

Воспитатель показывает детям корзину и просит отгадать загадки:

Все о ней боксеры знают

С ней удар свой развивают.

Хоть она и неуклюжа,

Но на фрукт похожа ... (груша)

Воспитатель достает из корзины пару груш и передает детям. Просит каждого ощупать, погладить, осмотреть и понюхать плод. Затем, уточнив название плода предлагает сказать, какая у него форма (круглая, удлинённая, продолговатая, острая), поверхность (гладкая или шероховатая), какого он цвета и чем пахнет. В заключение осмотра кладет плоды на блюдо со словами: «На это блюдо мы будем складывать овощи, а на другое – фрукты». Далее воспитатель загадывает остальные загадки про овощи и фрукты, дети осматривают их. Воспитатель следит, чтобы дети хорошо осуществляли тактильное обследование – гладили фрукт (плод), повторяя движением рук его форму, нажимали, ощущали твердость, отмечали блестящую поверхность, неровности кожуры. Каждый раз, положив плод на то или другое блюдо, воспитатель говорит: «Это тоже овощ, положим на блюдо к овощам». Когда все плоды будут осмотрены, воспитатель уточняет, где лежат фрукты, а где – овощи.

Загадки:

Закопали в землю в мае
И сто дней не вынимали,
А копать под осень стали —
Не одну нашли, а десять!
Как ее названье, дети? (Картошка)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи —
Меня в них ищи. (Капуста)

В десять одежек плотно одет,
Часто приходит к нам на обед.
Но лишь за стол ты его позовешь,
Сам не заметишь, как слезы прольешь. (Лук)

Расту в земле на грядке я —
Красная, длинная, сладкая. (Морковь)

Он совсем-совсем зеленый
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну, конечно ... (Огурец)
Как на нашей грядке
Выросли загадки

Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидор)

Круглое, румяное, я расту на ветке,
Любят меня взрослые и маленькие детки. (Яблоко)

Хотя и сахарной зовусь,
Но от дождей я не размокла.
Крупна, кругла, сладка на вкус.
Узнали вы? Я ... (Свекла)

Две сестры летом зелены,
К осени одна краснеет,
Другая чернеет. (Смородина)

Игра «Найди свою грядку».

Детям раздаются картинки с изображением овощей (морковь, свекла, кабачок, огурец, картофель, кукуруза, фасоль). Далее по знаку воспитателя дети должны разойтись к грядкам на огороде где растет культура, изображенная на картинке. Воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Далее дети могут поменяться картинками.

Встреча с Незнайкой.

В гости приходит Незнайка, дети с ним здороваются. Воспитатель посит детей рассказать ему, что лежит на блюдах. На одном – овощи, на другом – фрукты.

Распределение плодов по цвету.

Воспитатель предлагает детям распределить плоды по цвету: на одно блюдо положить плоды с красным оттенком, на другое – с желтым, а на третье – с зеленоватым. Незнайка тоже участвует в этом и совершает ошибки. Воспитатель и дети доброжелательно и деликатно указывают на ошибки, называют оттенки цвета: светло-зеленый (капуста), ярко-красный (помидор), желтовато-коричневый (лук).

Распределение плодов по форме и вкусу

Воспитатель предлагает детям разложить плоды иначе, по форме: круглые, продолговатые. После уточнения дает третье задание: распределить плоды по вкусу – на одно блюдо положить сладкие плоды, на другое – несладкие.

Незнайка предлагает детям поиграть в игру «Вершки и корешки»

Подвижная игра «Вершки и корешки»

Задачи: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

Атрибуты: муляжи овощей или натуральные овощи.

Ход игры: Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на

земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

Конспект НОД

Тема «Сбор семян календулы»

Цель: формировать умения грамотного сбора семян календулы.

Задачи: систематизировать представления детей о частях растения, правильного ухода за растениями, углубляя представления детей об огромном значении семян в жизни растений; учить практическим действиям с объектами наблюдения, направленными на выявление сенсорных признаков, сравнивать наблюдаемый предмет с другими, натуральным или изображенным на картине.

Материал и оборудование: письмо от дядюшки Ау, семя цветущего растения календулы; фото растения; пустые спичечные коробки для каждого ребенка, большой конверт.

Словарная работа: календула, спелое семя, недозревшее.

Предварительная работа: дидактическая игра «Зверь или птица».

Ход деятельности:

Воспитатель выводит детей на прогулку, они обращаются к объектам неживой и живой природы.

Вместе: здравствуй, небо высокое!

Воспитатель: почему оно высокое?

Вместе: здравствуй, солнце доброе!

Воспитатель: почему оно доброе?

Вместе: здравствуйте деревья!

Воспитатель обращает внимание на письмо на дереве.

Воспитатель: ребята! Посмотрите, что то на дереве на ветках застряло.

Наверно ветром принесло. Да это же письмо. Надо его скорее прочитать.

Воспитатель читает письмо.

Воспитатель: здравствуйте ребята! Как поживаете? Что нового узнали сегодня? У меня в лесу все по-прежнему тихо, красиво. Только теперь все растения готовятся к зиме: сбрасывают на землю листья и семена. Я решил в лесу разбить огород и посадить лекарственные растения. Очень мне понравилось одно растение, высылаю вам фотографию и семечко. Сможете найти такое? Жду от вас помощи. До свидания. Дядюшка Ау!

Воспитатель: ребята, давайте посмотрим на картинку. Внимательно смотрите и припоминайте: растет ли такое растение где-нибудь рядом? Посмотрите у этого растения крупные оранжевые цветы, оно невысокое. Пойдемте искать.

Кто нашел? Что это за растение, как называется? Это календула!

Дети на огороде находят лекарственное растение календулу.

Воспитатель: я очень рада, что с одним заданием Дядюшки Ау мы справились. Теперь надо узнать, есть ли на нашем растении семена. Но сначала достанем семя из конверта.

Воспитатель достает семя из конверта.

Воспитатель: ой, какое оно интересное! На что похоже?

Дети рассматривают семя календулы.

Воспитатель: давайте посмотрим, есть ли такие семена на нашем растении?

Дети ищут на растениях календулы семена. Во время поиска воспитатель рассказывает: «Календула – очень умное растение. Оно точно знает, когда наступило утро, и с первыми лучами солнца раскрывает свои цветы. А еще оно умное потому, что прячет свои семена в корзиночку из маленьких зеленых листочков. Я вам сейчас покажу эту корзиночку (показывает, аккуратно держа корзиночку между пальцев). Но, смотрите, в этой корзиночке семечко зеленого цвета. Нам такое нужно? Оно такое же как у Дядюшки Ау? (Воспитатель помогает детям понять, что нужно собирать семена только коричневого цвета).

Воспитатель: ребята, я тоже нашла семена календулы. Посмотрите, а почему одно семя у меня коричневого цвета, а другое зеленоватое. Кто догадался?

Воспитатель объясняет, что одно семя недозревшее – зеленоватое.

Воспитатель: а недозревшие семена можно собирать? Почему? Семечко календулы стало коричневого цвета, мы аккуратно вынем его из корзиночки и подарим Дядюшке Ау. Вы не забыли о чем он нас просил?

Воспитатель: тогда будьте осторожны с растением: не наступите на него, не гните стебель, не рвите цветок, корзиночку держите между пальцев нежно и аккуратно, другой рукой достаньте семечко и сложите его в коробку (все слова воспитатель сопровождает показом действий, раздает каждому по пустому спичечному коробку).

Совместная деятельность воспитателя и детей: сбор семян).

Воспитатель: ребята, вы просо молодцы! Сколько семян собрали. Вот Дядюшка Ау обрадуется! В следующий раз мы и себе соберем! Остальные семена дозреют к тому времени и станут коричневого цвета. Теперь все семена сложим в конверт и по почте отправим Дядюшке Ау. А еще я предлагаю в письме написать про календулу, это ведь лекарственное растение. Что вы знаете о его лечебных свойствах?

Беседа воспитателя и детей о лечебных свойствах календулы.

Подвижная игра «Садовник и цветы».

Цель — развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. Ход игры. Дети - "цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий - "садовник" — на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: "Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венки". Цветы отвечают: "Не хотим, чтоб нас срывали и венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, будут нами любоваться". С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а "садовник" старается поймать кого-нибудь.

Конспект НОД.

Тема: «Хлеб – всему голова»

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба.

Задачи: дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе, разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки по изготовлению муки; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Материал: рассказ Я. Тайца «Я здесь», русская народная сказка «Колосок», пословицы о хлебе, стихи, рассматривание картинок: «Вспашка», «Посев», «Уборка», «появление всходов», «Хлеборобы», дидактическая игра «Что сначала, а что потом», колосья злаковых культур, ступка с пестиком.

Словарная работа: хлеборобы, зябь, озимые, пахота, сев, борона, плуг, жатва, «горячая пора».

Ход деятельности:

Чтение рассказа Я. Тайца «Я здесь» и обсуждение прочитанного

- Ребята, я прочту вам рассказ Я. Тайца «Я здесь».

- Мы тоже, как Надюша, рассмотрим колоски. (Дети рассматривают колосья.)

Чтение отрывка из сказки «Колосок» и обсуждение прочитанного

После чтения воспитатель предлагает найти в колосьях зернышки. Рассмотреть их попробовать на вкус. Выяснить, вкусны ли зернышки. Предложить попробовать на вкус муку. Какова на вкус мука? Затем воспитатель предлагает детям хлеб и булочку.

- Почему хлеб и булочка вкуснее муки? Чтобы приготовить хлеб, нужна не только мука, но и другие продукты: дрожжи, вода, соль, сахар, масло. Ваши мамы пекут пироги для всей семьи. А на хлебозаводах пекут очень большое количество хлеба, булок, пряников, печенья. Руками месить тесто тяжело, ведь его много. Поэтому на хлебозаводах выпекать хлеб помогают машины.

- Хлебные изделия не только вкусны и питательны. Хлеб мы едим несколько раз в день, а он не приедается.

О хлебе народ сложил много пословиц: «В хлебе наша сила», «Хлеб – всему голова», «Хлеб – наше богатство».

Но даже если хлеб можно купить в магазине, его все равно надо беречь. Помните, как мы выращивали колосья. (Дидактическая игра «Что сначала, а что потом»). Детям предлагаются картинки, на которых изображены фазы развития колоса – сначала зерно, потом всходы и колосья. Детям необходимо выстроить «что сначала, а что потом».

- Хлебоборобы сеяли зерно, выращивали его, комбайнеры собирали зерно. Потом зерно отвезли на элеватор, там его сортировали, сушили, хранили. Часть зерна сразу отправляли на мельницу, где из него делают муку, а муку отвозят в магазины и в пекарню. Вот за дело принимаются мастера-пекари.

Практическая работа «Получение муки».

- А вы хотите попробовать быть мельниками? Давайте сами попробуем сделать муку. Для этого, что нам необходимо?

- Нам нужна колосья злаков (пшеница, овес, рожь), ступка с пестиком. Что сначала необходимо сделать?

- сначала нужно очистить колосья от чешуек, освободить зерна, далее мы кладем зерна в ступку и тщательно перемалываем пестиком, чтобы получилась мука.

Дети пробуют получить муку из зерен злаков.

- А как же нам получить хлеб? Что нужно сделать потом?

- После того как получили муку, необходимо замесить тесто и испечь хлеб.

Подвижные игры «Зернышки», «Пшеница и хлебобороб» .

Игра: «Зёрнышко»

Выйди, выйди, солнышко (руки вверх) .

Мы посеём зёрнышко (имитируют посев зерна)

Скоро вырастит росток (медленно поднимаются, поднимают руки вверх) .

Потянется на восток (наклон на право),

Потянется на восток (наклон налево),

Перекинется через мосток (руки вперёд, изображая мост),

По мостику пойдет (маршируют) .

В гости к солнышку придёт (руки тянутся к солнышку.)

Подвижная игра «Пшеница и хлебобороб»

Дети - «колоски» встают в два ряда и приседают. Поднимают руки вверх и постепенно встают, плавно помахивая руками вправо-влево, вперед - назад. Водящий - «хлебобороб» (ребенок) вытягивает руки в стороны, идет между рядами. Дети должны успеть присесть (присесть можно не раньше предыдущих «колосков»). Тот, кого задела, становится «хлебоборобом» или выбывает из игры.

Конспект НОД.

Тема: «Подарки осени»

Цель: закрепить знания о явлениях осенней природы.

Задачи: обратить внимание на красоту осеннего времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, речь, логическое мышление.

Материалы: венок из осенних листьев, садовый инструмент, мешки.

Ход деятельности:

Вводная беседа

- Дети! Какой замечательный сегодня день! У меня прекрасное настроение, я хочу подарить вам свою улыбку. Вы тоже улыбнетесь мне радостно, по-доброму.

- Сегодня я шла в детский сад, деревья вокруг были желтые, словно из золота. Под ногами листья, а в лужах, словно желтые кораблики, плывут листочки. Такая красота вокруг! Отгадайте – ка задку, по какое время года она:

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек.

Я - ... (Осень)

Беседа «Приметы осени»

- Ребята! Посмотрите вокруг! Вам нравятся осенние листья? Какие они? Почему они такие? По каким приметам вы узнали, что сейчас осень? Как в народе об осени говорят? (Воспитатель с детьми вспоминают народные приметы осени).

По лесной дорожке
Осень к нам пришла
И с собой в корзинке
Подарки принесла.

Воспитатель одевает на голову венок из осенних листьев.

Загадки

«Осень» подводит детей корзинке. Корзинка накрыта.

Вот корзиночка стоит,
Очень странная на вид.
Догадайся поскорей,
Что в корзиночке моей?

- Как вы думаете, что в корзинке?

Давайте я вам помогу. Я загадаю загадки, а вы точно узнаете, что лежит в корзинке. (Овощи, по ходу отгадывания загадок выкладываются из корзины).

Загадки:

Стоит поп на грядках,
Весь в заплатках,
Кто ни взглянет,

Всяк заплачет. (Лук)

Маленький,
Горький,
Луку брат. (Чеснок)

Под землей
Птица гнездо свила,
Яиц нанесла. (Картофель)

Сидит Ермошка
На одной ножке,
На нем сто одежек:
Не шиты, не кроены,
А весь в рубцах. (Капуста)

Сверху зелено,
Посередь толсто,
К концу остро. (Редька)

В землю – крошка,
Из земли – лепешка. (Репа)

Под землей огонь горит,
А снаружи дым видно. (свекла)

- Перечислите, какие овощи достали из корзины. Как можно назвать это одним словом? А где растут овощи?

Что растет у Натки
На зеленой грядке?
Свекла, репа, сельдерей,
Вот лучок стоит порей.
Тут у нашей Натки
Рос горошек сладкий,
И теперь не пусто –
Выросла капуста.
Вот томат и перец здесь,
Чеснок на грядке есть,
Кабачок, кабачок

Лег у грядки на бочок,
И зеленый молодец –
Под листочком огурец.
Игра «Вершки - корешки»

- А как растут овощи?

Дети встают в круг. Воспитатель называет овощи, дети делают движения руками: если овощ растет на земле, на грядке, дети поднимают кисти рук вверх. Если овощ растет на земле – кисти рук опускают вниз. (Морковь, свекла, картофель, томаты, перец, редиска, огурцы, кабачки, репа).

- Ребята, а как овощи в огороде выросли?

Выстраивается логическая цепочка: подготовка почвы – высадка семян или рассады – уход (рыхление, полив, борьба с вредителями, полив) – уборка урожая.

Сентябрь уборкой велик.

Он дремать нам не велит.

Ну-ка, весь честной народ, -

Выходи в огород.

Потрудись, собери

Нашей осени дары.

Чтоб зимою в щи

Были овощи.

Практическая деятельность детей по уборке урожая картофеля.

Воспитатель показывает как копать картофель.

- Сначала необходимо подкопать куст картофеля, после из земли выбрать все клубни, смотреть внимательно, чтобы не пропустить ни одного.

Коллективный труд по уборке картофеля. Дети одевают перчатки, берут инструменты (лопатки), начинают копку картофеля. Картофель собирают в мешки. После уборки дети вытирают руки.

Игра «Какие слова подходят к овощу».

Воспитатель предлагает детям выбрать овощ и называет слова, относящиеся и не относящиеся к данному овощу. Если слово относится к этому овощу, то дети хлопают в ладоши. Сначала работают со словом «баклажан», потом «капуста», потом «картофель». Список слов, из которого дети выбирают нужные слова: зеленое, сладкое, душистое, синий, овальный, круглое, квашеная, корнеплод, стручок, вареное, борщ, душистое, полезное, сочное, желтое.

Продолжение игры строится по другому: выбирается овощ, а дети называют слова, относящиеся к этому овощу. Например: капуста – зеленая, сочная, овощ, хрустящая, полезная, квашеная и т.д.

- Я хочу вас порадовать еще и красивым убором леса, сада, парка.

Лес осенний красок не жалеет –

Ярки грозди ягод и листья.

То сверкают бронзой, то алеют

Пышные осенние кусты.

Ветер по листве идет прохладный

Он сорвет узорчатый наряд,

И в лесу начнется вальс прощальный –

Золотой осенний листопад.

- Ребята, а кроме золотой, какие еще краски есть у осеннего листопада? В моей корзинке для вас рыжие, золотистые, багряные листочки. Ловите! (Воспитатель бросает листочки, дети их ловят). По очереди воспитатель спрашивает, кому от какого дерева достался листочек.

Итог занятия

Воспитатель снимает венок:

- Ну вот, я сняла венок и стала снова вашей воспитательницей.

- Вам понравились подарки осени? А еще принесла осень в подарок? Грибы, ягоды, сочные яблоки, золотую листву серебряный дождик. Щедра осень на подарки!

Приложение 1

Календарь работ на учебно-опытном участке

Недели месяца		Младший дошкольный возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Май	I неделя	Подготовка огорода: - формирование грядок - перекопка - рыхление почвы	Подготовка огорода: - формирование грядок - обработка грядок с клубникой	Подготовка огорода: - формирование грядок - обработка грядок с клубникой - обработка кустарников: рыхление, подкормка, обработка от вредителей - посев капусты на рассаду - посев рассады цветочных растений	Подготовка огорода: - формирование грядок - обработка грядок с клубникой - обработка кустарников: рыхление, подкормка, обработка от вредителей
	II неделя	Посев семян: - гороха - бобов	Посев семян: - редиса - репы	Посев семян: - моркови - петрушки	Посев семян: - злаковых - свеклы

				- салата	
	Ш неделя	Уход за посевами: - полив -рыхление - прополка	Посев семян: - кабачков - тыквы	Посев семян: - огурцов	Посев семян: - дыни -арбуза
	ІУ неделя	Уход за посевами: - полив - рыхление - прополка	Уход за посевами: - полив - рыхление - прополка	Подготовка теплицы для высадки рассады помидоров, перцев. Подготовка почвы для высадки рассады капусты, цветочно-декоративных растений	Посадка картофеля Посадка семян лекарственных растений
Июнь	І неделя	Уход за всходами: - полив - рыхление - прополка Срезка лука	Уход за всходами: - полив - рыхление - прополка Удаление усов с кустов клубники	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Удаление усов с кустов клубники	Обработка кустарников: - рыхление - подкормка - обрезка Высадка рассады капусты и цветочно-декоративных растений в грунт Высадка рассады помидор и перцев в теплицу Прополка картофеля

	II неделя	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление - прореживание	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление - прореживание Удаление усов у клубники Прощипывание основного стебля у огурцов	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление - прореживание Высадка рассады капусты и цветочно-декоративных растений в грунт
	III неделя	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление	Уход за растениями: - полив - прополка - рыхление - прореживание	Посев семян огурцов	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Пасынкование помидоров
	IV неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка - подкормка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка - подкормка Прореживание моркови	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка - подкормка Окучивание картофеля
Июль	I неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка

		Срезка лука	Сбор урожая клубники	Сбор урожая клубники Срезка зелени петрушки	Сбор урожая клубники
II неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Подвязывание гороха Сбор урожая редиса	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники Прищипывание основного стебля у огурцов	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники
III неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая редиса	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники Повторный посев семян редиса	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая клубники Сбор первого урожая огурцов Подвязывание боковых плетей	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Пасынкование помидор Сбор урожая малины	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка
IV неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка

		Сбор урожая гороха Срезка лука	Начало сбора урожая кабачков	Прореживание моркови Срезка зелени петрушки	Окучивание картофеля Борьба с вредителями Сбор урожая малины
Август	I неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая гороха, бобов	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Обрезка, пересадка, обновление кустов клубники, подкормка	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Обрезка, пересадка, обновление кустов клубники, подкормка Срезка зелени петрушки	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Обработка кустарников: рыхление, подкормка, обрезка Сбор урожая смородины
	II неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая гороха, бобов	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая кабачков	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая огурцов	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая смородины
	III неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление	Уход за растениями: - полив - рыхление	Уход за растениями: - полив - рыхление	Уход за растениями: - полив - рыхление

		- прополка Срезка лука	- прополка Сбор урожая кабачков	- прополка Сбор урожая свеклы Сбор урожая огурцов	- прополка Сбор урожая помидоров
	IV неделя	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Подготовка грядок к зиме	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка - подкормка Сбор урожая кабачков	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Сбор урожая свеклы, моркови, капусты Срезка зелени петрушки	Уход за растениями: - полив - рыхление - прополка Подготовка огорода к зиме Борьба с вредителями Сбор урожая картофеля
Сентябрь	Первая декада месяца	Подготовка грядок к зиме	Подготовка грядок к зиме	Подготовка рядок к зиме Сбор семян цветочно- декоративных растений	Подготовка рядок к зиме Сбор семян цветочно- декоративных растений

Картотека опытов на учебно-опытном участке в детском саду

Опыт. Тема: «Выращивание картофеля рассадным способом»

Цель: выяснить, как влияет на рост и развитие растений рассадный способ выращивания картофеля.

Материалы: рассада картофеля, лопатки детские, грабли, лейки.

Ход опыта: Клубни картофеля необходимо посадить в ящики в феврале. В процессе роста растения дети осуществляют наблюдение и уход за растениями. В мае рассаду картофеля высаживают в грядки на огород. В течение лета дети совместно с воспитателем осуществляют наблюдение и уход за растениями (полив, рыхление, прополка, окучивание). В процессе наблюдения дети отмечают, что уже во второй половине июля ботва у картофеля начинает вянуть, засыхать, значит можно приступать к копке.

Вывод: выращивание картофеля рассадным способом позволяет получить ранний урожай картошки.

Опыт. Тема: «Безрассадный способ выращивания капусты»

Цель: выяснить, как влияет на урожайность безрассадный способ выращивания капусты.

Контрольный образец: капуста, выращенная рассадным способом.

Материалы: семена белокочанной капусты, огородный инвентарь, лейка, укрывной материал или пленка.

Ход опыта: в конце апреля – первых числах мая на грядке, отведенной под белокочанную капусту, необходимо сделать посадочные ямки и заполнить их органическими удобрениями (примерно по ½ ведра компоста или перегноя и пол литра золы на каждую лунку). Далее в них сеют семена по 5-6 штук. Чтобы ускорить появление всходов, на капустную грядку желательна накинуть слой укрывного материала или пленки. Как только покажутся первые всходы, пленку или укрывной материал убирают. Когда капустные растения достигнут высоты 10-15 сантиметров, слабые необходимо вырвать и оставить самые мощные и крепкие. За сезон летний капусту окучивают 3-4 раза. Белокочанная капуста нуждается в частых поливах, особенно в жаркий сезон. Периодические рыхления насыщают огородный грунт воздухом, который способствует размножению в нем полезных бактерий.

Осенью производят уборку капусты, сравнивают ее с контрольным образцом, выращенным рассадным способом.

Вывод: с помощью безрассадного способа выращивания капусты урожайность отличная при минимальных затратах труда. Рассада получается крепкой, здоровой, поскольку не болеет от пересадки.

Главный недостаток безрассадного способа выращивания капусты – повышенный расход семян: их потребуется в 2 раза больше, чем при традиционном способе возделывания культуры.

Опыт. Тема: «Влияние прореживания моркови на урожайность»

Цель: определить влияние густоты посева на урожайность моркови.

Материалы: семена моркови, садовый инвентарь.

Ход опыта: на огороде определили расположение грядок под посев моркови.

Одна грядка будет контрольная, другая опытная. На грядки высеяли семена моркови в бороздки на глубину 2 сантиметра и на расстоянии 20 сантиметров. Первое прореживание на опытной грядке производится, когда высота всходов 5-7 сантиметров, второе прореживание производится через 3 недели. После прореживания расстояние между растениями в рядах 5-7 сантиметров. На контрольной грядке прореживание не проводится.

В результате проведенного опыта после сбора урожая моркови - на контрольной грядке корнеплоды вырастают разного размера, кривые, причудливой формы, а на опытной грядке крупные, ровные, гладкие.

Вывод: густота посева семян моркови повлияла на ее урожайность и качество. Густо посаженные корнеплоды мешают, друг другу расти и развиваться. При тесной посадке корни в процессе роста переплетаются, что значительно осложняет выдергивание отдельных ростков, а сами растения голодают и сильно отстают в развитии, поэтому сеять нужно не густо и прореживать несколько раз.

Опыт. Тема: «Влияние окучивания на рост и развитие картофеля»

Цель: выяснить, нужно ли окучивать растения (картофель).

Материалы: посадочный материал – клубни картофеля, посадочный материал.

Ход опыта: на огороде определили 2 участка почвы для выращивания картофеля (один участок контрольный, второй – опытный). Почву перекопать, прорыхлить. Посадить клубни картофеля в лунки глубиной 10 сантиметров, на расстоянии 30 сантиметров друг от друга и между рядами 60-70 сантиметров. Наблюдаем за появлением всходов. Через 20 дней после появления всходов на опытном участке проводим окучивание картофеля. После того как ботва у растения пожелтеет, производим копку картофеля на обоих участках. Результат: всхожесть картофеля на двух участках была

разной; клубни картофеля получились средних и крупных размеров. Урожайность с опытного участка оказалась больше.

Вывод: на растениях, которые окучивали, клубни были на много крупнее, чем на контрольных растениях. Урожайность опытных растений отличается от контрольных значительно. Окучивание картофеля позволяет повысить урожайность.

Опыт. Тема: «Влияние пасынкования на урожайность и сроки созревания томатов»

Цель: выяснить, как влияет пасынкование на урожай и сроки созревания томатов.

Материалы: растения томатов, перчатки.

Ход опыта: томат – капризный овощ, любит тепло и свет, не дружит с ветром и избытком влаги. Поэтому на огороде для него необходимо выделить лучшие участки.

Весной в грунт высаживают рассаду томатов (расстояние между рядами 60 и 30 см между растениями). Один участок - опытный, другой – контрольный. Во время роста растений на опытном участке регулярно производится пасынкование (пасынки томата удаляют до того, как они достигнут длины 4-5 см). Осенью собирается полученный урожай и сравнивается на пасынкованных растениях и на контрольных (не пасынкованных). Результат: на опытных растениях томаты крупные, ровные и срок созревания раньше, чем на контрольных растениях. Урожай на опытных растениях значительно больше, чем на контрольных растениях.

Вывод: Пасынкование оказывает влияние на сроки созревания и повышение урожайности томатов (чем больше на растении цветков, тем медленнее растут и зреют плоды. Лишние побеги потребляют большое количество питательных веществ и сильно оттягивают созревание плодов).

Опыт. Тема: «Влияние прополки от сорняков на урожайность овощных культур»

Цель: выяснить, как влияет регулярная прополка от сорняков на урожайность овощных культур».

Материалы: грядка с овощной культурой (свекла), садовый инвентарь.

Ход опыта: весной выбрали место (грядку) для посева овощной культуры – свекла. Посеяли семена свеклы. На протяжении вегетационного периода осуществляем уход за растениями. Одна грядка - опытная, другая – контрольная. На опытной грядке не осуществляется прополка от сорняков

овощной культуры. На контрольной грядке периодический производится прополка от сорняков. Осенью при сборе урожая сравниваем урожайность опытной и контрольной грядок. Результат: урожайность, где осуществлялась прополка от сорняков намного выше, чем на грядке где эти работы не производились.

Вывод: урожайность овощных культур напрямую зависит от ухода за растениями – прополка от сорняков. Н грядке, где не производилась прополка, растениям не хватает света, питания. Овощная культура вырастает слабая, что напрямую влияет на ее урожайность.

Опыт. Тема: «Факторы, влияющие на рост и развитие растений»

Цель: изучить влияние благоприятных факторов (свет) на рост и развитие растений.

Материалы: грядка с зерновыми культурами, садовый инвентарь.

Ход опыта: весной выбрали место для посева зерновых культур. Сеем зерновую культуру (овес). Одна грядка – опытная, другая – контрольная. Опытную грядку притеняем темным материалом (укрывной материал темного цвета). Контрольную грядку оставляем без затемнения. В ходе опыта осуществляется наблюдение за ростом растений – влияние света. Результат: растения, которые находились под затемнением, слабые бледно-зеленого цвета. Если убрать затемнение с грядки растения становятся крепкие, кустистые.

Вывод: растениям для роста и развития необходим свет.

Опыт. Тема: «Размножение плодовых растений»

Цель: познакомиться с разными способами размножения плодовых растений.

Материал: плодовые растения (малина, смородина), садовый инвентарь.

Ход опыта: ранней осенью наблюдаем за плодовыми растениями. Отмечаем, что у малины и смородины появилось много молодой поросли. Малину размножают корневой порослью, нарезанную из толстых корней. Для получения корневой поросли откапываем от куста малины часть корня с молодой порослью и высаживаем на новое место. Смородину размножают отводками методом прищипливания ветвей к земле. Для этого из проволоки изготавливается «шпилька». К земле наклоняется часть ветки (ветка должна быть крепкая) и прищипливается к земле.

Результат: в результате разных способов размножения плодовых растений можно получить новые растения.

Вывод: плодовые растения можно размножать разными способами: смородину – отводками, методом прищипывания, малину – корневой порослью.

Опыт. Тема: «Влияние подкормки на рост и развитие растений»

Цель: выяснить, как влияет подкормка органическими удобрениями на рост и развитие растений.

Материал: семена кабачков, органическое удобрение (перегной), садовый инвентарь.

Ход опыта: весной выбираем место для посева семян кабачков. Одна грядка – опытная, другая – контрольная. На грядки производится посев семян кабачков. После появления первых всходов на контрольную грядку вносятся органические удобрения в виде перегноя. В ходе опыта осуществляется наблюдение за ростом и развитием растений. Результат: на контрольной грядке куда вносились органические удобрения - растения кабачков крепкие, окрас листьев темный, плодоношение больше, чем на контрольной грядке.

Вывод: для активного роста и развития растений нужны органические удобрения (питание для растений).

Опыт. Тема: «Прищипывание основного стебля у огурцов»

Цель: выяснить, как влияет прищипывание основного стебля у огурцов на плодоношение культуры.

Материал: семена огурцов, садовый инвентарь.

Ход опыта: весной выбираем место для посадки семян огурцов. Одна грядка – контрольная, другая – опытная. После появления 9 листа у культуры производят прищипывание на опытной грядке. В ходе роста и развития растений ведется наблюдение. Результат: прищипывание основного стебля у огурцов повышает урожайность культуры.

Вывод: прищипывания основного стебля у огурцов позволяет повысить урожайность культуры.

Картотека подвижных игр

«Хоровод овощей»

(Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение).

В огород пойдем, хоровод заведем. (Дети идут по кругу, держатся за руки)

В хоровод возьмем редиску.

С ней присядем низко- низко. (Приседают, держатся за руки)

В хоровод возьмем морковку.

И с морковкой спляшем ловко. (Выполняют танцевальные движения)

Вверх потянемся с лучком, (тянутся вверх, поднявшись на носочки)

Побежим за кабачком (бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. (Скачут по кругу друг за другом)

«Огород у нас в порядке»

Огород у нас в порядке,

Мы весной вскопали грядки. (Имитируем работу с лопатой)

Мы пололи огород. (Наклоняемся, достаем руками пол)

Поливали огород. (Показываем, как поливали лейкой)

В лунках маленьких не густо

Посадили мы капусту. (Присесть на корточки, обхватить руками колени)

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и ввысь. (Медленно поднимаемся)

А сейчас ей тесто, бедной,

Говорит: «Посторонись!» (топнуть ногой в конце фразы)

«Тыква вот, а вот салат...»

(Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение).

Тыква – вот, (левая рука в сторону ладонью вверх)

А вот – салат. (правая рука в сторону ладонью вверх)

Вот – капуста, (левую руку опустить к левой ноге)

Вот – шпинат. (правую руку опустить к правой ноге)

Тмин, (руки – на пояс)

Картофель, (руки – на плечи)

Артишок, (поднять руки вверх)

И петрушки корешок, (опустить руки вниз через стороны)

Все, что вырастили мы,

Будем есть мы до весны. (хлопать в ладоши)

Игра «Бабка сеяла горох»

Бабка сеяла горох. Ох! (Дети водят хоровод. В середине хоровода стоит водящий.)

Уродился он не плох. Ох!

Уродился он густой.

Мы помчимся — ты постой.

Дети разбегаются по группе. (Водящий ловит одного из детей, который и заменяет его.)

«Уберем урожай овощей»

Имитация движений уборки овощей: картофель выкапывают; капусту срезают; горох срывают.

Игра-хоровод «Кабачок»

Кабачок, кабачок, (Дети стоят в круге.)

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь! («Кабачок» танцует, потом выбирает другого ребенка, который становится «кабачком». Игра повторяется.)

«Дедушка Рох»

(Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение).

Дедушка Рох посеял горох. (дети выполняют небольшие раскачивания из стороны в сторону).

Землю пахал- (выполнять движения, имитирующие надавливание на плуг).

Тяжко вздыхал. (развести руками, поднять и опустить плечи).

Когда убирал, пот утирал. (выполнить движения, как будто вытираем пот).

Когда молотил, (опускать и поднимать руки вверх- вниз).

По пальцу хватил. (потрясти кистью правой руки).

Зато, когда ел, язык проглотил-

До того было вкусно. (погладить себя по животу и улыбнуться).

Эстафета «Посади и собери урожай»

Участвуют две команды: команда детей и команда родителей. В каждой команде по 5 человек. Первые участники от каждой команды «пашут землю»

(кладут колечки, вторые — «сажают картошку» (кладут картошку в колечки, третьи — «поливают» ее из лейки, четвертые — «убирают урожай» (в ведро собирают картошку, пятые — «готовят землю к следующему году» (собирают колечки). Команда, первой закончившая эстафету, объявляется победительницей.

Музыкальная игра «Пугало»

Пугало (в роли ведущего) стоит в центре зала. Дети берутся за руки, под музыку водят хоровод со словами: «Стоит пугало в саду, у народа на виду, пугало, не скучай, лучше с нами поиграй». Пугало расставляет ноги на ширину плеч. Дети по очереди пролезают между его ногами. Игрок, который не успевает до окончания музыки пролезть, становится пугалом (ведущим).

«Пугало»

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог включает музыкальное сопровождение.

В саду уснули птички, легли котята спать. (дети садятся на корточки и закрывают глаза).

А пугало вскочило и стало распевать. (дети выпрямляются).

Я всю ночь стою, качаюсь, на мне – шляпа и пиджак. (дети выполняют раскачивания).

Я вот так машу руками, (дети машут руками).

Я ногой трясу вот так! (дети выполняют поочередные потряхивания ногами)

В пруду уснули рыбки, легли лягушки спать. (дети садятся на корточки и закрывают глаза).

А пугало вскочило и стало распевать. (дети выпрямляются).

Я всю ночь стою, качаюсь, на мне – шляпа и пиджак. (дети выполняют раскачивания).

Я вот так машу руками, (дети машут руками).

Я ногой трясу вот так! (дети выполняют поочередные потряхивания ногами)

Давно уснули дети, легли игрушки спать, (дети садятся на корточки и закрывают глаза).

А пугало вскочило и стало распевать. (дети выпрямляются).

Я всю ночь стою, качаюсь, на мне – шляпа и пиджак. (дети выполняют раскачивания).

Я вот так машу руками, (дети машут руками).

Я ногой трясу вот так! (дети выполняют поочередные потряхивания ногами)

«Овощи — фрукты»

В центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

«Вершки и корешки»

Вариант 1: взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи. Вариант 2: взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

«Найди пару»

Дети стоят по кругу, в центре-листья (их количество по количеству детей и подобраны листья так, чтобы можно было составить пары листьев). Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три - лист скорей бери!» Каждый берёт листок. Воспитатель говорит: «Найдите себе пару - листочек такого же цвета.» (Другие задания: составь пару-листья с одного дерева, или листья, отличающиеся размером: большой и маленький, или листья одного размера с одного дерева..)

«Рябина и птицы»

Дети делятся на две команды: одна команда – это "ягоды рябины", а другая команда - "птицы".

Дети - «ягоды рябины» держат в руках картонный круг красного цвета или к картонному красному кругу крепится верёвочка, и круг с верёвочкой вешается на шею, как медаль.

Команды детей выстраиваются в две шеренги и становятся напротив друг друга в разных частях комнаты или площадки для игры.

Команда птиц говорит такие слова:

«Ветер вдруг сильнее подул,

Ягоды с рябины сдул.

Ветер ягоды гоняет,

Будто с мячиком играет».

Команда рябиновых ягод отвечает:

«Эти ягодки летят,

К птичкам в клювик не хотят.

Ягодки скорей, скорей,

Птичкам будет веселей».

После этих слов команда птиц ловит команду ягод рябины. «Ягоды рябины» стараются убежать от «птиц» и достигнуть того места, где находились «птицы». В этом месте «ягоды рябины» находятся в безопасности и «птицы» не могут их поймать.

Ловля «ягод рябины» продолжается по времени, например, 1 или 2 минуты, а потом вся игра повторяется снова.

«Жёлудь в руках»

Для этой игры понадобится небольшой жёлудь или орешек. Игроки встают в ряд на небольшом расстоянии друг от друга. За спиной они держат вытянутые руки, ладони раскрыты. Ведущий идёт за их спинами с жёлудем в руках. Он по очереди дотрагивается до ладоней каждого участника, делая при этом вид, что хочет опустить жёлудь именно в его руки. При этом игроки не должны оглядываться. Наконец ведущий опускает жёлудь в чьи-то руки. Ведущий говорит слова: «Жёлудь, жёлудь покажись! Жёлудь, жёлудь к нам явись!». Игрок, в чьих руках жёлудь должен вырваться вперёд, а все остальные участники справа и слева стараются схватить его, не дать ему выбежать. Если его поймали, то он становится ведущим, если нет, то игра продолжается с прежним ведущим.

«Огород»

Количество игроков не ограничено. Игру можно проводить как в помещении, так и на игровой площадке на участке. Все играющие становятся в круг и берутся за руки, двигаясь в одну сторону, произносят слова: Вот и осень наступила, ты смотри, да не зевай. Не зевай, да убирай в огороде урожай. Много овощей на грядке, назовем их по порядку. После этих слов игроки останавливаются, и педагог спрашивает одного из детей «Что растёт у нас на грядке»? Ребенок называет овощ. Вот какой(название овоща) у нас вырос (показывают форму овоща или размер руками). Игра продолжается.

Вариант 2: Можно использовать загадки про овощи. После того как все остановились педагог загадывает загадку про овощ - дети отгадывают. Игра продолжается пока каждый участник не назовет овощ.

«Огуречик, огуречик....»

Один ребенок – водящий – находится в стороне от других детей. Играющие ритмично приседают и говорят:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

С окончанием текста дети разбегаются, водящий «мышка» ловит кого-нибудь из них. Пойманный становится водящим.

«Вершки и корешки»

Дети стоят по кругу или в шеренге. В центре круга или перед шеренгой – воспитатель с большим мячом в руках. Эту игру может вести так же кто-

нибудь из детей. Водящий бросает мяч детям, называя «вершки» или «корешки».

Например.

Воспитатель: Баклажаны.

Ребенок: Вершки (ловит мяч и бросает обратно).

Воспитатель: Редька.

Ребенок: Корешки. (ловит мяч и бросает обратно).

Отмечаются дети, которые ни разу не ошиблись и не уронили мяч, то есть проявили ловкость и знания.

«Капуста – редиска»

Взрослый договаривается с ребенком, что при слове «капуста» нужно поднять руки вверх, а при слове «редиска» - хлопнуть в ладоши. Затем взрослый в произвольном порядке произносит слова, а ребенок выполняет команды.

Усложнить игру можно ускорением темпа или добавлением еще одного слова (например «морковка» - прыжок на месте).

«Овощи и фрукты»

Дети стоят в шеренге или врассыпную по залу. Воспитатель называет различные овощи и фрукты. Если слово относится к овощам, дети должны быстро присесть, а если к фруктам – поднять руки вверх. Те, кто ошибся, делают шаг вперед. Побеждают игроки, сделавшие меньше всего ошибок.

«Посадим рассаду и соберем урожай»

Трое-четверо играющих стоят перед скамейками. В руках у них корзинки или ведерки с мешочками (кубиками, колечками). Дети поднимаются на скамейки и идут по ним, наклоняясь и раскладывая предметы из своей корзинки. Дойдя до конца, сходят или спрыгивают со скамейки, идут обратно и отдают пустые корзинки следующим играющим своей колонны. Те по сигналу также идут по скамейке, но уже собирают предметы.

При проведении игры предметы нужно брать из корзинки по одному и класть их примерно через два шага один от другого; положив или взяв предмет, выпрямиться.

«Горячая картошка»

Игроки образуют круг. Один из них держит в руках мяч. Под музыку дети передают мяч друг другу по кругу. Как только музыка останавливается, игрок, у которого оказался в руках мяч, выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся два игрока. Они - наблюдатели. При передаче мяча нельзя его бросать. Игроки, уронившие мяч, выбывают из игры.

«Посади и убери картофель»

Участвуют две команды. Дети строятся в колонны стартовой линией. Первые игроки держат в руках корзинку с картошкой (муляж) или кубиками.

Напротив каждой команды лежат 5 обручей (расстояние от ближнего обруча до стартовой линии 2-3 метра) и поворотная стойка (расстояние 7-8 метров от стартовой линии).

По сигналу первые игроки бегут к обручам, кладут по одной картошке в каждый обруч, оббегают поворотную стойку, бегут обратно, передают пустую корзинку следующему игроку, становясь в конец колонны. Следующий поворотную стойку, бежит обратно, передает корзинку с картошкой и т.д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету. Картошку надо не бросать, а аккуратно класть в обруч.

«Съедобное – несъедобное»

Дети стоят в кругу. Водящий говорит задуманное им слово и бросает мяч играющему. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные или другие продукты), то ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его («съесть»). Когда слово обозначает несъедобный предмет, мяч не ловится. Ребенок, не справившийся с заданием, становится водящим, называет задуманное слово и бросает мяч одному из стоящих в кругу.

«Капуста»

Воспитатель рисует в центре игровой площадки круг – это «огород». В середине круга мелкие предметы-заместители – «капуста». Взрослый говорит: «Однажды дед разбил на лесной полянке огород. Вырастил нежную, хрустящую капусту. И все бы ничего, да повадились лесные звери капусту таскать. Пришлось хозяину огород сторожить. Весь день охранял он свой урожай, а ночью зайцы опустошили грядки. Но на другой день звери взамен принесли морковки пучок. Обрадовался хозяин и стал других зверей угощать. Давайте и мы так поиграем».

Все участники игры стоят за кругом – они «звери», а один выбирается «хозяином». Он садится рядом с капустой. Хозяин изображает движения то, о чем поет.

Я на камушке сижу,
Мелки колышки тешу,
Мелки колышки тешу,
Огород свой горожу,
Чтоб капусту не украли,
В огород не прибежали
Волк, лисица, бобер, куница,
Заяц с белой лапкой

И мишка косолапый.

С окончанием текста играющие «звери» стараются быстро забежать в огород, схватить капусту и убежать. Тот, кого хозяин поймает, на один кон выбывает из игры. Участник, который больше всех унесет капусты, объявлен победителем.

«Я садовником родился»

Каждый играющий называется каким-нибудь цветком. Водящий говорит:

Я садовником родился,

Не на шутку рассердился,

Все цветы мне надоели,

Кроме... тюльпана

Названный цветок должен быстро откликнуться:

– Ой!

– Что с тобой?

– Я Влюблен!

– В кого?

– В розу!

Теперь аналогичным образом откликается «роза», и игра продолжается.

«Первоцвет»

Играющие ставят на землю сосуд (кувшин, горшок и т.д.). Затем они садятся вокруг него и закладывают руки за спину. Один из игроков изображает садовника. Он ходит позади сидящих детей с цветами. Все поют:

Цвет-цвет, первоцвет,

Собирается букет.

Людочка несет незабудочку,

Филимончик – колокольчик,

Игорек – василек,

Наташка – ромашку,

Макарчик – одуванчик.

Не говори ни “да”, ни “нет”,

А носи цветы в букет!

Во время исполнения песенного припева садовник кладет в руки нескольким детям по одному цветку.

Потом командует: “Раз, два, забегай! Букет собирай!”

Дети с цветами встают и бегут вокруг сидящих участников, возвращаются к местам, где раньше находились, и через эти проходы входят в круг. Кто из игроков первым кладет цветок в сосуд, тот собирает у остальных цветы и становится хозяином букета.

«Цветы и ветерки»

В середине игровой площадки на расстоянии 2 м проводятся две черты. За ними на расстоянии 10—15 м проводятся еще две черты. Выбираются две команды: цветы и «ветерки». Каждая из команд стоит перед внутренней чертой лицом к команде соперников.

Игру начинают «цветы», заранее выбрав себе имя — название цветка. Они говорят: «Здравствуйте, ветерки!»

«Здравствуйте, цветы!» — отвечают ветерки.

«Ветерки, ветерки, угадайте наши имена», — вновь говорит «цветы».

«Ветерки» начинают угадывать названия «цветов». И как только угадывают, цветы убегают за вторую черту. «Ветерки» их догоняют.

Правила игры:

- Очки определяются по числу пойманных цветов;
- Победителя определяют по условленной сумме очков;
- После одной игры команды меняются ролями.

«Продаем цветы»

Играющие («продавцы») образуют круг, водящий – за кругом. Водящий, подходя к одному из «продавцов», начинает вести торг:

– Эй, дружок, продай цветок.

– Покупай...

– Сколько дать тебе рублей?

«Продавец» называет цифру не больше 3.

После этого водящий касается рукой хозяина цветка столько раз, за сколько «продавец» согласился продать цветок. Затем и водящий, и «продавец» оббегают круг навстречу друг другу соответствующее количество раз. Кто быстрее добежит до свободного места, становится «продавцом», а игрок, оставшийся без места – водящим.

«На окне в цветочках»

На окне в горшочках (Дети сидят на корточках лицом в круг.)

Поднялись цветочки. (Медленно встают.)

К солнцу потянулись, (Тянутся на носочках, подняв руки вверх.)

Солнцу улыбнулись.

К солнышку листочки (Разводят руки в стороны ладонями вверх.)

Развернут бутоны,

В солнышке утонут. (Соединяют руки над головой и медленно покачиваются.)

«Цветы»

Возле дома у калитки,

Там, где ползают улитки – (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Зацвели у нас цветы (Останавливаются, приседают.)

Разноцветной красоты: (Медленно поднимаются – руки вверх.)
Розы, астры и дубки,
Хризантемы, ноготки. (Загибают пальцы обеих рук, перечисляя цветы.)
Пышный мы букет нарвем, (Обхватить себя скрещенными руками за плечи.)
В детский садик отнесем. (Маршируют, высоко поднимая колени.)

«Цветы»

Раз, два, три, выросли цветы (Дети присели, имитируя нераскрывшиеся бутоны цветов).
К солнцу потянулись — (Медленно приподнимаются, поднимают руки вверх и раскрывают ладони с растопыренными пальцами, имитируя цветы).
Высоко.
Стало им приятно и тепло! (Тянутся на носочках, смотрят вверх).
Ветерок пролетал, стебелечки качал (Бегают на носочках по кругу, плавно махают руками).
Влево качнулись, низко пригнулись (Наклоняются влево, наклоняются вперед).
Вправо качнулись, низко пригнулись (Наклоняются вправо, наклоняются вперед).
Ветерок, убегай, ты цветочки не сломай (Грозят пальцем правой, потом левой руки),
Пусть они цветут, растут, (Хлопают в ладоши),
Детям радость несут (Кивают головой, улыбаются).

«Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик!
Стебель тоненький, как пальчик (присесть, медленно поднимаясь, показывая, как растет маленький цветок),
Голова, что шар пушистый (руками показать большой круг).
Если ветер быстрый-быстрый
На полянку налетит (быстрые повороты в сторону с распростертыми руками),
Все вокруг зашелестит (потереть ладошки на вытянутых руках),
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом (дети кружатся и медленно бегают в одном направлении)
И сольются с небосводом (остановиться, прямые руки поднять вверх).

«Одуванчик»

Как воздушный шар на ножке, (На носочках, сомкнув руки над головой.)
Одуванчик у дорожки. (Два раза делаем наклоны влево-вправо.)

Одуванчик – шарик белый. (Опять поднимаемся на носочки.)
Дунул я – и улетел он. (Дуем, округлив губы, не раздувая щек.)

«Колокольчик»

Дон-дон-дон, — колокольчик звенит (дети покачивают головой из стороны в сторону).

Ля-ля-ля, — что-то он говорит (исполняют пружинку).

Динь-динь-динь, — наклоняет головку (покачивают головой вперед).

Бом-бом-бом, — растрепал всю прическу (легонько хлопают ладонями по волосам).

Дзынь - дзынь - дзынь, — солнцу он улыбнулся (поднимают руки вверх, хлопают).

Дили-дон - наконец-то он проснулся (стучат пальцами одной, потом другой руки).

«Васильки»

Утром солнышко проснулось (дети трут глазки),

Улыбнулось, потянулось (улыбаются, потягиваются),

Раскрывают лепестки (разводят руки в стороны)

Голубые васильки (складывают ладошки вместе).

Ветер в поле прилетел (бегают на носочках),

Закружился, засвистел (кружатся, свистят),

Закачались васильки,

Голубые лепестки (качаются из стороны в сторону).

Дождь на облаке приплыл (протягивают руки вверх),

Все вокруг он намочил.

Пьют водичку васильки,

Голубые лепестки (причмокивают губами).

Вот и вечер пришел,

С неба солнце увел (машут рукой).

Закрывают лепестки

Голубые васильки (складывают руки на груди, наклоняют голову в сторону).

«Цветочный сок»

Пьет из чашечки жучок (дети изображают чашку, складывая ладоши)

Колокольчиковый сок (сжимают и разжимают пальчики на двух ладошках),

Пьют веселые букашки (хлопают в ладоши)

Сок пахучий из ромашки (раскрывают ладошки).

А нарядный мотылек (машут руками-«крылышками»)

Земляничный любит сок (потирают рукой живот).

Сока хватит всем в лесу (разводят руки в стороны)!

Угощает шмель осу:

- Вот вам два стаканчика -

Сок из одуванчика (показывают два пальчика на правой руке, потом на левой)!

«Садовник и цветы»

Дети - "цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий - "садовник" - на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: "Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венки". Цветы отвечают:

Не хотим, чтоб нас срывали

И венки из нас сплетали.

Мы хотим в саду остаться,

Будут нами любоваться.

С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а "садовник" старается поймать кого-нибудь.

«Быстрее к своему листу»

Дети распределяются на две подгруппы. В них каждый ребенок берет по одному вырезанному из бумаги листу плодовых деревьев и кустарников сада (можно использовать натуральные листья). Например, в одной подгруппе это листья смородины, в другой – яблони. Подгруппы встают на противоположных сторонах площадки (на расстоянии примерно 10 метров). Воспитатель с двумя листьями в руках стоит посередине ее. Он поднимает лист и называет его. К нему подбегают дети с таким же листочком, кружатся на месте и возвращаются обратно. Затем подбегает следующая подгруппа. Побеждает та подгруппа, где дети более внимательны и не теряли ориентировки в пространстве.

«Шишки, желуди, орехи»

Играющие встают по трое, один за другим, лицом к центру, где стоит водящий. Первые в тройках – «шишки», вторые – «желуди», третьи – «орехи». Водящий произносит любое из трех этих слов, например «орехи». Все играющие должны поменяться местами. Водящий стремиться встать на любое освободившееся место. Если ему это удалось, то игрок, оставшийся без места, становится водящим.

Можно выкрикнуть два названия и даже три. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

«Деревья, травы, цветы»

Игроки становятся в ряд перед ведущим. Ведущий по очереди называет цветы, травы, кусты, деревья. Задача детей, услышав название дерева,

похлопать в ладоши, куста – поднять руки вверх, цветка – поставить руки на пояс, травы – подпрыгнуть на месте.

Ведущий начинает перечислять вперемешку: ландыш, яблоня, смородина, малина, осока, одуванчик и т.д. Дети должны вовремя отреагировать и не перепутать движения.

Картотека дидактических игр

«Овощи и фрукты»

Цель: закрепить умения детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить».

Детей распределяют на две команды с равным количеством игроков. Команды садятся на стулья друг против друга. Первые дети из каждой команды берут в руки маленькие мячи и начинают передавать их своим соседям. Дети одной команды, передавая мяч, называют овощи, другой – фрукты. Передача может сопровождаться диалогом:

- Положи в корзину овощ.

-Кладу огурец. (Поворачивается к соседу, передает мячик и произносит: «Положи в корзину овощ»).

- Кладу морковь.

Тот, кто повторит название два раза или ошибется, отдает фант, а по окончании игры выкупает его.

«Что где растет»

Цель: знать место произрастания растений.

Педагог называет овощные, злаковые, декоративные, луговые травянистые растения. Например: «Ландыш!» - дети отвечают: «В лесу»; «Астра» - «В цветнике».

«Загадай – отгадаем»

По существенным признакам требуется найти разные овощи. Для этого подбираются самые яркие признаки, характерные для данного растения. Один из детей выходит из группы. Все остальные готовят описание овоща в последовательности: форма, окраска, поверхность, величина, вкус. Вызывается отгадчик. Все называют по одному признаку. Отгадывающий должен найти овощ на выставке.

В магазине «Семена»

Цель: группировка семян по месту произрастания (сад, огород, поле, цветник).

Оформляется витрина. Директор расставляет семена в коробочках, на которых имеется картинка с изображением растения. Покупатель, обращаясь

к продавцу, называет свою профессию и просит продать семена. Продавец подбирает овощеводу семена овощных культур, цветоводу – цветочно-декоративных, полеводу – зерновых, садоводу – фруктовых и ягодных.

«Каждому овощу – его листву»

Даны два набора карточек: 1. С картинками овощей; 2. С гербарными листьями этих овощей (можно использовать натуральные листья растений). Нужно быстро соединить соответствующий овощ и листву.

«Где растет?»

Цель: знать место произрастания конкретных овощей и фруктов.

Педагог объясняет детям, что водящий будет называть место произрастания овощей и фруктов, а затем перечислять их. В задачу детей входит знать, где растут овощи и фрукты, и правильно ответить. Например, педагог говорит: «Растет на огороде», - подряд называет овощи и фрукты. Тот, кому брошен мяч, говорит «да», если названное растение растет на огороде, «нет», если растет в саду. Постепенно педагог все чаще меняет условие и называет 2-3 растения, растущих в саду или на огороде.

«Овощи, фрукты»

Цель: закрепить знания растений об овощах и фруктах.

Педагог говорит детям, что он будет называть отдельные овощи и фрукты, а они – группу. Например, педагог говорит: «Капуста». Ребенку необходимо ответить: «Овощи».

Задание можно усложнить: педагог называет группу, а дети – конкретные объекты.

«В каком виде едим?»

Цель: закрепить знания детей о том, в каком виде употребляется в пищу конкретные овощи и фрукты.

Педагог говорит, что дети будут играть в интересную игру – называть, в каком виде мы едим разные овощи и фрукты (вареными, сырыми, жареными, печеными). Сначала нужно называть хорошо знакомые овощи и фрукты. Если дети затрудняются ответить, в каком виде употребляются овощи и фрукты, из которых готовится несколько блюд, педагог подсказывает, каким образом приготовлено блюдо. Например, «картошка на сковороде...» (жареная) и т.д.

«Деревья, кустарники, травы»

Цель: закрепить знания детей о морфологических признаках растений, уметь группировать их по этим признакам.

Педагог называет растение, а дети определяют, к какой группе оно относится.

«С какого дерева лист? »

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево

« Какой лист? »

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например, это лист с берёзы- берёзовый лист.

« Какой сок? » («Какое варенье? »)

Задачи: совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзина, картинки фруктов

Ход игры: дети по очереди берут картинку из корзинки, называют изображённый фрукт и говорят, как будет называться сок (или варенье) из этого фрукта. Например: «Это яблоко — яблочный сок».

«Осенние приметы»

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Атрибуты: карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

Ход игры: дети (2 человека) по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

«Чудесный мешочек»

Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Атрибуты: мешочек, муляжи овощей и фруктов.

Ход игры: воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет, на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

«Целое и часть»

Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: картинки целых фруктов и их частей.

Ход игры: играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого фрукта, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на неё изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

«Две корзинки»

Задачи: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Атрибуты: две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

Ход игры: дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

«Запасы зверей»

Задачи: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Атрибуты: картинки зверей, картинки с изображением растений и грибов.

Ход игры: играют 2 ребёнка. По очереди берут карточку с изображением растений или грибов, называют, что это, и кладут к картинке определённого животного.

«Четвертый лишний»

Задачи: учить находить признаки сходства и различия; закрепить названия садовых инструментов; развивать умение рассуждать, делать выводы. На карточках изображены инструменты: три из них садовых, а четвертый (например, молоток) - не садовый. Воспитатель говорит, что для работы в саду и огороде нужны различные инструменты и материалы. Давайте посмотрим, что собрал Мишка. Какой инструмент лишний и почему?

«Приготовь сок и варенье»

Задачи: закрепить названия овощей и ягод, и их особенности; развивать слуховое внимание; формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

Маша с Мишей собрали урожай и решили отдохнуть. Мишка и Маша любят сок из овоща- овощного сока и из ягод – ягодный сок. А еще и сладкое ягодное варенье!

1. Маша решила приготовить сок для Миши из... угадайте из какой ягоды?

Ягоды лесные эти

Любят бурые медведи.

Не рябина, не калина,

А с колючками... (малина)

Если вы правильно скажете, какой сок получится из малины, то стакан наполнится.

2. Машенька решила сварить варенье из вкусной черной ароматной садовой ягоды. Что это за ягода? (смородина). Какое варенье получится из смородины? (смородиновое)

3. Расту в земле на грядке я,

Красная, длинная, сладкая.

(Морковь)

4. Повернулась к грядке боком,

Налилась вся красным соком.

Ей сестрица земляника.

Что за ягодка? (Клубника)

5. У красавца-толстяка

Ярко-красные бока.

В шляпе с хвостиком синьор —

Круглый спелый... (помидор).

«Собери ягоды»

Задачи: учить группировать ягоды по месту произрастания (лес-сад); формировать умение грамматически правильно строить предложения.

Мишка любит лесные ягоды, а Маша – садовые.

Называем ягоды по порядку, а дети отвечают, кому мы их отдаем.

«Я знаю»

Задачи: закрепить название цветов; активизировать словарь по теме «Цветы».

Мишка решил приготовить для Маши сюрприз и посадил в клумбу цветы.

Чтобы цветы выросли на клумбе, назовите пять названий цветов.

Можно усложнить игру и предложить назвать полевые (садовые, комнатные) растения.

«Цветочный магазин»

Задачи: формировать умение исполнять роли продавца и покупателя, консультанта, вести диалог от их имени; культуру общения; использовать вежливые обороты речи, ясно объяснять, какой товар им нужен, как его

упаковать, с какой целью он куплен; связывать покупки с сюжетами ролевых игр, организованных параллельно; развивать диалогическую речь, эстетический вкус.

Оборудование: букеты искусственных цветов, наборы открыток, книги о цветах, вазы, ткани с цветочным рисунком, духи, сухоцветы, ароматные мешочки с сухими лепестками, цветочное варенье, цветочное мыло, коробочки из-под лечебных цветочных сборов, цветочное масло и т.п.

Прежде чем купить товар, ребенок должен его выбрать, посоветоваться с консультантом, подробно описать, пояснить назначение покупки.

«Труд в цветнике»

Задачи: формировать представление о том, как выращивают цветы в зависимости от сроков цветения и от того, одно- или многолетние они; интерес к знаниям, помогающим преумножить природные богатства; учить раскладывать по порядку карточки со схематичным изображением последовательности посадки, объяснять порядок и значимость каждого этапа; активизировать в словаре названия посадочного материала (семена, луковицы, клубни), действий (сеять, сажать, копать, рыхлить, размечать, поливать, удобрять, разбивать клумбу, пропалывать, пересаживать, рассаживать, делить куст, обрезать); развивать умение выстраивать цепочку событий в логической последовательности, память, глагольный словарь.

Дети-садовники выбирают картинки с посадочным материалом и изображением цветов, каждый в своем цветнике раскладывает последовательность посадки и ухода за выбранными цветами, рассказывает о том, какие клумбы он будет разбивать, как размещать растения, как ухаживать в течение всего периода их роста и цветения. За наиболее подробные и правильные рассказы садовники награждаются медалью «Знатоки цветов».

«Собери лепестки цветка из оттенков»

Задачи: формировать знания о наиболее известных в данной местности цветах, лепестки которых окрашены в разные оттенки; учить складывать из отдельных элементов, окрашенных от самого светлого до самого темного оттенка одного цвета, лепестки цветка (например, анютиных глазок); называть оттенки и цвета; развивать эстетический вкус, чувство цвета, пространственное восприятие; формировать чувство прекрасного.

Оборудование: отдельные элементы лепестков цветов, окрашенные в разные оттенки одного цвета, имеющие разные формы.

Воспитатель предлагает детям выложить определенный цветок из частей лепестков, окрашенных в разные оттенки от самого светлого до самого темного, назвать их; украсить цветами панно.

«Найди причину»

Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе; строить придаточные предложения; развивать мышление, фразовую речь; воспитывать ответственность за собственные поступки.

Воспитатель зачитывает детям начало предложения со следствием событий, а дети должны достроить его, указывая причину.

Варианты

♦ Летом на клумбах можно увидеть много разных цветов, только не было тюльпанов и нарциссов, потому что... (они отцвели весной, это весенние цветы).

♦ Все лето клумба с астрами была зеленой, не разноцветной и лишь в сентябре стала пестрой от цветов, потому что... (астры — осенние цветы).

♦ Все цветы на клумбе завяли, потому что... (их долго не поливали, стояла жара).

♦ Стебли цветов были тонкими, слабыми, цветки мелкими, невзрачными, потому что... (их не подкармливали удобрением).

♦ Утром хозяйка приехала на дачу и увидела, что в цветнике все цветы лежат на земле, а в листьях пробиты дырочки. Это случилось, потому что... (ночью были град и сильный ветер).

♦ Хозяйка не смогла сделать красивый букет из анютиных глазок (виолы), георгинов, настурции, ромашек, потому что... (эти цветы разной высоты, не сочетаются в букете).

♦ Осенью хозяйка посадила на даче четыре розовых куста, а весной выпустили листочки только два, потому что... (остальные замерзли, их плохо укрыли на зиму).

♦ Семена однолетних цветов не проросли, потому что... (клумбу не поливали, было холодно, посадили в холодную землю, залило дождем, и они сгнили).

«Кто больше подберет слов для описания цветка»

Задачи: формировать умение подбирать как можно больше прилагательных, описывающих цветок; интерес к красоте родного языка, природы; развивать словарь прилагательных, внимание, образность речи.

Воспитатель задает объект описания, а дети подбирают признаки. В описании они не должны повторяться, за каждое определение ребенок получает фишку.

Например, роза — пахучая, красивая, гордая, благородная, ароматная, полезная, красная, розовая, желтая, колючая, нежная, бархатная и т.п.

Как опорой можно использовать наглядный материал с изображением разных сортов одного цветка и наводящие вопросы: «Что есть на стебле у розы?», «Как можно назвать цветок с колючим стеблем?», «Если из цветков розы можно сварить варенье, сделать лечебный отвар, набить сухими лепестками душистые подушечки, как можно назвать этот цветок?» и т.п.

Воспитателю необходимо заранее составить карточки с набором прилагательных по выбранным цветам и вспомогательными вопросами.

Маленьких детей можно спросить о цвете и форме, а старших учить выделять более сложные признаки.

«Четвертый лишний»

Задачи: формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые, водные), по срокам цветения (весна, лето, осень); называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку; развивать логическое мышление, речь; усидчивость, целенаправленность.

Оборудование: карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

Воспитатель вспоминает с детьми, какие цветы растут и цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах, в водоеме. Рассматривает картинки с изображением разных экосистем в летнее время. Предлагает детям карточки с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым или водным), а четвертый — лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом. Карточки подбираются в соответствии с возрастом детей и изученным материалом.

Доступные виды работ на учебно-опытном участке для детей дошкольного возраста

Обработка почвы

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлекать не всех детей, а подгруппами. Воспитатель подробно объявляет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. При перекопке дети могут отвлекаться, т.к. это – кратковременный отдых. После перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

Посев семян

Сеять семена могут дети всех групп. Нужно вначале как следует полить грядки, сеять только в сырую почву. Надо эмоционально рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Необходимо в группе рассмотреть семена, росточки.

Высадка рассады и пересадка растений

Самостоятельно высаживать рассаду капусты, помидор могут только дети подготовительной группы.

Рыхление

Это могут делать дети средней, старшей и подготовительной группы. Воспитатель обращает внимание детей на образовавшуюся корку. Объясняет, почему это происходит. С помощью заостренной палочки показывает, как рыхлить почву. Воспитатель предлагает 2-3 детям показать, как они рыхлят почву. Воспитатель расставляет детей, распределяет участки, и дети работают. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Во время рыхления дети наблюдают за растениями. Ничего не должно пройти незамеченным. Воспитатель исправляет ошибочные представления детей о некоторых явлениях: о пользе червей, почему в земле гусеницы и т.д.

Прополка

Проводится главным образом с детьми старшей и подготовительной групп. Дети старшей группы привлекаются к прополке во второй половине лета, когда растения окрепнут. В старшей группе первое знакомство с сорняками производится на занятии. Воспитатель обращает внимание детей, что всходы не одинаковые. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а вразброс. Воспитатель объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать. Воспитатель учит, как нужно вырывать сорную траву (раскачать у корня и вырвать у корня с корнем). Воспитатель следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает то сорвать траву, то унести ее). Воспитатель знакомит с 2-3 видами сорняков, называет их. Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей, дежурным).

Поливка

Поливкой занимаются все дети. Но необходимо условие (ведра, лейки). Хорошо иметь колодец для поливки (вкопать бочку, загородить ее досками, хорошо подложить решетку для ног, чтобы дети не намочили ноги). Малышам воду носят взрослые. Эти дети больше увлекаются самими процессом поливки (выливание воды). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

В средней группе воспитатель обращает внимание на растения, что от поливки они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

В старшей группе первая поливка проводится как занятие. Каждому ребенку дается задание. Воспитатель объясняет, что с одного раза землю не промочить, поэтому полить одно место нужно раза три.

В подготовительной группе нужно поводить беседу о значении поливки в жизни растений.

Подкормка растений

Нужно проводить с детьми только старшего возраста, дети должны знать о значении подкормки. Лучше эту работу проводить группами.

Сбор урожая

Сбор урожая – самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, ягоды должны собирать обязательно дети. Сбор

урожая проводят дети всех групп. Малыши могут легко вырвать репу или редиску, надо только показать, как можно собирать овощи. Хорошо бы большую репу разрешить вырвать малышам как в сказке. Сбор урожая можно провести по-разному, в зависимости от того, какой урожай. В сбор урожая входит и сбор семян цветочных растений. Это очень интересное занятие, т.к. семена зреют в различных стручках, коробочках, головках. При этом дети узнают много интересного. Сбор семян проводят только дети старшей и подготовительной групп.

Уборка участка

Проводится во все времена года. Доступна всем детям. У малышей участок убирают взрослые. Но дети могут собирать камешки, прутики и уносить их на носилках. Зимой помогают расчищать снежок и перевозить его на саночках. Дети средней группы уже сами могут подметать участок. Особенно интересна уборка во время листопада. Дети старшей и подготовительной групп принимают активное участие в уборке участка во все времена года. Забота о растениях не прекращается и зимой. Дети должны знать, что снег нельзя притаптывать там, где есть растение. Снег должен быть в этих местах рыхлый.

Организация наблюдений

Дети не могут увидеть сами, а многое понять неправильно. У них нет опыта знаний, на которые они могут опереться, чтобы разобраться в непонятном. Поэтому воспитатель должен тщательно продумывать как тематику, так и организацию наблюдений. Что знает о жизни природы маленький ребенок, особенно городской. Многие дети не представляют, как растут овощи, ягоды, никогда, например, не видели червей и называют их змеями и т.д. Дети многое видят впервые. Прорастание семян, распускание листьев, цветов, превращение цветка в ягоду, гнездование – все это интересно для них и все это рядом, нужно только это заметить, не пройти мимо.

Наблюдения, проводимые с детьми, должны соответствовать возрастным возможностям. В младшей группе они могут быть очень короткими. Цель их – хорошенько рассмотреть предмет, выделить и назвать его внешние признаки, познакомиться с его свойствами и качеством. Время от времени воспитатель знакомит детей с чем-то новым. В средней группе воспитатель подводит детей к установлению связей в зависимости между явлениями. Организует систематические наблюдения. Дети рассматривают не только цветы, но и готовый раскрыть бутон, чтобы вызвать у детей интерес ожидания, наблюдать за его распусканьем.

В старшей группе знания детей расширяются и углубляются в результате систематических наблюдений. К одному растению воспитатель обращается несколько раз, отмечая изменения, связывая их с предыдущими (превращение цветка в ягодку, от семечка к семечку). Нужно брать только самое характерное, когда оно появляется ярко и отчётливо (горох, земляника, огурцы).

Инструкция для детей по технике безопасности во время работы на учебно-опытном участке

1. Приходи на работы на огороде в рабочей одежде.
2. Переноси заостренные сельскохозяйственные орудия (лопаты, грабли) в вертикальном положении так, чтобы их рабочая часть была направлена вниз: это предохранит твоих товарищей от травмы.
3. Вскопывая почву лопатой, работай попеременно то правой, то левой ногой. Это предотвратит искривление позвоночника.
4. При переноске земли соблюдай нормы, указанные воспитателем.
5. При переноске тяжестей равномерно нагружай обе руки.
6. Соблюдай указанный воспитателем ритм работы.
7. Во избежание переутомления делай в работе десятиминутные перерывы.
8. Работая лопатой, следи за тем, чтобы она не ранила твои ноги. Во время работы граблями не направляй их рабочую часть на окружающих.
9. При прополке работай обязательно в перчатках.
10. Не ешь немые плоды, овощи, ягоды.
11. По окончании работы на участке очисти инвентарь, сдай его, сними рабочую одежду и тщательно вымой руки с мылом.
12. В случае, какой либо травмы сейчас же обратись к воспитателю, он окажет тебе помощь.

Литература

1. Аксенова З.Ф. «Войти в природу другом».- Творческий центр СФЕРА, 2008.
2. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. «Экологические проекты в детском саду». - Волгоград, издательство «Учитель», 2015.
3. Машкова С.В., Суздаева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». - Волгоград, 2013.
4. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». – М.: издательство «Аркти», 2008.
5. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас. Подготовительная группа. Занимательные материалы». - Волгоград: издательско-торговый дом «Корифей», 2008.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». – М., «Вако», 2011.
7. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми». – Минск, «Асар», 1996.
8. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». - Ярославль, «Академия развития», 1997.
9. Потапова Л.М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». – Ярославль, академия, К, 2000.
10. Алексеев С.П. «Что такое. Кто такой».- Т. 2 – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
11. Рыжова Н.А. «Не просо сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники».- М.: Линка-Пресс, 2002.
12. Рыжова Н.А. «Деревья: от акации до ясеня». – «Карапуз - дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.
13. Рыжова Н.А. «Экологический проект мое дерево». – «Карапуз дидактика», 2006.
14. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа». – Волгоград, Корифей, 2008.
15. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Средняя группа группа». – Волгоград, Корифей, 2008.
16. Елкина Н.В., Мариничева О.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать». – Ярославль, «Академия развития», 1997.
17. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, «Академия развития», 1997.

