

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад №59 «Солнечный»**

**ПЛАН- ПРОГРАММА кружковой работы
по художественно-эстетическому развитию с детьми раннего
возраста «ЧУДЕСА СВОИМИ РУКАМИ»**

2020-2021 учебный год

Составители:
зам.зав.по УВР Флегонтова Л.Г.,
ст.воспитатель Савина Н.В.,

ЗАТО г. ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Введение

План-программа «Чудеса своими руками» разработана с целью развития творческих способностей у детей раннего возраста (2-3 лет) через освоение приемов лепки из пластилина и соленого теста, способствует пониманию детьми свойств разных материалов для лепки, их выразительных возможностей, формирует творческие умения.

Предназначается для использования в работе с детьми раннего возраста воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Основой для разработки плана- программы стали:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
 - СанПин 2.4.1.3049-13
 - Учебно – методический комплекс:
 - 1.В.Б.Зайцев «Игрушки из соленого теста» М., 2011 «Рипол классик»
 - 2.В. Гроф «Лепим из пластилина и соленого теста. Волшебная Страна» М., 2013 «Мозаика – синтез»
 - 3.Г.Ю. Одинокова «Лепим из теста» М., 2007 «Карапуз»
 - 4.И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (Ранний возраст) М., 2007 Г. «Карапуз – Дидактика».
 5. М.Г. Борисенко «Конспекты по лепке с детьми 2-3 лет»
 - 6.Т. Давыдова «Лепим из пластилина и солёного теста» М., 2004 «Стрекоза – пресс»
 - 7.Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
 - 8.Т.В.Лисина, Г.В. Морозова «Тематические подвижные игры для дошкольников», М., ТЦ «Сфера», 2015
 9. Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста», В., «Учитель», 2013

Количество образовательной деятельности общее – 16, в месяц - 2

Содержание

№ п/п	
1	Пояснительная записка
2	Цель, задачи программы
3	Методы работы
4	Интеграция образовательных областей
5	Формы работы с детьми
6	Планируемые результаты
7	Формы подведения итогов
8	Тематическое планирование
9	Приложение Приложение 1. Приготовление теста Приложение 2. Конспекты занятий

Пояснительная записка.

Лепка из пластилина и соленого теста – одно из полезнейших занятий для ребенка, одно из средств эстетического воспитания – помогает формировать художественный вкус, учит видеть и понимать прекрасное в окружающей нас жизни. Дети приучаются более внимательно рассматривать предмет, что развивает наблюдательность, детскую фантазию. Кроме того, что данный вид деятельности способствует творческому самовыражению, у детей также развивается воображение, гибкость и подвижность пальцев, точность и координация движений, что способствует развитию речи, формируются и развиваются навыки ручного труда. Ребенок приобретает новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы.

Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей раннего возраста через лепку из пластилина и соленого теста

Задачи:

- формировать представление о свойствах пластилина и соленого теста;
- учить простейшим приемам лепки, формировать умение составлять простейшие композиции;
- развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику рук;
- обогащать словарный запас;
- воспитывать желание своими руками создавать красивые поделки из соленого теста и пластилина, использовать их в игровой и театральной деятельности, в качестве подарка или для украшения группы.

Методы работы:

- индивидуально – дифференцированный;
- групповой;
- практический;
- наглядный.

Интеграция образовательных областей:

- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Формы работы с детьми:

- игра;
- лепка под руководством воспитателя;
- самостоятельная деятельность;
- рассматривание готовых образцов;
- обыгрывание готовых изделий.

Формы подведения итогов:

- выставка детских работ;

- фотоальбом детских поделок.

Планируемые результаты:

- дети освоят элементарные действия с пластилином и тестом;
- повысится уровень развития мелкой моторики рук;
- увеличится активный словарный запас детей, повысится качество произношения звуков;
- будет создан положительный эмоциональный настрой у детей в процессе изготовления поделок из пластилина и соленого теста, появится желание создавать поделки своими руками, дети научатся радоваться полученному результату.

Оборудование для работы:

- пластилин восковой мягкий различных цветов, соленое тесто;
- пластиковые дощечки;
- клеёнки;
- влажные салфетки;
- стеки, скалки;
- различные детские печати;
- карандаши;
- скорлупки орехов, семян;
- пробки;
- ситечки;
- пищевые красители;
- игрушки для показа и обыгрывания;
- формочки для теста;
- мелкие предметы (горох и т.д.).

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Название темы	Задачи
Октябрь	1-2 неделя	Лепка - экспериментирование	«Тили- тили тесто» (знакомство с пластическими материалами)	- знакомить детей с тестом как художественным материалом; - создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; - развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; - воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности
	3-4 неделя	Лепка - экспериментирование	«Тема: «Вот такой пластилин» «Осенняя листва»	-познакомить детей с пластилином и его свойствами; - учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук; - формировать интерес к работе с

				пластилином; - развивать мелкую моторику. Янушко 15.
Ноябрь	1-2 неделя	Лепка предметная (экспериментирование)	«Пирог для Танюшки»	-закреплять интерес к созданию изображений на тесте; -развивать мелкую моторику; -воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности. (Л.,стр 21)
	3-4 неделя	Лепка предметная	«Пряники для мамы» (лепка из теста)	- вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста; - показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки; - знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии); - развивать мелкую моторику, тактильные ощущения. (Л.,стр22.)
Декабрь	1-2 неделя	Лепка предметов прямолинейных форм	«Снеговики играют в снежки»	-вызвать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми; -учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями между ладоней; -развивать чувство формы, мелкую моторику; -воспитывать аккуратность, самостоятельность.
	3-4 неделя	Лепка предметов круглой формы	«Шары для елочки»	-развивать у детей сюжетно – игровой замысел (связывать содержание с предыдущем занятием с лепкой елочки); -продолжать учить раскатыванию шара и лёгкому сплющиванию – наряжаем елочку.
Январь	1-2 неделя	Лепка (коллективная работа)	«Избушка для зайчика»	-учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; -учить создавать образы предметов (избушка).
	3-4 неделя	Лепка предметная	«У ежа иголки»	-учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая круговыми движениями на дощечке; -учить оформлять поделку; -развивать мелкую моторику; -воспитывать отзывчивость и доброту. (Колдина)
Февраль	1-2 неделя	Лепка с использованием фигурных	«Светофор»	Создание изображений из пласта теста: -закреплять умение раскатывать тесто

		формочек		при помощи скалки, выдавливать фигуры при помощи фигурной формочки; -закреплять знания ПДД.
	3-4 неделя	Лепка	«Кораблик»	-учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; -учить оформлять поделку, придавая ей необходимую форму; -развивать мелкую моторику.
Март	1-2 неделя	Лепка	«Бусы для мамочки»	-продолжать учить раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы, располагать полученные шарики на листе картона в определенной последовательности.
	3-4 неделя	Лепка предметов прямолинейных форм (палочки, столбики, жгутики)	«Солнышко – колоколнышко»	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие мышления и восприятия.
Апрель	1-2 неделя	Лепка предметная	«Птичка»	Создание изображений из пласта теста: - закреплять умение раскатывать тесто при помощи скалки, выдавливать фигуры при помощи фигурной формочки, украшать изделие.
	3-4 неделя	Лепка предметная	«Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»	-воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам; Закреплять умение лепить угощение, используя полученные умения
Май	1-2 неделя	Лепка	«Цветочная полянка»	-закреплять умение отщипывать небольшие кусочки теста, раскатывать их между ладонями – лепестки; - учить выкладывать цветки на листе картона.
	3-4 неделя	Лепка предметов круглой формы с использованием приема «сплющивание»	«Божья коровка»	-закреплять умение раскатывать комочки теста круговыми движениями для получения шарообразной формы и сплющивать их; -продолжать учить находить сходство полученных изделий с предметами окружающего мира; -украшать изделие.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Приготовление теста

Рецепт №1	Рецепт №2	Рецепт №3	Рецепт №4	Цветное тесто
200 гр. муки 200 гр. соли вода.	200 гр. муки 200 гр. соли 1-2 ч. л. обойного клея вода.	100 гр. пшеничной муки 100 гр. ржаной муки 400 гр. соли 2 ст. л. обойного клея вода.	200 гр. муки 200 гр. соли 1 ст. л. растит. масла вода.	1. Пищевые красители 2. Гуашь

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Конспекты занятий Октябрь

Тема: «Тили-тили тесто»

Задачи:

- знакомить детей с тестом как художественным материалом;
- создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста;
- развивать тактильные ощущения, мелкую моторику;
- воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.

Материалы, инструменты, оборудование:

-соленое тесто, клеёнки, влажные салфетки, книжка с иллюстрацией к русской народной сказке («Гуси – лебеди» или «Колобок»)

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением бабушки возле русской печи с пирогами. Поясняет, что бабушка печет пироги и поет песенку:

Вокруг печки хожу
Да похаживаю,
Я на печку гляжу,
Да поглядываю.
Вот поднялся пирог,
Пирожок медовый,
Зарумянился пирог
Из муки, из новой.

Спрашивает детей:

- А из чего бабушка печет пироги?

Снимает салфетку, прикрывавшую тесто, и говорит:

- Вот тесто!

Раздает детям по кусочку теста (размером с детский кулачок) и предлагает помочь бабушке месить тесто для новых пирогов. Даёт детям возможность самим

ознакомиться с тестом (рассмотреть, понюхать, попробовать, сжать и т.д.). Уточняет полученное представление:

- Тесто мягкое, послушное, его можно мять, катать и делить на кусочки.

Затем начинает манипулировать с тестом, вовлекая детей в подражание действиям (месит, пошлепывает, расплющивает, отрывает кусочки и снова соединяет в целый комок, раскатывает в ладошках и т.д.)

В конце занятия дети «пекут» пироги (у кого как получится) и выкладывают на блюдо, покрытое декоративной салфеткой. Педагог благодарит детей от лица бабушки на картинке и предлагает вспомнить, как работали с тестом (пальчиковая гимнастика):

Мы вот так, мы вот так

Тесто разминали

Руки вытянуты перед собой, ладонями вперед, сгибаем и разгибаем пальчики- разминаем тесто.

Мы вот так, мы вот так

Тесто раскатали.

Прижимаем ладошки к ногам и водим ими вверх и вниз от бедер до колен – раскатываем тесто.

Мы начинку в него

Горкой положили

Соединяем перед собой прямые ладони, прижав друг к другу

указательные пальцы, «рисует» ладонями дугу – делаем горку.

Вот таких пирожков

Дружно налепили.

Прижимаем ладони друг к другу, поочередно - то левая

то правая – лепим пирожки.

Кушайте, пожалуйста!

Вытягиваем руки вперед, ладони внутренней стороной

вверх

- угощаем гостей.

После совместной деятельности с детьми

. Свободное экспериментирование с тестом.

Тема «Вот такой пластилин»

Задачи:

- познакомить детей с пластилином и его свойствами;
- учить разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук;
- учить отщипывать небольшие кусочки пластилина и приклеивать их к листу бумаги;
- формировать интерес к работе с пластилином;
- развивать мелкую моторику.

Материалы, инструменты, оборудование: корзинка, накрытая салфеткой в которой лежит пластилин желтого, красного и оранжевого цвета, пластиковая дощечка, большой лист бумаги с изображением осеннего леса (на деревьях наклеено немного листочков из пластилина)

Содержание совместной деятельности с детьми

•
Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение об осени из музыкальной книжки «Веселый календарь»

-Ребята, какое время года у нас сейчас? (осень) А что бывает осенью? (ответы детей, далее воспитатель зачитывает оставшиеся четверостишия)

-Посмотрите, сколько всего можно найти в осеннем лесу: желуди, каштаны, шишки, орехи, грибы. Кто их собирает на зиму?

-Молодцы! Мы с вами сейчас тоже отправимся в путешествие в осенний лес, в гости к Осени.

Дети вместе с воспитателем под музыку змейкой идут по воображаемой тропинке.

В лес отправимся гулять,
Будем весело шагать.
По тропиночке пойдем
Друг за дружкой гуськом.
На носочки встали
И к лесу побежали.
Ноги выше поднимаем,
На коски мы не наступаем.
И снова по дорожке
Мы весело шагаем.
Мы пришли
В осенний лес.
Посмотрите, посмотрите,
Сколько же вокруг чудес!
Здравствуй осень! Здравствуй лес!
Мы попали в край чудес!

*Дети маршируют.
Ходят «змейкой» между
«деревьями»*

*Бегут на носочках.
Ходят высоко поднимая колени.*

Маршируют

-Ребята, вот мы и попали с вами в осенний лес (подводит детей к доске, на которой прикреплен большой лист бумаги с изображением осеннего леса. Рядом стоит корзинка). Посмотрите, сколько деревьев. Ой, а это что? (берет корзинку в руки) Это наверное Осень нам подарок оставила.

Снимает салфетку, показывает детям.

-Ребята, вы знаете, что это такое? Это пластилин. Из него можно лепить. Давайте его потрогаем. (раздать детям по кусочку пластилина) Какой он? (мягкий, гибкий, пластичный, из него можно сделать, все что угодно – можно скатать шарик, можно колбаску, можно разделить на кусочки и снова соединить в один большой кусок). Давайте попробуем? (воспитатель дает детям возможность поманипулировать с пластилином).

-А еще, от пластилина можно отрывать небольшие кусочки и приклеивать их к листу бумаги. (отрывает и приклеивает к дереву). Посмотрите, у меня получился листочек! Попробуйте и вы сделать листочки, поможем Осени разукрасить лес! (дети пробуют сами сделать листочки, если у кого-то не получается, воспитатель помогает).

-Ребята, какие вы молодцы! Какой замечательный осенний лес у нас получился! Листочки все разноцветные, красивые! Какие-то еще держатся на деревьях, а какие-то уже полетели на землю. А как это называется, когда листочки на землю падают? (листопад)

-Мы с вами тоже превращаемся в листочки:

Листья осенние тихо кружатся, *Дети кружатся на носочках, расставив руки в стороны, приседают.*

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят, *Делают движения руками вправо –влево, Кружатся на носочках.*

Будто опять закружиться хотят.

Ноябрь

Тема «Пирог для Танюшки»

Задачи:

-закреплять интерес к созданию изображений на тесте;

-развивать мелкую моторику;

-воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности

Материал, инструменты, оборудование: кукла – бабушка (би-ба-бо), кукла – девочка (внучка Танюшка), цветное соленое тесто, скалка, палочки, пластиковые ложки и вилки, колпачки фломастеров, клеёнка, бумажные салфетки

Содержание совместной деятельности с детьми

-Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел (показывает «бабушку»). Давайте поздороваемся с ней. К бабушке в гости скоро придет внучка Танюшка. Она очень любит вкусные пироги. Бабушка хочет испечь для Танюшки пирог, но боится, что не успеет. Давайте поможем бабушке и испечем много вкусных пирогов, чтобы надолго хватило. А из чего мы будем печь пирог?

Воспитатель показывает детям большой ком теста, дети узнают, называют и вспоминают, как они «пекли» пирожки. Педагог показывает скалку, называет ее и раскатывает пласт теста, толщиной в 2 см. поясняет свои действия и рассказывает русскую народную потешку:

Уж я Танюшке пирог испеку.

Уж я внученьке румянький.

На нем корочка пшеничная,

А начиночка яичная.

А помазочка медовая,

Моя внученька бедовая!

Воспитатель предлагает детям испечь пирог для Тани - раскатать тесто. Дети берут скалки и раскатывают тесто. Затем воспитатель предлагает украсить пирог – вовлекает детей в экспериментирование с материалом и разными

художественными инструментами – поставить отпечатки пальцев и разных предметов (колпачки фломастеров, пластиковые вилки и ложки и т.д.). Обращает внимание на то, что характер отпечатка зависит от особенностей предмета или способа его использования. Так, например, взяв вилку («Это вилка!»), ставит разные отпечатки (решетку, дырочки, рисует прямые и волнистые бороздки). Также можно использовать горох, фасоль и т.д.

-Ребята, посмотрите, а вот и Танюшка приехала.

Воспитатель предлагает детям пригласить Таню к столу и угостить пирогами.

Тема: «Пряники для мамы»

Задачи:

- вызвать интерес к созданию объёмных и силуэтных фигурок из теста;
- показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки;
- знакомить с силуэтом - учить обводить форму пальчиком (по контурной линии);
- развивать мелкую моторику, тактильные ощущения.

Материал, инструменты, оборудование: цветноесоленое тесто, скалка, формочки для вырезания теста, цветные клеенки или листы бумаги для рассматривания изображений внутри формочек, клеенка для раскатывания теста, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель показывает детям картинку, на которой изображено, как дети помогают маме на кухне печь пироги.

-Ребята, кто нарисован на картинке? (мама и дети)

-Что они делают? (дети помогают маме печь пирожки). Рассказать про предстоящий праздник – День Матери.

-Как вы думаете, маме приятно, что дети помогают ей, пекут для нее пирожки?

-А давайте мы для своих мамочек тоже сделаем сюрприз – испечем красивые пряники.

-Что нам для этого понадобится?

-Давайте подойдем к столу и посмотрим, все ли необходимое у нас есть.

Дети подходят к столу, рассматривают и называют все, что там лежит (тесто, скалка, формочки, цветная бумага)

-Что нам нужно взять сначала? (тесто). Дети вспоминают, как раскатывали его скалкой и делали отпечатки. Воспитатель раскатывает тесто в пласт толщиной около 2х см., и поет песенку:

Я пеку, пеку, пеку

Деткам всем по пирожку,

А для милой мамочки

Испеку два пряничка

Кушай, кушай, мамочка

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову,

Пирожками угощу. (дети повторяют за воспитателем)

Воспитатель объясняет, что для того, чтобы испечь для мамочки красивые пряники, понадобятся формочки. Раздает детям формочки, просит рассмотреть со всех сторон, в том числе, посмотреть через формочку, как в окошко. Затем просит положить формочки на цветные клеенки или салфетки, посмотреть на силуэт внутри формы и угадать, кто это или что это. Дети узнают рыбку, птичку, солнышко и т.д. воспитатель обводит свою формочку пальцем, сначала по внешнему краю, потом по внутреннему. Поясняет: «Я рисую рыбку (птичку и т.д.), сначала вот так, а потом вот так!». Дети обводят свои формочки. Затем педагог прикладывает свою формочку к пласту теста, вырезает фигурку и показывает детям. Дети раскатывают тесто и вырезают фигурки формочками. В конце занятия педагог хвалит детей за то, что они «испекли» много вкусных и красивых пряников.

Декабрь

Тема: «Снеговики играют в снежки» (парная работа)

Задачи:

- вызвать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми;
- обогащать представление детей о времени года «зима»
- учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями между ладоней;
- развивать чувство формы, мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность.

Материалы, инструменты, оборудование: солёное тесто, картон голубого цвета для фона, мелкие бусины или пуговицы для глаз снеговиков, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

- Ребята, посмотрите, какой я сегодня в группе конверт интересный нашла. Вам интересно от кого он? (на конверте изображена девушка-Зима) Да это же сама зима нам его прислала! Давайте посмотрим, что в нем.

Воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением снегопада, просит детей рассказать, что на ней нарисовано, описать какой снег (белый, холодный, легкий, мягкий)

- Ребята, а что можно сделать из снега (снежок, снеговика, разные фигуры).

- Молодцы! А вы знаете, сегодня к нам в гости кто – то пришел. Давайте попробуем отгадать, кто это:

Мы слепили снежный ком,

Шляпу сделали на нем.

Нос приделали и вмиг

Получился... (снеговик)

-Молодцы! К вам в гости сегодня пришел Снеговичок. Но ему грустно, потому что нет у него друзей. Давайте сделаем друзей для Снеговичка. Из чего можно сделать снеговичка? (у детей на столах стоят тарелочки с пластилином, накрытые салфетками) Давайте уберем салфетки и посмотрим, из чего мы будем делать снеговика (из теста).

Педагог начинает лепить снеговика и показывает детям. Предлагает детям взять по кусочку теста и скатать шарики – снежные комки. Далее все вместе создают сюжетную композицию: приклеивают шарики – снеговиков к листу картона (один лист на два ребенка), делают глазки из бусинок. И показывают, как снеговики играют в снежки: прикрепляют снежки из маленьких кусочков теста между снеговиками.

В конце занятия дети показывают Снеговичку, каких сделали для него друзей. Воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Соберем снежки» - снеговичок принес в подарок «снежки» и нечаянно рассыпал их.

Январь

Тема: «Избушка для зайчика» (коллективная работа)

Задачи:

- учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней;
- учить создавать образы предметов (избушка).

Материалы, инструменты, оборудование: игрушечный зайчик, пластилин, клеёнка, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

- Ребята, скажите, какое время года сейчас?
- Молодцы, вы уже запомнили, как оно называется. А давайте вместе с вами вспомним, что происходит зимой... Зимой на улице тепло или холодно? Конечно, холодно.
- А чем ребята любят зимой заниматься на улице?
- А я знаю одну интересную игру, в которую детки любят играть. Сейчас мы с вами будем «гулять». Но на улице холодно, значит надо одеться ... (потеплее)

Пальчиковая игра «Зимняя прогулка»

Очень холодно зимой *Дети скрещивают руки на груди и слегка похлопывают ладонями*

по плечам.

Но мы пойдем *Имитируют ходьбу, высоко поднимая ноги на месте*
Гулять с тобой.

Я надену шубку *Проводят ладонями по груди от плеч вниз*

Я надену шапку *Двумя руками поглаживают голову.*

Я надену шарфик *Поглаживают шею двумя руками*

И еще платок.

А потом красивые *Поглаживают по очереди руки, как бы надевая рукавицы.*

Крошки – рукавички

На руки натяну.

И хотя я маленький,

У меня есть валенки. *Выставляют вперед то одну ногу, то другую.*

Вот надену валенки

И пойду гулять.

- А на улице снега много- много. Слышите, как он скрипит? (аудиозапись) Ой, кажется к нам кто – то бежит. (достаёт зайчика)

- Ребята, кто это к нам пришел?

- Зайчик куда ты так спешишь?

- *Я от лисы убегаю. Не успел я норку себе сделать. Теперь не знаю куда спрятаться. Вот была бы у меня избушка, было бы мне куда спрятаться и где погреться.*

- Не расстраивайся, зайчик, ребята тебе помогут. Правда, ребята? Сделаем для зайчика избушку?

- Подойдите к столу, посмотрите, что там лежит? (пластилин) Какого он цвета? Чтобы сделать для зайчика избушку, нам нужно слепить много бревнышек.

Воспитатель показывает, как слепить бревнышки, раскатывая пластилин между ладоней. Далее дети пробуют сделать то же самое самостоятельно. Из полученных бревнышек собирают избушку.

-Ребята, какая замечательная избушка получилась. Давайте пригласим в нее зайчика, скажем: «Зайчик, заходи в избушку!» (дети повторяют)

-*Спасибо вам ребята! Мне очень нравится моя избушка. Теперь мне некого в лесу бояться! Вы для меня избушку сделали, а я хочу с вами поиграть в игру.*

Воспитатель проводит подвижную игру «Зайка» (Железновы)

После занятия, в свободной деятельности, дети могут обыграть поделку.

Тема: «Вот ежик, ни головы, ни ножек»

Задачи:

-учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая круговыми движениями на дощечке;

-учить оформлять поделку; развивать мелкую моторику;

-воспитывать отзывчивость и доброту.

Материалы, инструменты, оборудование:игрушечный ежик, пластилин, хвоинки от елки или колючая скорлупка от каштана, картонка подставка для готового изделия, дощечка для моделирования, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

В начале занятия воспитатель подводит детей к столику, накрытому скатертью и сервированному игрушечной посудой (можно поставить игрушечный торт со свечами), на стульчике сидит кукла.

- Ребята, посмотрите, кто нас сегодня встречает? (кукла Катя)

-Она сегодня очень красивая. Как вы думаете, почему? (дети предлагают варианты ответов)

- А что стоит на столе? (торт)

- На какой праздник на торте зажигают свечи? (на день рождения)

- Молодцы! У Кати сегодня день рождения! Она приготовила для своих гостей угощение и сюрпризы. Но, наверное, сначала нужно Кате подарить подарки, правда? А вы знаете, что Катя хочет, чтобы мы ей подарили? Катя давно мечтает, чтобы ей подарили зверька. Вот такого: (показывает картинку с изображением ежика). Вы узнали его?

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его, конечно... (Ежик).

- Правильно! Но сейчас зима, все ёжики спят. Что же делать, где же взять ежика для Кати? (дети предлагают свои варианты)

- Кажется, я знаю, что делать. А давайте ежиков слепим!

- Пойдемте к столу, а Катя на нас посмотрит.

Воспитатель показывает детям, как нужно круговыми движениями между ладоней скатать большой (размером с углубление в ладонке ребенка) шар из пластилина. Если у малыша не получается начните делать шар сами.

Пусть дети выполняют посильную для них работу: втыкают иголки в спинку ежика, катают маленькие шарики для глаз, носа и ножек. Получившиеся детали прикрепите к вылепленным фигуркам ежиков сами. Вместо иголок можно прилепить колючую скорлупку от каштана. (по ходу выполнения работы, воспитатель обсуждает с детьми из чего они делают ежика, какого цвета пластилин, из чего делают иголки, что любят есть ежики и т.д.)

-Ребята, какие замечательные ежики у вас получились! Давайте подарим их Кате. Дети дарят свои поделке Кате, а она дарит детям мыльные пузыри. В конце занятия дети играют с пузырями под музыку.

Февраль

Тема: «Светофор»

Задачи:

Создание изображений из пласта теста:

-закреплять умение раскатывать тесто при помощи скалки, выдавливать фигуры при помощи фигурной формочки;

-закреплять знания ПДД.

Материалы, инструменты, оборудование: ширма, макет дороги, деревьев, фигурки лесных зверей, «волшебная коробка», книжка «Уроки светофора», соленое тесто 3х цветов, скалки, формочки для вырезания кругов, картон с изображением светофора с пустыми «глазками», клеенка, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель вносит в группу красиво оформленную коробку, на которой приклеена картинка с изображением лесных зверят.

-Ребята, посмотрите, что нам принесли (подарок). Интересно, от кого же он?

Воспитатель показывает детям картинку. Дети узнают, от кого подарок.

- Вам интересно что там? Мне тоже очень интересно. Давайте скорее откроем (внутри книжка «Уроки светофора»).

-Как вы думаете, зачем зверята прислали нам эту книжку? Наверное, чтобы мы вспомнили зачем нужен светофор. Давайте прочитаем?

- Так зачем же нужен светофор? Какие есть сигналы у светофора? Молодцы!

- А давайте поиграем в игру. Вы будете пешеходами, а я светофором.

У воспитателя три круга – красный, желтый и зеленый. Дети двигаются по группе в зависимости от сигналов «светофора». (1-2 мин)

- Ребята, а в коробке что – то еще осталось. Это письмо: «Ребятам из детского сада от лесных зверят». «Здравствуйтесь, ребята. Нам нужна ваша помощь. У нас в лесу недавно сделали дорогу. Но на ней нет светофоров. И теперь мы не можем ходить друг к другу в гости. Мы слышали, что вы уже многому научились. Сделайте для нас, пожалуйста, светофор! Мы уже приготовили для вас, все что нужно»

-Ребята, давайте пойдём к столу и посмотри, что же приготовили зверята.

На столе лежат кусочки теста красного, желтого и зеленого цвета (попросить детей назвать цвета), картон с изображением светофора с пустыми «глазками». Воспитатель показывает, как раскатать тесто, выдавить при помощи формочки круги и выложить их в нужном порядке на картон.

Далее дети складывают получившиеся светофоры в «волшебную коробочку» и «отправляют» в лес зверятам – воспитатель убирает ширму, за которой макет леса с дорогой и фигурками зверят.

После занятия дети играют с макетом.

Тема: «Кораблик»

Задачи:

- учить раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней;
- учить оформлять поделку, придавая ей необходимую форму;
- развивать мелкую моторику;
- закреплять знание цветов спектра.

Материалы, инструменты, оборудование: пластилин (можно разных цветов), зубочистки или спички с приделанными к ним бумажными парусами, маленькие фигурки человечков или животных из киндер-сюрпризов – моряки, самолет, танк, кораблик, большой лист картона или клеенка синего цвета – море, клеенка для работы, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

-Ребята, сегодня я для вас приготовила сюрприз. Но прежде, чем я вам его покажу, скажите, кто знает, какой скоро будет праздник? (День Защитника Отечества).

-Молодцы! Это праздник всех мужчин и мальчиков, всех кто уже служил в армии и защищал нашу Родину, и тех, кому это только предстоит.

-А вы знаете, что в армии не обойтись без транспорта? Тогда давайте посмотрим мой сюрприз.

Воспитатель подводит детей к ширме, за которой стоят самолет, танк и кораблик. Дети с воспитателем обсуждают, для чего они нужны. Про кораблик говорят в последнюю очередь.

-Ребята, а у меня есть еще один сюрприз – показывает фигурки из киндер-сюрприза.

-Они тоже хотят защищать Родину и стать моряками. Какой транспорт им понадобится?

-Молодцы, правильно, кораблик. Но все они хотят быть не просто моряками, а капитанами кораблей. Как же нам быть? Ведь их много, а корабль у нас всего один, где же всем взять по кораблику? (Ответы детей)

-Правильно, мы их можем сделать! Давайте подойдем к столу и посмотрим, что нам для этого нужно. Только мы не просто пойдем, а превратимся в кораблики и поплывем. (Вытянуть руки перед собой, кончики пальцев соединить, чтобы получился треугольник – нос корабля. Идти вперед, слегка покачивая руками из стороны в сторону – кораблик плывет.)

-Ребята, а как волны шумят? Давайте и мы пошумим «ш-ш-ш»

-Ну вот мы и приплыли. Давайте скорее делать кораблики!

Воспитатель показывает, как из куска пластилина скатать «колбаску», слегка расплющить ее и вытянуть впереди – сделать нос кораблика. С помощью воспитателя дети делают кораблики, вставляют мачту с парусом и выбирают капитана для своего корабля.

-Молодцы, ребята! Какие замечательные кораблики у вас получились! Давайте отнесем их на «воду» - выставляют кораблики на синий картон.

После занятия дети вместе с воспитателем могут обыграть свои кораблики.

Март

Тема: «Бусы для мамочки»

Задачи:

-продолжать учить раскатывать комочки теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы, располагать полученные шарики на листе картона в определенной последовательности.

-закреплять знание желтого и красного цвета.

Материалы, инструменты, оборудование: разноцветное соленое тесто, лист картона для каждого ребенка с нарисованной на нем ниткой для выкладывания бусин, музыкальная шкатулка, настоящие бусы, салфетки влажные.

Содержание занятия.

-Ребята, посмотрите, что я вам сегодня принесла (показать музыкальную шкатулку, закрытую, в которой лежат бусы).

-Как вы думаете, что это? (ответы детей). Это шкатулка, а вы знаете для чего она нужна? А наша шкатулка не простая, а волшебная. (открываем шкатулку, даем несколько секунд послушать и показываем, что в ней лежат бусы)

-Ребята, что это? (бусы; дать детям посмотреть, потрогать, примерить) Какого они цвета? Кто носит бусы? (мамы, чтобы быть красивыми).

-Молодцы! А вы знаете, что скоро у наших мамочек праздник – 8 марта? Вы хотите подарить мамочкам красивые бусы? Тогда давайте скорее из сделаем.

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежат необходимые материалы.

-Для того, чтобы сделать бусы, нам нужно взять маленький кусочек пластилина, сделать из него шарик и «надеть» на ниточку- приклеить к листу картона.

После выполнения задания воспитатель хвалит детей и предлагает полюбоваться работами друг друга.

-Ребята, а теперь я буду волшебницей, и превращу вас всех в бусинки. Воспитатель начинает игру. Идёт и, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берёт желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берёт за руку последнего ребёнка, образуя длинную цепь – «бусы».

Воспитатель:
«Как мы бусинки лепили,
Как мы бусинки лепили,
Бусинки, бусинки,
Красивые бусинки».
(Ведёт цепь медленно по прямой).

«Как мы с бусами играли,
Как на нитку собирали,
Бусинки, бусинки,
Красивые бусинки».
(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей группе).

«
Как мы бусы завивали,
Как мы бусы завивали,
Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки».
(Кружится, завивая цепь вокруг себя).

«Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали её распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны!» (дети разбегаются в разные стороны).

«Ой, как далеко раскатились наши бусинки. Надо опять на ниточку все бусинки собрать!» (игра повторяется).

Тема: «Солнышко-колоколнышко»

Задачи:

-создавать рельефный образ солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. -развивать мышление и восприятие.

Материалы, инструменты, оборудование: соленое тесто желтого цвета, лист плотного картона голубого цвета для каждого ребенка и для воспитателя с заранее изготовленным на нем из соленого теста, либо нарисованным силуэтом дерева (этот лист будет использоваться на протяжении нескольких занятий), клеенка, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель под музыку вносит в группу куклу, одетую в весенний наряд (платье голубого или зеленого цвета, на голове веночек из цветов, в руке красивая сумочка или коробочка, в которой лежат заготовки с силуэтом дерева).

-Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Да это же сама Весна! Посмотрите, какая красивая!

-А давайте мы у нее спросим, с чем она к нам пришла. (Предлагает детям послушать стихотворение из музыкальной книжки «Веселый календарь»)

-Ребята, так с чем же к нам приходит весна? (тает снег, прилетают птицы, вырастает травка, появляются листочки на деревьях, идет дождик)

-Да, весна нам приносит много сюрпризов. Вот и сегодня что-то принесла.

-Давайте спросим: «Весна, что ты нам принесла?»

Дети вместе с воспитателем открывают сумочку и находят там заготовку дерева.

-Ребята, что это? (дерево) А чего на нем не хватает? (листочков)

-Чтобы на дереве появились листочки, нужно, чтобы солнышко его пригрело.

Давайте мы сейчас сделаем для наших деревьев солнышко-красивое, яркое, жаркое!

Дети подходят к столу, на котором лежит тесто. Воспитатель показывает, как сделать жгутики и диск для солнца и собрать солнышко на заготовке.

-Молодцы, ребята! Какое у вас у всех солнышко замечательное получилось!

Теперь обязательно на деревьях вырастет много – много листочков. (к следующему занятию (апрель, тема «Птичка») воспитатель дорисовывает или приклеивает к дереву листочки)

-Весне тоже очень понравилось, как вы потрудились и она приглашает вас поиграть в игру («Солнышко и дождик» или любую другую по теме занятия)

Апрель

Тема: «Птичка»

Задачи:

Создание изображений из пласта теста:

- закреплять умение раскатывать тесто при помощи скалки, выдавливать фигуры при помощи фигурной формочки, украшать изделие.

Материалы, инструменты, оборудование: соленое тесто коричневое, скалки, формочка «птичка», заготовки крылышек, черные бусинки для глаз, листы картона с силуэтами деревьев с предыдущего занятия, аудиозапись с голосами птиц, клеенка, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

В начале занятия воспитатель включает аудиозапись с голосами птиц.

-Ребята, кто это поет? (птичка)

-Молодцы! Эта птичка называется...Послушайте, какая у нее веселая песенка! Как вы думаете, чему она радуется? (весне, солнышку, тому, что вернулась домой из далеких стран...)

-Ребята, а в чем живут птички? (в скворечниках, в гнездах).

-Молодцы! А гнезда птички выют на деревьях. Посмотрите, что я вам сегодня принесла. (Показывает детям заготовки с предыдущего занятия)

-Посмотрите, мы с вами сделали солнышко и на наших деревьях распустились листочки. Целый лес получился. Но грустно бывает в лесу, если в нем нет птиц. Давайте сделаем наш лес веселым-поселим в нем пернатых жителей-птиц. Пойдемте скорее к столу.

Дети подходят к столу, называют материалы, необходимые для работы, рассматривают формочку, называют ее. Воспитатель напоминает, как раскатать тесто при помощи скалки, как вырезать при помощи формочки силуэт птички. Далее дети рассматривают полученных птичек, украшают их-делают глазки из бусинок и прикрепляют заготовленные заранее крылышки.

-Молодцы, ребята! Целая птичья стая у нас получилось. Давайте поселим наших птичек в лесу-посадим их на деревья. (включить аудиозапись с голосом стаи птиц).

-Вот как весело стало в нашем лесу! А вы умеете летать как птички? (подвижная игра «Птички в гнездышках»)

*Птички в гнездышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонечко летят.*

*Птички в гнездышке сидели
И на улицу глядели.
Погулять все захотели
И тихонько полетели.*

Работы сохраняются для последующего занятия (май, тема: «Цветочная полянка»)

Тема: «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»

Задачи:

-воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам;
-закреплять умение лепить угощение, используя полученные умения.

Материалы, инструменты, оборудование: игрушки, цветной пластилин, дощечки.

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель предлагает детям рассмотреть книжку-игрушку и послушать стихотворение «Маша обедает» С. Капутикян. (беседа по содержанию)

-Ребята к вам в группу сегодня пришли гости. (показывает игрушки). Кто же это? Мне кажется, зверята проголодались. Угостим их чем-нибудь вкусненьким? Покажите гостям, где у нас обедают куклы.

Воспитатель за кукольный столик рассаживает мишку, зайку, лисичку. Ставит посуду и спрашивает: «А где же угощение? Мы пригласили в гости мишку, зайку, лисичку, а забыли про угощение». Предлагает детям слепить конфеты, печенье, пирожки для гостей. Помогает тем, кто затрудняется лепить.

По окончании работы дети угощают гостей. Зверюшки благодарят ребят за вкусное угощение и предлагают вместе отдохнуть и поиграть.

«Звериная зарядка»

(движения выполняются по тексту)

Раз – присядка. Два – прыжок.

Это заячья зарядка.

Птичка скачет, словно пляшет.

Птичка крыльшками машет.

И взлетает высоко.

А лисята как проснуться,

Очень любят потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ловко хвостиком вильнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы:

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А когда зарядки мало –

Начинаем все сначала!

Май

Тема: «Цветочная полянка»

Задачи:

-закреплять умение отщипывать небольшие кусочки теста, раскатывать их между ладонями – лепестки;

- учить выкладывать цветки на листе картона.

Материалы, инструменты, оборудование:разноцветное соленое тесто, лист картона с деревом, солнышком и птичкой с предыдущих занятий (добавить «травку»), клеенка, салфетки влажные.

Содержание совместной деятельности с детьми

Воспитатель собирает детей у стола, на котором лежат их работы с предыдущих занятий (дерево, солнышко, птичка).

-Ребята, посмотрите на эти картины. Кто их сделал? Ну конечно же вы! Какое время года получилось на ваших картинах? А теперь посмотрите очень внимательно и скажите, что нового на них появилось? (травка)

-Молодцы! Поучилась полянка. Но чего-то на ней не хватает. Как вы думаете, чего? (цветочков)

-Молодцы, конечно же цветочков. Что же нам сделать, чтобы они появились? (слепить)

-Правильно! Давайте их слепим. Но сначала, для того, чтобы наши цветочки получились красивыми, нам нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Нежный цветок появился в лесу, *(Из кистей обеих рук, соединённых в запястьях – «Цветок».)*

Первым встречает он солнце, весну. *(«Солнышко» из обеих рук.)*

Утром весенним раскрыл лепестки, *(Соответственно.)*

В мягкой землице его корешки. *(Соединить ладони тыльными сторонами, пальцы опустить вниз.)*

-А теперь давайте украшать наши полянки цветами.

Воспитатель предлагает детям выбрать тесто любого цвета и показывает, как сделать серединку для цветка (скатать шарик и придавить его к картону) и лепестки (отщипнуть кусочек теста и прилепить его возле серединки).

Нужно постараться, чтобы цветок получился не слишком маленький, т.к. на следующем занятии на него «прилетит» божья коровка.

-Ребята, какие вы молодцы! Посмотрите, какие у вас красивые цветочки получились. (Дети любят работы друг друга) Очень скоро на этих цветочках будут отдыхать насекомые.

А пока давайте сами побудем цветочками. Встаньте, где вам удобно. Сначала мы будем маленькими зернышками- дети присаживаются и сжимаются в комок. Воспитатель включает музыку.

-Лежат зернышки в земле, им тепло и уютно. Прошел дождь, пригрело солнышко. Семена стали набухать, появились первые росточки. Они потянулись к солнышку. На стебельках появились первые лепесточки (дети перебирают пальчиками). И вот закачались молодые цветочки (дети вытягивают руки вверх и покачиваются из стороны в сторону)

Тема: «Божья коровка»

Задачи:

- закреплять умение раскатывать комочки теста круговыми движениями для получения шарообразной формы и сплющивать их;
- продолжать учить находить сходство полученных изделий с предметами окружающего мира;
- украшать изделие.

Материалы, инструменты, оборудование: соленое тесто красного и черного цвета, заготовка из пластилина божья коровка (для примера), работы детей с предыдущего занятия, клеенка, салфетки влажные, аудиозапись жужжания насекомых.

Содержание совместной деятельности с детьми

На столе разложены работы детей с предыдущего занятия. Воспитатель обращает на них внимание детей, спрашивает, появилось ли что-нибудь новое. Пока дети рассматривают картины, включает аудиозапись и незаметно берет в руку божью коровку (заготовку).

-Ребята, вы слышите, кто-то жужжит. Это наверное насекомые проснулись. Весной просыпается много насекомых- бабочки, жучки, паучки и т.д. В нашу группу сегодня тоже кто-то прилетел- показывает божью коровку. Вы знаете кто это? Расскажите, какая она? Мне кажется, что божья коровка устала и хочет отдохнуть. Посажу ка я ее на цветок. (приклеивает божью коровку на свой цветок): «Посиди у меня на цветочке, отдохни». Какая у меня сразу картина красивая стала! Спасибо тебе, божья коровка, что украсила мой цветок!

-Ребята, а вы хотите, чтобы на ваших цветочках тоже божьи коровки посидели, цветочки ваши украсили?

Воспитатель предлагает детям взять красный пластилин и напоминает, как слепить шарик и слегка сплющить пальчиком. Далее из черного пластилина дети путем отщипывания делают точки для божьей коровки, сажают своих божьих коровок на цветочки, любят полученным результатом.

В конце занятия воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «Насекомые»

Прилетала к нам вчера
полосатая пчела

*Дети «летают», машут
руками-«крылышками».*

А за нею шмель-шмелек
и веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,
как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали,
от усталости упали.

*Жужжат, затем ложатся
на ковер.*

В конце занятия воспитатель еще раз обращает внимание детей на полученную картину, хвалит детей.