

Проект
*«Подводное царство- богатое
государство»*

Воспитатель: Бородина Е.П.

МБДОУ №59 «Солнечный»

Паспорт проекта «Подводное царство- богатое государство»:

1.	Наименование проекта	«Подводное царство - богатое государство»
2.	Заказчик	Родители ДОУ
3.	Исполнители и разработчики	Воспитатель подготовительной группы Бородина Е.П.
5.	Целевые группы	Программа рассчитана на организацию образовательной работы с детьми 6-7 лет
6.	Срок реализации	5 дней

Актуальность проекта:

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Это даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. Предлагаемая тема проекта предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбрать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты.

Цель проекта:

расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

Задачи проекта:

- Развивать поисково-познавательную деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор; находить разные способы решения проблемных ситуаций.
- Расширять представления детей об обитателях морских глубин.
- Развивать логическое мышление, умение на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения.
- Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.
- Развивать способность вслушиваться в звуки природы.
- Развивать познавательный интерес, творческие способности детей путем привлечения их к созданию макета «Подводного царства», созданию мини-

сообщений о морских животных; к выражению своих впечатления в различных видах продуктивной деятельности.

- Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
- Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.

Основная проблема:

Где бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

Ожидаемый результат:

- Получение информации из разных источников;
- Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
- Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
- Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);
- Изготовление макета «Подводное царство и его обитатели»;
- Мини-эссе вместе с родителями (с зарисовкой).

Этапы реализации проекта

1 этап. Подготовительный

1.Создание проблемной ситуации.

Цель: Заинтересовать детей данной темой.

2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.

Цель: Выявить у детей знания о подводном мире.

3.Анализ проблемы.

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

4.Формулировка проблемных вопросов.

Цель: Учить ставить проблемные вопросы.

5.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире.

Развивать любознательность, кругозор.

6.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.

Цель: Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире.

Развивать любознательность, кругозор.

2 этап. Реализация проекта

Организованная форма деятельности.

Цель: Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.

Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.

1.Коммуникация:

«Рыбы»

«Морское путешествие»

2. ФЭМП:

«Решение задач»

«Ориентировка в пространстве»

Формирование целостной картины мира:

«Где живет Капелька?»

3. Художественно-эстетическая деятельность:

Цель: Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

• Рисование:

«Рыбки играют, рыбки сверкают» ;

• Лепка:

«Золотая рыбка»;

• Конструирование из бумаги (оригами):

«Рыбки».

Непосредственная образовательная деятельность.

Беседы с детьми:

- «Что такое подводное царство?».
- «Подводное царство – богатое государство?».
- «Чем питается рыбы?».
- «Почему море соленое?».

Чтение художественной литературы:

Цель: Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.

- Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;
- Чтение:

С.Сахаров «Морские сказки»;

С.Воронина «Добрая раковина»;

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

•Разучивание стихов, загадок о рыбах.

Игровая деятельность.

Цель: Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи.

Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.

Дидактические игры:

- «Узнай рыбу по описанию».
- «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».
- «Кто чем питается?».
- «Поймай больше слов».
- «Четвертый лишний».
- «Да - нет».
- «Царство рыб».
- «Расшифруй рыбку».

Сюжетно ролевые игры:

- «Подводное плавание».
- «Путешественники».
- «Кругосветное путешествие».

Подвижные игры:

- «Удочки».
- «Рыбалка».

Взаимодействие с родителями:

Цель: Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности.

- Изучение энциклопедий.
- Беседа с детьми о подводном мире.
- Просмотр телепередач о подводном мире.

3 этап. Реализация проекта.

Выставка совместных работ по проекту «Подводное царство»;

Плакаты «Подводные царства»;

Макет «Подводное царство и его обитатели»;

4 этап. Анализ деятельности.

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информацией.

План работы над проектом.

Содержание деятельности	Задачи
1.Создание проблемной ситуации.	Заинтересовать детей данной темой.
2.Анализ проблемы. Что мы знаем? Что мы хотим узнать? Где мы можем это все узнать?	Выявить у детей знания о подводном мире.
3.Формулировка проблемных вопросов.	Учить ставить проблемные вопросы.
4.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.	Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.
5.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.	Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире.
6.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.	Развивать любознательность, кругозор.
Организованная образовательная деятельность.	
<p><i>Речевое развитие</i></p> <p>Развитие речи</p> <p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p> <p style="padding-left: 40px;">Ознакомление с художественной литературой</p> <p>Беседа о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».</p>	

<p><i>Познавательное развитие</i> ФЦКМ/ФЭЭП «Путешествие в подводный мир»</p>	<p>Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.</p>
<p><i>Художественно – эстетическое развитие</i> Рисование: «Рыбки играют, рыбки сверкают»; «На дне морском». Лепка: «На дне морском».</p>	<p>Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p><i>Познавательное развитие/Художественно – эстетическое развитие</i> Конструирование/ручной труд «Рыбки в аквариуме»</p>	
<p>Совместная деятельность взрослого и детей СДВД. Беседы с детьми: «Что такое подводное царство?». «Подводное царство – богатое государство?». «Чем питается рыбы?». «Почему море соленое?». «Где можно найти нужную информацию?», и др.</p>	<p>Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.</p>

<p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира.</p> <p>Чтение: С.Сахаров «Морские сказки»;</p> <p>С.Воронина «Добрая раковина»;</p> <p>сказка «По щучьему велению».</p> <p>Разучивание стихов, загадок о рыбах.</p>	<p>Пополнять объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность кругозор.</p>
<p>Игровая деятельность.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай рыбу по описанию».</p> <p>«Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».</p> <p>«Кто чем питается?».</p> <p>«Поймай больше слов».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Да - нет».</p> <p>«Царство рыб».</p> <p>«Расшифруй рыбку».</p> <p>Сюжетно ролевые игры:</p> <p>«Экскурсоводы».</p> <p>«Подводное плавание».</p> <p>«Путешественники».</p> <p>«Кругосветное путешествие».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Удочки», «Рыбы».</p>	<p>Развивать у детей внимание, память, воображение.</p> <p>Развивать и формировать лексику – грамматический строй речи.</p> <p>Учить определять наличие звуков в слове.</p> <p>Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p>

<p>Взаимодействие с родителями: Изучение энциклопедий. Беседа с детьми о подводном мире. Просмотр телепередач о подводном мире. Мини – сообщения вместе с родителями «Обитатели подводного мира»</p>	<p>Организация совместной, познавательно – продуктивной деятельности.</p>
--	---

Список используемой литературы:

- Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. Старший дошкольный возраст. – Ярославль: Академия развития, 2011.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические
- Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В. От салфеток до квиллинга. Нетрадиционные техники работы с бумагой. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 2-е издание., дополн. и перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада / сост.З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логгиновой. – М.: Просвещение,1990.
- Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей / Составитель Гербова В.В. и др. – М.: Издательство «Оникс», 2010.
- Ушакова О.С.Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.– М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Развития речи детей 5 – 7 лет. – 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно – методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012.
- Подвижные и речевые игры для детей 5 – 7 лет: развитие моторики, коррекция координаций движений и речи / сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы с детьми в подготовительной группе детского сада. Для занятий с детьми 6 - 7 лет.– М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2010.
- Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Ресурсы интернета

Приложение 1

Игры для подготовительной группы по теме «Подводный мир»

Дидактические игры

Цель: Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения.

- *«Кто где живёт»*

(картинки раскладываются на изображения: моря, реки, аквариума).

- *«Назови рыбку»*

Воспитатель. Странные рыбы на свете живут,

Плавают так, как их с детства зовут.

Те, кто назвал их, словами играли.

Вы этих рыб не встречали?

(Дети становятся в круг и воспитатель бросает мяч, дети называют рыб)

- *«Четвертый лишний»*

Найдите в каждом ряду лишнюю картинку и объясните свой выбор.

- *«Назови ласково» (игра с мячом)*

Нужно встать в круг. Воспитатель бросает мяч и называет рыбу, а дети должны ловить мяч и называть рыбу ласково.

- *«Кого не стало?»*

Воспитатель: Рыбы очень любят играть в прятки. Нужно закрыть глазки, а потом открыть. Кого не стало?

- *«Мой, моя»*

Как много рыб. Посмотрите внимательно и назовите только тех рыб, про которые можно сказать МОЙ, а теперь назовите только тех рыб, про которые можно сказать МОЯ.

Словесные игры

Цель: развивать умение описывать водоем, его обитателей по описанию.

Расширить словарь детей: медуза, осьминог, креветка, рыба-пила, краб, морской конёк, камбала.

- *«Опиши животное»*

Необходимо описать морского обитателя, изображенного на картинке.

- *«Отгадай загадку»*

Отгадать загадки на морскую тематику.

Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть... (**дельфин**)

Он, как дом, огромный,

Но спокойный, скромный.

В море ест и в море спит —

Так живет на свете... (**кит**)

Вдруг со дна гора всплыла,
Вверх корабль подняла.
Это в море так шалит,
Великан веселый... **(кит)**

Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.
Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... **(акула)**

Плавает прозрачный зонтик.
«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»
Лапки у нее и пузо.
Как зовут ее? **(Медуза)**
Он клешнями щиплет больно
И кричит: «С меня довольно!
Я устал. Я вам не раб».
Распугал соседей... **(краб)**

На лошадку так похожа,
А живет-то в море тоже.
Вот так рыбка! Скок да скок —
Прыгает морской... **(конек)**

И на суше, и в воде —
Носит дом с собой везде.
Путешествует без страха
В этом доме... **(черепаха)**

Ей не страшен зверь любой —
Панцирь носит за спиной.
Триста лет живет без страха.
Кто же это? **(Черепаха)**

Может рыба-великан
Над водой пускать фонтан.
Кто же этим знаменит?
Житель океана — ... **(кит)**

Он огромный, толстокожий,
А по виду — с рыбой схожий.
Вверх фонтан воды летит —
Так приветствует всех... **(кит)**

Что за плащ хвостатый, темный
Рассекает в море волны?
Осторожно! В нем разряд.
Электрический он... **(скат)**

Для себя на дне морском
Он клешнями строит дом.
Круглый панцирь, десять лап.
Догадались? Это... **(краб)**

У нее такая пасть!
Каждый может в ней пропасть.
Зубы острые сомкнула
Рыба хищная —... **(акула)**

Что за шар плывет с шипами,
Тихо машет плавниками?
Только в руки не возьмешь.
Этот шарик — ... **(рыба-еж)**

Угадайте, что за кони
Мчатся в море от погони?
В водорослях скрыться смог
Маленький морской... **(конек)**

- *«Найди предмет по описанию»*

Отгадать морского обитателя по словесному описанию.

- *«Чьи детки?»*

Воспитатель называет водного жителя, дети должны назвать его детеныша.

- *«Кто же это делает?»*

Один из участников загадывает предмет. Остальные по очереди задают ему вопросы, на которые можно ответить утвердительно или отрицательно.

Все вопросы должны касаться функционального назначения предмета:
"Это летает? Режется? и т.д.

За правильную отгадку можно предлагать фишку или передавать право ведущего.

- *Цепочка*

Первый ребёнок называет объект.

Второй - его свойство.

Третий - объект с названным свойством.

Четвёртый - другое свойство нового объекта и т.д.

Подвижные игры

Цель: Формирование двигательных навыков, развитие воображения, внимания.

- *«Рыбак и рыбки»*

Все участники игры делятся на две группы. Одна группа — это «рыбаки», другая группа — это «рыбки». Эти две группы должны встать друг напротив друга на некотором расстоянии. Между «рыбаками» и «рыбками» происходит разговор:

- Что вы делаете?
- Невод.
- Что вы будете ловить?
- Рыбу.
- Какую?
- Щуку.
- Ловите!

«Рыбы» убегают, а «рыбаки» стремятся их догнать. Если «рыбак» догонит и осалит «рыбу», она считается «пойманной».

- *«Море волнуется»*

Принимать участие может любое количество игроков. Ведущий отворачивается от остальных участников и говорит:

- Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!

В этот момент игроки должны замереть в той позе, в которой оказались. Кто первый из них пошевелится, тот становится на место ведущего.

- *«Водяной»*

Для игры дети должны выбрать водящего («водяного») и встать в круг, взявшись за руки. «Водяной» располагается посередине круга, он закрывает глаза и вытягивает руку вперед. Вытянутая рука это указатель. Затем игроки, взявшись за руки, идут по кругу (водяной может крутиться в противоположную сторону) и хором громко произносят:

*Водяной – Водяной,
Что сидишь ты под водой?
Выйди на минуточку -
Поиграем чуточку:
Раз, два, три – гори!*

После слова «Гори!» все останавливаются и тот игрок, на кого в данный момент указывает рукой водяной выходит в центр круга, исполняет любой номер самодеятельности (танец, песенку, стих) и сам становится водяным. После чего игра повторяется.

Существуют и другие варианты правил:

После слова «Гори!» водяной с закрытыми глазами должен подойти и осалить игрока, на которого указал рукой. Игроки в это время должны оставаться на месте (но можно уворачиваться от его рук и присесть). Осаленный становится «водяным».

- *Удочка*

Играющие стоят по кругу, в центре воспитатель, он держит в руках веревку к которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку по кругу над самой землей, а дети подпрыгивают вверх, стараясь, чтобы мешочек

не задел их. Описав мешочком два три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывают количество попавшихся.

Пальчиковая гимнастика

- **Волны**

Согните руки в локтях, переплетите пальцы, соединяя руки. Сделайте несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.

*Ходят волны на просторе,
Вы узнали? Это — море.*

- **Чайки**

Скрестите руки на уровне запястий и прижмите их друг к другу. Ладони расслабьте, опустите, затем несколько раз взмахните ладонями, как крыльями.

*Чайка над волной взмывает,
Чайка чайку догоняет.*

- **Пароход**

Поставьте слегка скругленные ладони на ребра. Прижмите их к поверхности стола. Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соедините. Большие пальцы поднимите — это труба парохода.

*Посмотрите, пароход
По волнам плывет вперед.*

- **Бинокль**

Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля, и поднесите «бинокль» к глазам, Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним.

- **Подзорная труба**

Еще раз сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры». Большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Теперь один кулачок приставьте к другому так, чтобы получилась труба. Посмотрите в подзорную трубу. Второй глаз должен быть закрыт!

*Встал на мостик капитан,
Смотрит здесь, смотрит там.
То в бинокль, то в трубу —
Влево, вправо, за корму.*

- **Пальмы**

Поднимите кисти рук вверх, пальцы раздвиньте веером — это «листья». Соедините предплечья обеих рук — получится ствол пальмы.

*Смотрит, смотрит капитан.
Что это там?
Там на берегу деревья.
Деревья необычные.*

К южному солнцу привычные. (Пальмы)

- **Кит**

«Ой, а это кто такой большой-большой плывет по волнам?»

Вытяните руки вперед, переплетите пальцы. Руки слегка округлите, изображая овальное тело кита.

*Через море - океан
Плывет чудо-великан,
Фонтаны пускает.
Кто его узнает? (Кит)*

- **Дельфин**

Запястья прижмите к телу, ладони округлите, кончики пальцев соедините.

*А рядом вижу чьи-то спины:
Плывут в волнах ко мне... дельфины*

- **Разминка «Море»**

- Волны плещут в океане (*дети машут руками, изображая волны*)
- что нам чудится в тумане? (*дети вытягивают руки вперед*)
- Это мачты кораблей (*дети вытягивают руки вверх*),
- Пусть плывут сюда скорей! (*Дети приветственно машут руками*)
- Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (*ходьба на месте*)
- Ищем ракушки в песке, (*наклон вперед*)
- И сжимаем в кулаке (*Дети сжимают кулак*)
- Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать (*приседания*).

А теперь взяли за ручки и представьте, что вы водоросли покачаемся, ветер дует волны колышутся.

- **Физкультминутка «Рыбка»**

Рыбка плавает в водичке

Рыбке весело гулять.

(Соединяют поочередно пальчики от указательного до мизинца и обратно)

Рыбка, рыбка, озорница,

(Погрозить указательным пальцем)

Мы хотим тебя поймать.

(Закручивают руками вперед - назад)

Рыбка спинку изогнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Крошку хлебную взяла.

(Показать руками хватательные упражнения)

Рыбка хвостиком махнула,

(Приседают, крутя туловищем)

Очень быстро уплыла.

Приложение 2

Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе.

Тема занятия «Подводное царство».

Цели занятия:

1. Познакомить детей с нетрадиционным способом передачи цвета моря - «по мокрому» листу.
2. Учить детей выбирать нужный оттенок цвета для передачи цветовой гаммы моря.
3. Закрепить умение сочетать в работе разные нетрадиционные техники для передачи многообразия подводного мира: тиснение, сочетание акварели и восковых мелков, комкание бумажных салфеток.
4. Развивать способности детей в коллективной работе.
5. Развивать у детей образное мышление, восприятие, фантазию, формировать чувство цвета, творчество.
6. Воспитывать любовь к природе, дружеские отношения в ходе выполнения коллективной работы.

Материал: Ватман с нарисованным песком для коллективной работы, баночки с разведенной синей гуашью разных оттенков. Толстые кисти (можно взять малярные мягкие кисти) для выполнения моря, губка мокрая для смачивания ватмана. На каждого ребенка шаблоны туловищ рыб, которые необходимо раскрасить, восковые мелки, акварельные краски, баночки с водой, кисти тонкие и средние, салфетки бумажные разных цветов для комкания. Клеенки, салфетки тканевые и влажные для рук, салфетки для кистей. Клей ПВА в мисочке для всех. Нарезанные квадратики двухстороннего скотча.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций с изображением моря спокойного, морского прибоя, штормящего моря. Беседа об обитателях моря, рассматривание картинок. Рассмотреть с детьми строение рыб, закрепить знания об их частях тела. Рассматривание иллюстраций рыб разных форм и окрасок.

Ход занятия.

Звучит шум моря.

Воспитатель: - Ребята, прислушайтесь, что вы слышите? (Шум моря, прибой, всплески воды).

Правильно, это шум моря. Ребята, а знаете ли вы, что у моря может быть разные звуки, давайте послушаем. (По ходу прослушивания комментарии воспитателя: это спокойное море, а вот море стало волноваться, а сейчас море грозное, оно бушует).

А знаете, ребята, что море имеет не только разные звуки, но и разную окраску - наряды?

(Читаю детям стихотворение).

Для чего морю наряды?

В ночь любую,

В день любой

Море занято

собой:
По утрам оно одето
В платье
Розового цвета.
Днём - одето
В голубое,
С белой ленточкой
Прибоя.
А сиреневое платье
Надевает
На закате.
По ночам
На чёрной глади -
Мягкий
Бархатный наряд,
А на бархатном
Наряде
Драгоценности
Горят.
-Море,
Если не секрет,
Дай, пожалуйста,
Ответ:
Для чего тебе
Наряды?
- Чтобы люди
Были рады!

Море, как вы уже поняли, бывает разного цвета, который зависит от времени суток, освещенности, погоды. А также и от глубины – чем глубже, тем вода темнее.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы побывать на море? Сильно, сильно? А знаете, если сильно чего-то захотеть, то оно обязательно сбудется. Давайте представим, что мы оказались возле моря.

Физкультминутка

И вот перед нами море,
Бушует оно на просторе.

А в море высокая ходит волна,
И вверх до небес, и вниз до дна.

Качает вода соленая
Водоросли зеленые.

Скачут весело дельфины,
Подставляя солнцу спины.

На волнах качаются,
Солнцу улыбаются.

Вот и мы плывем по морю
И резвимся на просторе
Веселее догоняй,
За дельфином успевай.
А теперь пора нырнуть,
В мир подводный заглянуть
Пальцы рук сцеплены и делают волнообразные движения

Руки подняли и делают змеевидные движения
Ладонка на ладонке лежит,
мелкие волнообразные движения вперед
Руки вверх
Гребем вперед
вверх руки - волнообразные движения
движения рук вперед – ныряем
сели на корточки и голова вправо и влево

Воспитатель: - Я предлагаю вам нарисовать море. А рисовать море мы будем учиться по-новому - « по мокрому» листу». А как, я вам расскажу. (Показ воспитателя.) Губкой смачиваю лист быстрыми движениями. И толстой кисточкой по смоченному листу наношу краску. Вначале темно-синюю, почти черную, а затем все светлее и светлее. При этом краски будут вести себя не совсем обычно, они будут расплываться, смешиваться прямо на рисунке, это сделает наше море удивительно интересным. А теперь давайте вы попробуйте.

(Дети поочередно берут толстую кисть и баночку с нужным оттенком краски и рисуют полоску определенного цвета, пока не закрасят весь ватман. Внизу общего фона можно заранее нарисовать морское дно – песок).

Воспитатель: Пока наше море подсыхает, я хочу вам рассказать историю про одного сверчка, который тоже очень хотел увидеть море.

Однажды сверчок прыгал по саду, напевая веселые мелодии. И вдруг он услышал разговор двух девочек о море. Девочки говорили, что вот-вот уже скоро они сядут на поезд и отправятся в путешествие к самому морю. Они так радовались и были такими счастливыми, что сверчку тоже захотелось непременно отправиться к морю. В это время мимо пробежала мышка, и у нее сверчок решил узнать, что такое море. Но мышка лишь развела лапками. Тогда сверчок поскакал к пруду, чтобы узнать у лягушки про море. На что лягушка ответила, что море – это, наверное, такой пруд. Разговор услышала пролетающая мимо ласточка, она сказала маленькому любопытному сверчку, что море- это бескрайние водные просторы, это волны и песочный пляж. Море соленое, в нем живут рыбки, медузы, ракушки, дельфины, а еще по морю плавают корабли.

-Ух ты,- только и смог произнести сверчок. А потом поинтересовался:

- А как туда попасть?

- Я полечу к морю в теплые края осенью, хочешь, полетим вместе? – предложила ласточка.

Но сверчок не хотел так долго ждать.

И вот однажды в сад, где жил сверчок, пришел один мальчик. Он увидел сверчка и спросил:

- Хочешь прокатиться на поезде?

- Хочу, а куда мы поедем?

- Мы поедем к морю!!!

Мальчик взял сверчка и посадил его в спичечный коробок, и приключения начались. Поезд ехал очень шумно, он стучал колесами, громыхал и свистел. Знакомые для сверчка пейзажи проносились с невероятной скоростью. Вскоре сверчок привык к шуму и даже успел заснуть. А когда открыл глаза, то очень удивился.

Перед его глазами развернулась бескрайняя морская гладь. Песок, на котором сидел сверчок, был мягкий и очень горячий, поэтому он решил подойти поближе к воде, чтобы немного остыть и освежиться. Море было голубым прозрачным и тёплым, сквозь воду проглядывали водоросли, камушки и ракушки. В воде плавали медузы, мелькали рыбки, по дну полз краб. Над морем летали и кричали птицы – это чайки. А вот и корабль с пассажирами плывёт по волнам. Та-та-а-ам, словно приветствуя сверчка.просигналил кораблик. Сверчок

улыбнулся, он был счастлив, сбылась его мечта увидеть море! Теперь сверчок знал, если чего-то по-настоящему, очень-очень сильно захотеть, то оно непременно сбудется!

Воспитатель: Ребята, а каких еще обитателей морских глубин вы знаете? Давайте мы тоже нарисуем разных морских обитателей для нашего моря, но вначале разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Рыбка в море плавала,

(Ладошки прижаты, волнообразные движения из стороны)

Хвостиком виляла.

(сторону)

Корм на ходу глотала,

(Запястья соединены, разжимаем округленные ладошки,

Ротик открывала.

(пальцы вместе)

Две огромные медузы

(Прижимаем обе прямые ладошки друг к другу.)

Прилепились пузом к пузу.

(Раскрываем пальчики на обеих ладошках.)

Выгнем щупальца сильнее - (Медленно отрываем ладошки друг от друга, но не разъединяя пальчики.)

Вот как гнуться мы умеем! (Ещё сильнее выгибаем пальчики, не отрывая друг от друга.)

Крабик выполз к нам на сушу, (Руки в запястьях соединить, пальцы врозь и перебирать ими).

Наверное, он хочет кушать. (Делать пальцами захватывающие движения, при этом руки не рассоединять).

Щелкает клешнями

(Круговые движения большими пальцами обеих рук).

А может он играет с нами?

(Перебираем пальцами и движемся вниз по ногам - крабик убегает).

Воспитатель: Я вам предлагаю взять любого обитателя моря, который вам нравится. И сейчас мы их раскрасим восковыми мелками и красками.

Раскашивать будем не все туловище, только часть (техника тиснения).

Например, рыбке я закрасю туловище – сразу появились чешуйки. Теперь снимаю рыбку с шаблона, сняв скрепку, и оставшиеся детали: хвост, плавнички раскрасю красками. Восковые карандаши, как вы помните волшебные, их краски не закрасят. Получилась такая вот рыбка. (Показ воспитателя выполнения работы).

Можете, ребята, приступать к работе. Вспомните, как выглядят морские животные, которых мы рассматривали, и подбирайте подходящие цвета.

(Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: А еще сверчок увидел на дне моря разные камушки и водоросли. Давайте мы тоже сделаем из салфеток камушки (комкание и

скатывание салфеток). Возьмите салфетку и скатайте из нее комочки – камушки, которые мы приклеим на дно моря.

Воспитатель: А как можно нарисовать водоросли? (Можно нарисовать тонкой кистью, пальчиками, боковой стороной ладошки, «штампиками».)

Давайте, ребята, нарисуем водоросли «штампиками».

Воспитатель: А теперь можно запустить наших рыбок в воду и полюбоваться тем, какое море у нас получилось. Здесь и разные жители морские, и песок с камушками, и различные водоросли. Посмотрите, сверчку тоже нравится ваше море. И в благодарность за то, что вы помогли ему сегодня опять побывать на море, он приготовил для вас сюрприз – печенье-рыбки.

Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе на тему

«Путешествие в подводное царство»

Цель занятия: Развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи:

1. Совершенствовать словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, выразительность речи, диалоговую речь;
2. Расширять и углублять знания детей о море и его обитателях;
3. Развивать внимание, память, восприятие, воображение, стимулирование мыслительных процессов;
4. Воспитывать чувство сотрудничества, ответственности, аккуратность, бережное отношение к природе;
5. Развивать положительные эмоции, чувство музыкального ритма, координации темпа движения рук с темпом произнесения слов, способствовать двигательной активности детей на занятии.

Форма занятия: фронтальная, групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Оборудование и материалы: CD-проигрователь с записью мелодии «Шум моря», пуговичные дорожки (4 шт.), записка в раковине, письмо с заданиями, 4 набора пазлов с изображением морских обитателей, игрушка - золотая рыбка, угощения на тарелке в виде морской раковины, картинки с изображением отгадок к загадкам.

Предварительная подготовка: разучивание с детьми загадок о морских обитателях (индивидуальная работа), чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина, повторение игры малой активности «Море волнуется», чтение «Легенда о рыбах», наблюдение за рыбками в аквариуме в холле детского сада, рисование рыб, выполнение коллективной аппликации «Морское дно».

Методы и приемы работы с детьми:

Словесные (загадки о морских обитателях, легенда о рыбах);
коррекционные (упражнение на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика; хождение по пуговичному коврику, психогимнастика «Рыбки»); игровые (сюрпризный момент, игра малой подвижности «Море волнуется»)

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети вместе с воспитателем собираются на ковре в круг.)

Минутка вхождения в день «Настроение».

Воспитатель: Какой сегодня день?

Дети: Хмурый и пасмурный, светлый и солнечный.

Воспитатель: Какое настроение вызывает у вас такая погода?

Дети: Грустное, плохое, веселое, хорошее, радостное.

Воспитатель: А знаете, как можно улучшить настроение? Что надо сделать, чтобы на душе было тепло и спокойно?

Дети: Надо улыбнуться, ни с кем не ругаться, рассказать шутку.

Воспитатель: Я хочу поделиться с вами улыбкой. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Дети: (Улыбаются друг другу).

Воспитатель: У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, на душе стало тепло и настроение улучшилось. А у вас?

Дети: У нас тоже настроение улучшилось!

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Воспитатель: Дети, а вы знаете, что у природы тоже бывает разное настроение?

(Воспитатель включает CD-проигрователь с записью мелодии «Шум моря»)

Дети: (Слушают мелодию).

Воспитатель: Ребята, вы узнали эти звуки? Что они вам напомнили?

Дети: Море, шум моря.

Воспитатель: Правильно, это шум моря. А кто-нибудь из вас уже бывал на море?

Дети: Да, нет.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся к морю. Согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда в путь, друзья!

Коррекционная мини-гимнастика для профилактики осанки и плоскостопия.

Воспитатель: Для здоровья очень полезно ходить по песку и камешкам босиком. (Воспитатель с детьми идет по пуговичным дорожкам).

Игра малой подвижности «Море».

К морю синему спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре –

Вот так славно освежились.

Упражнение на развитие дыхания.

Воспитатель: Ребята, давайте посидим на берегу моря. Подышим морским воздухом (дети вдыхают). Нам здесь хорошо и спокойно.

(Воспитатель находит записку в большой ракушке, удивляется.) Ой, что это? Какое-то послание? Интересно от кого? Давайте прочитаем:

«Ребята, помогите! От беды меня спасите!

Я красива и мила,

Обаятельна всегда,

В сказке всем я помогаю,

И желанья исполняю!

Отгадайте, кто я?»

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: Ребята, поможем Золотой рыбке? Узнаем, что же с ней случилось?

Дети: Да!

Воспитатель: Для этого нам с вами надо попасть на дно морское.

Пальчиковая гимнастика «Лодочка».

Две ладошки прижму,
И по морю поплыву.
Две ладошки друзья -
Это лодочка моя.

Паруса подниму,
Синим морем поплыву,
А по буйным волнам,
Плывут рыбки тут и там.

Воспитатель: Море взволновалось! Я предлагаю его успокоить.
Игра малой подвижности «Море волнуется». (С музыкальным сопровождением.)

Море волнуется – раз,
Море волнуется – два,
Море волнуется – три,
Морская фигура замри!
(Выполняется три раза).

Воспитатель: Ребята, посмотрите мы попали на морское дно. Как здесь интересно! А вот еще одно письмо!

(Перед детьми лежит раковина с письмом, воспитатель разворачивает его и читает). «Чтобы помочь рыбке, вам необходимо справиться с тремя заданиями.»

Первое задание: Чтобы рыбку отыскать, надо вам загадки отгадать:

(Дети загадывают загадки, держа в руках картинки с изображением отгадок.)

1 ребенок: Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,
Гуляет... (Черепашка).

2 ребенок: Ты со мною не знаком?

Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я - ... (Осьминог).

3 ребенок: Через море - океан
Плывет чудо - великан. (Кит.)

4 ребенок: Не рак, не креветка,
А с клешнями. (Краб).

5 ребенок: Эта рыба — хищник злой,
Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула
И ушла на дно... (Акула.)

6 ребенок: Вверх и вниз,
Хвостом он машет,
Плавает, плескается,
И не рыба, зверь при этом,
Как он называется? (Дельфин).

Второе задание:

Собрать из пазлов и назвать морских обитателей. На четырех столах находятся деталипазлов. Дети делятся на четыре команды и собирают их, после чего по-очереди называют морских обитателей.)

Третье задание:

Расскажите, что вы знаете о рыбах?

Упражнение на развитие связной речи.

Рассказ детей из легенды о рыбах.

7 ребенок: Рыбки чешуйки похожи на монетки, считалось, что они приносят богатство.

8 ребенок: По народным поверьям царь рыб – Водяной.

9 ребенок: Сны о рыбе, толковали как предвестье дождя.

10 ребенок: В народе 29 июля – это день рыболова, в этот день готовили рыбные блюда.

11 ребенок: В народной медицине рыбой лечили от многих болезней.

(После выполнения всех заданий, дети находят Золотую рыбку.)

Воспитатель: Ребята! Какие вы молодцы!

Рыбку Золотую вы в море нашли!

3. Рефлексивно-оценочный этап.

Посмотрите, нас много, а рыбка Золотая одна. Давайте каждый из вас поймает свою золотую рыбку. (Воспитатель вместе с детьми садится на ковер.)

Психогимнастика «Рыбки».

(Включается мелодия «Шум моря»).

В голубой водице

Плывет рыбок вереница.

Чешуей золотой сверкая,

Кружится, играет стая.

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде,

То сожмутся, разожмутся,

То зароятся в песке.

Рыбки, рыбки, вниз пошли.

Рыбки, рыбки, все легли.

Глазки все закрыли.

Хвостики зарыли.

Плавнички расслаблены,

В стороны направлены.

Все мы успокаиваемся.

Тихо расслабляемся.

Ребята, представьте каждый свою Золотую рыбку, и именно она исполнит ваше самое заветное желание.

(Воспитатель выключает музыку.)

Открывайте скорее глазки! Посмотрите, мы оказались на морском берегу. Девочки и мальчики, а какие желания вы загадали? Что бы вы хотели попросить у своей Золотой рыбки?

Дети: (Индивидуальные ответы детей.)

Воспитатель: А Золотая рыбка, за то, что мы ей помогли, приготовила вам подарок – угощения (на тарелке в виде морской раковины). Давайте поблагодарим ее.

Дети: Спасибо, рыбка!

Воспитатель: Я бы хотела пожелать, чтобы у всех людей на земле появилась своя Золотая рыбка, которая будет исполнять заветные желания!

А сегодняшнее наше путешествие закончено.

Занятие в подготовительной группе (познание).

«Путешествие в подводное царство»

Цель:

Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему. Закрепить знания детей о море и морских обитателях.

Задачи:

Образовательные:

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, желание у детей активно изучать подводный мир.

Активизация и актуализация словаря по теме

Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы) .Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать мелкую моторику рук.

Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские животные ,кит, акула, дельфин, морские рыбы и т.д.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту .Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Методы и приёмы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование песочной терапии, наглядного материала, проведение физкультминутки, технических средств.

Развивающая среда:

Видео ролик «Морские обитатели»; игрушки – морские животные; проведение д/ игры «плавает,бегает,летает,ползает», аудиозапись с шумом моря.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна.

Ход занятия

1. Организационный момент (Дети стоят в кругу с воспитателем.)

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

Воспитатель: Скажите, ребята, кто-то был из вас на море?

- Какая вода в море? (солёная)

- А в реках и озерах вода какая? (пресная)

- Без воды человек жить не может: он ее пьёт, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.

- Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!

- А что будет, если на Земле не будет воды –морей, рек, озер?

- Погибнет все живое вокруг и погибнем и мы.

Сегодня я хочу вас пригласить в необычное путешествие. Мы с вами ещё не видели подводный мир и его обитателей. И сейчас предлагаю вам отправиться в увлекательное подводное путешествие. Хотите отправиться в удивительное подводное царство?

Воспитатель: Закройте глаза,(включить аудио запись шум моря).

Слышите? Это голос моря. Давайте мы подышим прохладным морским воздухом.

Дыхательное упражнение: «Морской воздух» (плечи поднять, руки развести в стороны- вдох, опустить вниз – выдох) .

(ходьба по дорожке к импровизированной подводной лодке)

Воспитатель: Путешествие может оказаться опасным, поэтому лучше плыть на подводной лодке. Приглашаю занять места. Лодка готова к погружению. Сейчас мы находимся на верхнем этаже подводного мира. Здесь тепло и светло, так как согревает солнце.

Воспитатель: Смотрите, ребята! мы погружаемся .Включить видео ролик (Морские обитатели)

Киты и дельфины – это морские животные. Почему животные, а не рыбы? (У них есть лёгкие, они кормят своих детёнышей молоком, а их хвосты и плавники – это приспособление к жизни в воде). Они живут на поверхности воды, так как у них нет жабр, им необходимо выплывать, чтобы глотнуть воздух.

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля. Все медузы ядовиты.

Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.

А как приспособлено тело рыбы к жизни под водой (строение рыбы?) (ответы детей)-Перечислим элементы ее строения: хвост, плавники, туловище, голова.

- А чего у рыбы нет? (Шеи)

Осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.

Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Двигутся они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

Хищная большая рыба налетела словно глыба.

Мигом жертву заглотнула ненасытная (акула) .Чем питается акула?

Акулы могут напасть на человека?

Давайте уплывём подальше.

Погружение продолжается.

Воспитатель: Вот мы оказались на морском дне. Сможем ли мы дышать под водой? Нет. У человека нет жабр. И так, нам нужно надеть водолазные костюмы (имитирование). Выходим из лодки. Как здесь красиво! Какие зеленые водоросли, сколько разных обитателей.

Физ. минутка

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

Ой, что-то среди водорослей (работа на песочном столе). Кто это?

Посмотрите, какая красивая!

Дидактическая игра «бегают, плавают, летает, ползает»

Ребята нам пора возвращаться на берег. Садимся в подводную лодку.

Начинаем подниматься. Вот и выбрались на берег.

Воспитатель: Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Что больше всего вам понравилось?

Жаль, что нельзя их взять с собой. Давайте нарисуем рыбок на память

Викторина «Подводное царство»

Итоговое мероприятие по теме: «Обитатели моря»

Подготовительная группа.

Цель: Закрепить представление о море, активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин. Формировать умение размышлять.

Оборудование: демонстрационный материал – картинки с изображением морских обитателей, панно с изображением морских звезд и их копиями (на всех детей), ракушки, эмблемы для детей: морские коньки и морские звезды, фишки, медали за I и II места.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций морских обитателей, беседы, просмотр передач «Ребятам о зверятах» ВВС, дидактические игры.

Организационный момент: *Зал украшен в стиле подводного мира. Воспитатель: Ребята, мы с вами на этой неделе познакомились с морскими обитателями, а сегодня я предлагаю отправиться в подводное царство на поиски сокровищ. Там нас ждут интересные испытания. Хотите? Дети: «да».*

Ход викторины:

Ребята, чтобы мы смогли опуститься под воду, давайте превратимся в морских коньков и морских звёзд. Возьмите волшебный медальон, и вы узнаете в кого превратитесь. Все готовы? (звучат звуки моря) Задерживаем дыхание и ныряем. Я вижу на дне камни (стулья), давайте присядем. (С одной стороны садятся морские звезды, а с другой морские коньки). У нас получилось две команды.

Задание 1. Игра «Назовите морских обитателей» (за правильный ответ даётся фишка). Команды по очереди называют обитателей моря.

В море, в речке проживает,
И ее здесь каждый знает.
Можно в доме содержать,
Если аквариум нам покупать.
Красные, желтые и небольшие,
Синие, серые, а иногда даже злые.
Дети знают, отвечают,
Слово это называют!
рыбка

Не сапожник, не портной —
Носит ножницы с собой.
рак

Ах, какой же ты колючий!
Плавники и хвост — липучки!
Ты меня не проведёшь! —
Я тебя поймаю!

ёрш

У неё во рту пила,
Под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала,
А теперь в котёл попала.
рыба-пила

На рыбалку мы ходили,
Рыбу дружно все удили.
Свой рассказ ты как не крась,
Но ловился лишь ...

карась

Полосатая злодейка
Съест любого малыша:
Пескаря, плотву, уклею,
Не проглотит лишь ерша.

щука

Он всеядный и большой,
Скрытый желтой чешуёй.
Ил его любимый скраб...
Как зовут все рыбку? ...

каarp

Блинчик плавает живой -
Он с хвостом и головой.

камбала

Еду не путём,
Погоняю не кнутом,
Швырну я не палку,
Поймаю не галку,
Щиплю я не перья,
Ем я не мясо.

рыбалка

Что за зонтики смешные?
И ряды из них сплошные?
Они плавают в воде,
Тронешь их и быть беде.
Кроткий вид их - лишь обман.
Ядовитый в них дурман.
Любоваться ими можно,
Только будьте осторожны.

медуза

И в морях, и в океанах
Рыба страшная живёт:
Пасть с ужасными зубами
И большой-большой живот.
акула

Задание 2. Загадки о море. Много морских жителей вы знаете. А в нашем море их тоже много, но они не видимы. Если вы отгадаете о них загадки, они появятся. Слушайте внимательно. Загадки читаются по очереди каждой команде. За правильный ответ даётся фишка.

Физминутка. Игра «Море волнуется».

Задание 3. Эстафета «Чья команда быстрее соберёт ракушки» Игроки команд выстраиваются друг за другом. По сигналу игрок от каждой команды бежит к ракушкам, берет одну, возвращается к своей команде, кладёт в корзину. За ним бежит следующий игрок. И так пока все ракушки не окажутся в корзинах. Чья команда быстрее соберёт ракушки, получает фишку.

Задание 4. Игра «Найди подружку морской звезде». Дети по одному от каждой команды подходят к панно, на котором изображены морские звёзды (разные по размеру, цвету, расположению лучиков). Берут с подноса по одной звезде и подбирают ей подружку на панно. Чья команда быстрее, та и получает фишку.

Команды подсчитывают фишки. Победившая команда получает медали с золотой рыбкой, а другая команда с серебряной рыбкой.

Неожиданно гаснет свет, после включается. Дети обнаруживают сундук с сокровищами. В сундуке – морские сладости.

Воспитатель предлагает вернуться обратно и полакомится сладостями в группе.

Звучит музыка (море). Дети «выплывают» и снимают «волшебные медальоны».

Воспитатель: Вам понравилось в подводном царстве? Какие испытания вам пришлось преодолеть, чтобы найти сокровище? (дети вспоминают, воспитатели хвалят детей за их сообразительность, внимание, ловкость).